التعليم

١٩٩٧

١١

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١١

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المدرسة الابتدائية تبحث عن تلاميذ واشجار التوت فشلت زراعتها لملوحة الارض			
محمد مطاوع	الاهرام	٢٣٤٣	٩٧/٠٧/٣٠
فرصة للاجادة !!			
عونى عز الدين	اكتوبر	٢٣٤٤	٩٧/٠٧/٣٠
النتائج النهائية للثانوية الحديثة تعلن فى ٣٠ اغسطس المقبل			
	الاهرام	٢٣٤٥	٩٧/٠٧/٣٠
الجامعات تعقد مؤتمرها فى نوفمبر			
	الاهرام	٢٣٤٦	٩٧/٠٧/٣٠
٥٠ مليون جنيه لانشاء واستكمال مبان جديدة بكليات جامعة اسيوط			
موسى بولس	الاهرام	٢٣٤٧	٩٧/٠٧/٣٠
اعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية الحديثة ٣٠ اغسطس			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٣٤٨	٩٧/٠٧/٣٠
زيادة استثمارات التعليم وتاهيل الدارسين لدخول سوق العمل			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٤٩	٩٧/٠٧/٣٠
تواجه مشاكل الكتاب الجامعة والنظام التعليمى ونقص الاجهزة بالمعامل			
سهيلة نظمى	الاهرام	٢٣٥٠	٩٧/٠٧/٣١
الغاء دور المدرس والمدرسة مع تطور استخدام الحاسبات فى التعليم			
عادل اللقانى	الاهرام	٢٣٥١	٩٧/٠٧/٣١
دور الجامعة فى تنمية البيئة والنهوض بالمجتمع			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٢٣٥٢	٩٧/٠٧/٣١
الطلاب والمعلمون امام المحاكم فى قضايا الضرب والسب المتبادل !			
وجيه الصقار	الاهرام	٢٣٥٤	٩٧/٠٧/٣١
استمارتان لاجابة الاحياء فى مدرسة الشروق الخاصة بالمعادى			
	الاهرام	٢٣٥٥	٩٧/٠٧/٣١
تعاون علمى جامعى بين مصر وامريكا			
عاطف كامل تهامى	الاهرام	٢٣٥٦	٩٧/٠٧/٣١
طلاب الابتدائية العامة قبولهم بالمعاهد الازهرية			
	الاهرام	٢٣٥٧	٩٧/٠٧/٣١

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٩١٪ نسبة النجاح للدبلوم ٥ سنوات و٨٦٪ لنظام الـ ٣ اعوام			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٣٥٨	٩٧/٠٧/٣١
١٠٠ مليون جنيه لاقامة ٩ كليات جديدة بجامعة قناة السويس			
عمرو غنيمة	الاهرام	٢٣٥٩	٩٧/٠٧/٣١
امانة المراة تناقش مشاكل التعليم			
	العربى	٢٣٦٠	٩٧/٠٧/٣١
٦٤٥ مدرسة تعمل بنظام الفترة الواحدة العام الدراسى القادم بالمنوفية			
	الاهرام	٢٣٦١	٩٧/٠٧/٢٢
شكوى من صعوبة التفاضل فىامتحان تحسين الثانوية الحديثة			
	الاهرام	٢٣٦٢	٩٧/٠٧/٢٢
طلاب العمل يندددون باعتقال الطلاب الاسلاميين			
	الشعب	٢٣٦٣	٩٧/٠٧/٢٢
فضيحة فى الجامعة			
سامى عبد الخالق	صوت الامة	٢٣٦٤	٩٧/٠٧/٢٢
فيروسات الزمان التى تصيب بعض اساتذة الجامعات فى مصر			
سيد خميس	الدستور	٢٣٦٨	٩٧/٠٧/٢٣
ماذا يراد بمصر ؟			
نعمات احمد فؤاد	الاهرام	٢٣٧٠	٩٧/٠٧/٢٣
بحث تحويل فروع جامعتى القاهرة والزقازيق الى جامعات مستقلة			
محمد العجرودى	الاهرام	٢٣٧٢	٩٧/٠٧/٢٣
اعلان نتيجة الثانوية القديمة اواخر الشهر الحالى			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٣٧٣	٩٧/٠٧/٢٣
اعتماد نتائج الامتحانات بكلية الدراسات الانسانية			
	الاهرام	٢٣٧٤	٩٧/٠٧/٢٣
تحويل طلاب الازهر الى التربية والتعليم اوائل اغسطس			
	الاهالى	٢٣٧٥	٩٧/٠٧/٢٣
بكالوريوس تجارة بنحا ٨٣٪			
	الاهالى	٢٣٧٦	٩٧/٠٧/٢٣
زيادة اعداد المقبولين بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية			
	الاهرام المسائى	٢٣٧٧	٩٧/٠٧/٢٤

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين : انشاء ٣٠٠٠ فصل رياض اطفال سنويا لمواجهة العجز فى المدارس			
ايمن المهدي	الاهرام	٢٣٧٩	٩٧/٠٧/٢٤
خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية فى السويس			
عمرو غنيمة	الاهرام	٢٣٨٠	٩٧/٠٧/٢٤
دفعة جديدة من الحاصلين على الدبلوم من اكاديمية السادات			
	الاهرام	٢٣٨١	٩٧/٠٧/٢٤
اماكن بالمدارس الثانوية بالجيزة لجميع الناجحين فى الاعدادية			
	الاهرام	٢٣٨٢	٩٧/٠٧/٢٤
مفيد شهاب : حصر فروع الجامعات الاجنبية والمعاهد الخاصة للتعرف على قانونيتها			
محمد العجرودي	الاهرام	٢٣٨٣	٩٧/٠٧/٢٤
زيارة الى كوكب التفوق (٢)			
سكينة فؤاد	الاهرام	٢٣٨٤	٩٧/٠٧/٢٤
التعليم بالرطانة الاجنبية			
	صباح الخير	٢٣٨٦	٩٧/٠٧/٢٤
مدرسة الشروق بالمعادى تنفى صلتها باستمارات مادة الاحياء			
	الاهرام	٢٣٨٨	٩٧/٠٧/٢٥
نتيجة الثانوية القديمة بعد غد ونسبة النجاح ٨٥٪			
	الاهرام	٢٣٨٩	٩٧/٠٧/٢٥
قبول الحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنية دفعات ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ فى ٤ كليات			
	الاهرام	٢٣٩٠	٩٧/٠٧/٢٥
٥٩,٣٪ نسبة النجاح بالشهادة الثانوية للبحوث الاسلامية			
	الاهرام	٢٣٩١	٩٧/٠٧/٢٥
التحقيق فى تسرب امتحانات الصف الثانى الازهرى			
منتصر مفتاح	الاهرام	٢٣٩٢	٩٧/٠٧/٢٦
نقابة المعلمين ووزارة التعليم تتعاونان لانجاز العمل الوطنى			
	الاهرام	٢٣٩٣	٩٧/٠٧/٢٦
القبول بالمدارس الخاصة بالجيزة بالاشراف الكامل من الادارة التعليمية			
	الاهرام	٢٣٩٤	٩٧/٠٧/٢٦
دعم الجامعات الخاصة لضمان نجاح رسالتها			
محمد العجرودي	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدراسة النظرية وحدها لا تكفى !			
	الاهرام المسائى	٣٣٩٦	٩٧/٠٧/٢٦
المرحلة الاولى لتنسيق رياض الاطفال تستوعب ٣٠٪ من المتقدمين			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٣٩٨	٩٧/٠٧/٢٧
احدث مركز تعليمى فى المنطقة العربية يفتح ابوابه للطلبة فى العام الدراسى الجديد			
سناء صليحة	الاهرام	٣٣٩٩	٩٧/٠٧/٢٧
بحث اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد ونظام تحويل الطلاب بين الكليات			
محمد العجرودى	الاهرام	٣٤٠١	٩٧/٠٧/٢٧
د. شهاب والتعليم العالى			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٤٠٣	٩٧/٠٧/٢٧
شكوى من امتحان تصحيح الفيزياء للثانوية الحديثة			
	الاهرام	٣٤٠٥	٩٧/٠٧/٢٧
نسبة النجاح فى الثانوية القديمة تتجاوز ٨٦٪ للعلمى والادبى			
	الاهرام	٣٤٠٦	٩٧/٠٧/٢٧
جامعة الاسكندرية .. تترقب اللقاء السنوى مع مبارك			
محيى السمرى	المساء	٣٤٠٧	٩٧/٠٧/٢٨
رئيس جامعة حلوان يخالف تعليمات رئيس الوزراء !			
مجدى الطيب	روزاليوسف	٣٤١١	٩٧/٠٧/٢٨
التعليم الاساسى وكثافة الفصول والابنية التعليمية			
عبد الجواد على	الاهرام	٣٤١٢	٩٧/٠٧/٢٨
الثقافة اولا			
ثروت اباظة	الاهرام	٣٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
٣٠ سبتمبر بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا			
محمد العجرودى	الاهرام	٣٤١٥	٩٧/٠٧/٢٨
وفد من اساتذة الجامعات وخبراء الاستثمار فى زيارة لمشروعات مدينة ٦ اكتوبر اليوم			
	الاهرام	٣٤١٦	٩٧/٠٧/٢٨
الاسراع فى تنفيذ مدينة مبارك للبحوث العلمية			
	الاهرام	٣٤١٧	٩٧/٠٧/٢٨
٩٠,٣٪ نسبة النجاح فى اخر نتيجة للثانوية القديمة			
	الاهرام	٣٤١٨	٩٧/٠٧/٢٨

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحديد درجات القبول بالمدارس الفنية والفندقية بالقاهرة			
عبد الهادي تمام	الاهرام	٢٤١٩	٩٧/٠٧/٢٨
امتياز بدون اخلاق عن دراسة فى الاخلاق !			
	الاهرام	٢٤٢٠	٩٧/٠٧/٢٨
قضايا التعليم والتنمية .. على مائدة مؤتمر اليونسكو			
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٢١	٩٧/٠٧/٢٨
قبول التظلمات من نتائج الثانوية القديمة لمدة ٦٠ يوما			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٤٢٤	٩٧/٠٧/٢٩
سوزان مبارك تلتقى بقيادات التعليم بالمحافظات عبر الشبكة الضوئية			
	الاهرام	٢٤٢٥	٩٧/٠٧/٢٩
٥٩,٣١٪ نتيجة بكالوريوس الاسنان جامعة القاهرة			
	الاهرام	٢٤٢٦	٩٧/٠٧/٢٩
ترشيح مفيد شهاب لعضوية المجلس التنفيذي لليونسكو			
	الاهرام	٢٤٢٧	٩٧/٠٧/٢٩
دكتور طنطاوى .. والتعليم الازهرى			
رزق محمد شريف	الاحرار	٢٤٢٨	٩٧/٠٧/٢٩
فضيحة فى مستشفى عين شمس التخصصى !			
عزة كامل	الوطن العربى	٢٤٣١	٩٧/٠٧/٢٩
رسالى الى الدكتور شهاب			
يحيى عبد الحميد ابراهيم	الوفد	٢٤٣٣	٩٧/٠٧/٣٠
تعليم المراة هو بداية الطريق نحو مجتمع عصرى ينال كل ابنائه وبناته فرصا متكافئة			
	الاهرام المسائى	٢٤٣٥	٩٧/٠٧/٣٠
تعليم المراة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصرى			
	الاهرام المسائى	٢٤٣٧	٩٧/٠٧/٣٠
هذه المدارس تاتى فى اطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم			
	الاهرام	٢٤٣٨	٩٧/٠٧/٣٠
قرينة الرئيس تشهد حفل تكريم المتميزين فى مدارس الفصل الواحد والمجتمع			
	الاهرام	٢٤٣٩	٩٧/٠٧/٣٠
انشاء قسم للصحافة باداب المنوفية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٤٤٠	٩٧/٠٧/٣٠

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء الدراسة فى ٥ كليات جديدة العام المقبل			
هوايم الحسينى	الاهرام	٣٤٤١	٩٧/٠٧/٣٠
بدء اعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات اول سبتمبر			
سامى فهمى	الاهالى	٣٤٤٢	٩٧/٠٧/٣٠
نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد ضرورة التنسيق المستقل للقبول بالجامعات			
سامى فهمى	الاهالى	٣٤٤٣	٩٧/٠٧/٣٠
اهم وظائف التعليم: تكوين عقلية علمية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها			
حامد عمار	الاهرام	٣٤٤٥	٩٧/٠٧/٣٠
احالة استاذ جامعى الى مجلس تاديب ..			
نبيل عمر	الاهرام	٣٤٤٧	٩٧/٠٧/٣١
التعليم العالى ... وخمس افكار على طريق التطوير			
طارق عبد العظيم احمد	الاهرام	٣٤٤٩	٩٧/٠٧/٣١
استقالة رمزى الشاعر من رئاسة جامعة الزقازيق			
	الاهرام	٣٤٥٠	٩٧/٠٧/٣١
تجديد تعيين عبد الله ابراهيم وكيلا لمعهد الدراسات الافريقية			
	الاهرام	٣٤٥١	٩٧/٠٧/٣١
٨٩,٢٣٪ نسبة النجاح ببكالوريوس الفنون التطبيقية بجامعة حلوان			
	الاهرام	٣٤٥٢	٩٧/٠٧/٣١
جنون الحدود الدنيا			
محمد زايد	العالم اليوم	٣٤٥٣	٩٧/٠٧/٣١
تعريب الطب .. ام اعادة تعريبه			
عبد المنعم الباز	الاهرام	٣٤٥٤	٩٧/٠٨/٠١
تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الازهرية			
	الاهرام	٣٤٥٥	٩٧/٠٨/٠١
تعيين وكلاء لـ ٣ كليات فى جامعة القاهرة			
	الاهرام	٣٤٥٦	٩٧/٠٨/٠١
ندرس النظام الامثل للتنسيق وعيوب ومزايا تجربة العام الماضى			
محمد خليفة	الجمهورية	٣٤٥٧	٩٧/٠٨/٠٢
لكى نكف عن الصراخ !			
محمد زايد	العالم اليوم	٣٤٥٨	٩٧/٠٨/٠٢

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغوا حصة الالعاب والضحية .. اولادنا ..!			
	المساء	٣٤٥٩	٩٧/٠٨/٠٣
افتتاح فرع لكلية الادارة بدكرنس وقبول ١٤٠٠ طالب			
محمد العجرودي	الاهرام	٣٤٦٠	٩٧/٠٨/٠٣
د. زويل يطالب بتدخل الجيش			
يسري مصطفي	الحقيقة	٣٤٦١	٩٧/٠٨/٠٣
مجلس جامعة اسيوط يقر ٣ اتفاقيات علمية بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن			
	الاهرام	٣٤٦٣	٩٧/٠٨/٠٣
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٣٤٦٤	٩٧/٠٨/٠٣
قضية وراي			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٣٤٦٥	٩٧/٠٨/٠٣
اعادة النظر في اعداد وتدريب معلمي التعليم الفني			
حامد محمد حامد	الاهرام المسائي	٣٤٦٦	٩٧/٠٨/٠٣
خلاف بين محافظة كفر الشيخ وشركة مقاولات			
عبد القادر الشوادفي	المساء	٣٤٦٧	٩٧/٠٨/٠٣
٨٩,٣٣٪ نسبة النجاح في بكالوريوس الفنون التطبيقية			
	الاهرام المسائي	٣٤٦٨	٩٧/٠٨/٠٣
ملحوظة			
عصام بصيلة	الاخبار	٣٤٦٩	٩٧/٠٨/٠٣
٦٠٪ الحد الادني للقبول في ٣ كليات تضم ١٤ تخصصا			
	الاهرام	٣٤٧٠	٩٧/٠٨/٠٣
مكتب التنسيق يعلن اليوم بدء قبول طلاب الدبلومات بالجامعات			
	الاهرام	٣٤٧١	٩٧/٠٨/٠٣
بهاء الدين : الاهتمام بتدريس اللغة العربية في جميع المراحل			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٤٧٢	٩٧/٠٨/٠٤
المعلومات للبيع			
عبد الرحمن عقل	الاهرام	٣٤٧٣	٩٧/٠٨/٠٤
التربية الديمقراطية !! والمدارس المصرية !!			
مصطفي كامل مراد	الاهرام	٣٤٧٤	٩٧/٠٨/٠٤

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نحو استراتيجية وطنية للعلم والتكنولوجيا			
محمد عبد الشفيع عيسى	الاهرام	٣٤٧٥	٩٧/٠٨/٠٤
قرار جمهوري في الاسبوع المقبل بتعيين رؤساء جامعات القاهرة			
	الاهرام	٣٤٧٩	٩٧/٠٨/٠٤
صرف اوراق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات الفنية غدا			
	الاهرام	٣٤٨٠	٩٧/٠٨/٠٤
توافر السيلكون لتصنيع الخلايا الشمسية من الرمال المصرية			
سهيلة نظمي	الاهرام	٣٤٨١	٩٧/٠٨/٠٤
صرف اوراق القبول بالجامعات والمعاهد غدا لطلاب الدبلومات الفنية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٨٢	٩٧/٠٨/٠٤
ضوابط جديدة للكتاب الجامعي بالمنوفية			
	الاهرام	٣٤٨٣	٩٧/٠٨/٠٤
منح المتفوقين في الانشطة المختلفة نسبة مئوية من درجات الثانوية العامة			
نيفين شحاتة	الاهرام	٣٤٨٤	٩٧/٠٨/٠٤
خمس سنوات .. الا تكفي ؟			
عبد المعطي احمد	الاهرام	٣٤٨٥	٩٧/٠٨/٠٤
رسالة جامعية .. الاهرام يتبنى قضية تطوير التعليم الاساسي			
محمد الدسوقي	الاهرام	٣٤٨٦	٩٧/٠٨/٠٤
الدكتور شهاب استاذا غير متفرغ بحقوق القاهرة			
	الاهرام	٣٤٨٧	٩٧/٠٨/٠٤
الاوغاد .. وتزييف التاريخ			
فاروق اباظة	الاسبوع	٣٤٨٨	٩٧/٠٨/٠٤
التعليم اساس التنمية الشاملة في العالم ..			
جمال سلامة	الاخبار	٣٤٨٩	٩٧/٠٨/٠٥
بهاء الدين يتعهد بعدم ربط الكتب الدراسية بالمصروفات			
هاني المكاوي	الاحرار	٣٤٩٠	٩٧/٠٨/٠٥
خطة لتفعيل المعهد المصري للدراسات الاسلامية في مدريد			
خالد عزب	الحياة	٣٤٩١	٩٧/٠٨/٠٥
وزير التعليم : سن القبول بالابتدائية ٦ سنوات			
هاني المكاوي	الاحرار	٣٤٩٢	٩٧/٠٨/٠٥

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ضعف التمويل اكبر عائق للبحث العلمى فى مصر محمد الشاذلى	الاهرام	٣٤٩٣	٩٧/٠٨/٠٥
٥٣,٩٥٪ نسبة النجاح فى التجارى و٤٩,٨٩٪ فى الصناعى محمد حبيب	الاهرام	٣٤٩٤	٩٧/٠٨/٠٥
اليوم .. صرف وقبول اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للشهادات الفنية	الوفد	٣٤٩٥	٩٧/٠٨/٠٥
استفتاء لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة ايمن المهدى	الاهرام	٣٤٩٦	٩٧/٠٨/٠٥
٦٠٪ الحد الادنى للقبول بكلية الشرطة نشات امين	الاحرار	٣٤٩٧	٩٧/٠٨/٠٥
٥٩٪ نتيجة حقوق المنصورة	الاحرار	٣٤٩٨	٩٧/٠٨/٠٥
قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة والضباط المتخصصين مصطفى عبد العزيز	الوفد	٣٤٩٩	٩٧/٠٨/٠٥
حبس الطالب الغشاش ورئيس لجنة امتحانات الثانوية فى قنا عبد اللاه محمد	الوفد	٣٥٠٠	٩٧/٠٨/٠٥
الجامعات الخاصة فى ازمة وهذا هو الحل علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٥٠١	٩٧/٠٨/٠٥
مدارس القاهرة الجديدة واحدث النظم التربوية والتعليمية فى العالم	الاخبار	٣٥٠٥	٩٧/٠٨/٠٥
الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ٧ مليارات جنيه مصطفى بلال	الاخبار	٣٥٠٦	٩٧/٠٨/٠٥
رفض الضغوط المحلية للنزول بسن الالتحاق بالمدارس زكى السعدنى	الوفد	٣٥٠٧	٩٧/٠٨/٠٥
السبت .. المرحلة الثانية للحاصلين على ٧٠٪	الوفد	٣٥٠٨	٩٧/٠٨/٠٦
٣٠٠٠ جهاز كمبيوتر للمدارس فى اطار برنامج تكنولوجيا التعليم ايمن المهدى	الاهرام	٣٥٠٩	٩٧/٠٨/٠٦
الامم المتحدة تشيد بجهود المنوفية فى خفض نسبة الامية	الاهرام	٣٥١٠	٩٧/٠٨/٠٦

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اول مشروعات مبارك - كول فى الجامعات المصرية يفتتح بطب قصر العينى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٣٥١١	٩٧/٠٨/٠٦
التعليم : وحتى نلحق بالقطار السريع			
محمد حسن رسمي	الاهرام	٣٥١٣	٩٧/٠٨/٠٦
تعيينات رؤساء الجامعات خلال ايام			
سامي فهمي	الاهالي	٣٥١٥	٩٧/٠٨/٠٦
احادية الرؤية لدى رجال القانون			
	الاهالي	٣٥١٦	٩٧/٠٨/٠٦
التنظيم والادارة : ٩٥٧٦ مدرسا عجزا بالتربية والتعليم بالجيزة			
	الاهالي	٣٥١٧	٩٧/٠٨/٠٦
محفوظ يتفاءل			
	الاهرام	٣٥١٨	٩٧/٠٨/٠٦
هل تجدد جامعاتنا نفسها ؟!			
منير عامر	صباح الخير	٣٥١٩	٩٧/٠٨/٠٧
تربية التميز .. وصناعة النجاح			
سكينة فؤاد	الاهرام	٣٥٢٠	٩٧/٠٨/٠٧
اعداد الطلاب .. لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين			
مجدي الشيخ	المساء	٣٥٢٣	٩٧/٠٨/٠٧
تدعيم دور الجامعة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٥٢٤	٩٧/٠٨/٠٧
تعميق دور الجامعة فى تحقيق النهضة الاقتصادية			
	الاهرام المسائى	٣٥٢٥	٩٧/٠٨/٠٧
اسماعيل للقاهرة وغلاب لعين شمس وحسنى لحلوان			
	الاهرام	٣٥٢٦	٩٧/٠٨/٠٧
ارتفاع مؤشرات النجاح فى نتائج تحسين الثانوية العامة			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٥٢٧	٩٧/٠٨/٠٧
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٣٥٢٨	٩٧/٠٨/٠٨
المهمة الاولى : رعاية الطلاب علميا وثقافيا ونفسيا			
سوزان زكي	الجمهورية	٣٥٢٩	٩٧/٠٨/٠٨

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اجتماع الاسبوع القادم للاعداد للعام الجامعي الجديد			
جمال حمزة	الجمهورية	٢٥٣٠	٩٧/٠٨/٠٨
الاهتمام بقضايا التنمية فى المجتمع المحلى			
لبنى وحيد	الجمهورية	٢٥٣١	٩٧/٠٨/٠٨
معهد جديد لتخريج معلمي القران بالعمرانية			
	الاهرام	٢٥٣٢	٩٧/٠٨/٠٨
المشاركة فى مشروع مصر القومي للقرن القادم			
	الاهرام	٢٥٣٣	٩٧/٠٨/٠٨
استكمال المنشآت واسكان الطلاب بجامعة حلوان			
	الاهرام	٢٥٣٤	٩٧/٠٨/٠٨
دراسات وبحوث لدعم مشروع تنمية سيناء			
	الاهرام	٢٥٣٥	٩٧/٠٨/٠٨
تطوير المناهج الدراسية بجامعة القاهرة			
	الاهرام	٢٥٣٦	٩٧/٠٨/٠٨
تطوير العمل الادارى والخدمة التعليمية بجامعة المنوفية			
	الاهرام	٢٥٣٧	٩٧/٠٨/٠٨
شهاب : مبارك حريص على رعاية الجامعات وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع لخدمة التنمية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٣٨	٩٧/٠٨/٠٨
حلول لازالة معوقات مسيرة التنمية			
	الاهرام	٢٥٣٩	٩٧/٠٨/٠٨
صباح الجمعة			
اسامة هيكل	الوفد	٢٥٤٠	٩٧/٠٨/٠٨
تطوير الدارسات العليا واستكمال المنشآت الجامعية			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٥٤٣	٩٧/٠٨/٠٨
المجلس الاعلى للجامعات يبحث الخميس القادم سياسة القبول فى العام الجديد			
	الاهرام	٢٥٤٤	٩٧/٠٨/٠٩
اختيار رؤساء الجامعات وبعد نظر الوزير			
محمد فودة	المساء	٢٥٤٥	٩٧/٠٨/٠٩
الحد الادنى للقبول بالثانوى العام فى القاهرة .. مشكلة تنتظر الحسم			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٢٥٤٦	٩٧/٠٨/٠٩

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٨,٥ الف طالب يؤدون امتحان الدور الثانى باعدادية الدقهلية			
	الاهرام	٣٥٤٧	٩٧/٠٨/٠٩
الحصة الاولى بمدارس القاهرة حول المحافظة على النيل			
	الاهرام	٣٥٤٨	٩٧/٠٨/٠٩
تصفية ترشيحات المتقدمين لمنح الاكاديمية الحديثة الثلاثاء القادم			
	الاهرام	٣٥٤٩	٩٧/٠٨/٠٩
قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة اسيوط			
محمد الدرديري	الاهرام	٣٥٥٠	٩٧/٠٨/٠٩
جامعات المستقبل والقرن الـ ٢١			
عبد البديع محمد سالم	الاهرام	٣٥٥١	٩٧/٠٨/٠٩
مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بالتصدي لظاهرة المحسوبية			
	الاحرار	٣٥٥٢	٩٧/٠٨/٠٩
ينهى متاعب اسرة مصرية			
محمد الزرقانى	اخبار اليوم	٣٥٥٣	٩٧/٠٨/٠٩
مأساة .. فى صحراء بلبيس !			
جمال الشناوى	اخبار اليوم	٣٥٥٥	٩٧/٠٨/٠٩
نحترم احكام القضاء .. ومستعدون لشراء الارض .. ولكن !			
	اخبار اليوم	٣٥٥٨	٩٧/٠٨/٠٩
مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بمواجهة المحسوبية			
	الاحرار	٣٥٥٩	٩٧/٠٨/٠٩
المطالبة بفتح الباب امام راغبى التعليم المفتوح			
علاء ثابت	نصف الدنيا	٣٥٦٢	٩٧/٠٨/١٠
التعليم			
محمود عبد المطلب	الحياة المصرية	٣٥٦٣	٩٧/٠٨/١٠
لجان الرأفة لامتحانات تحسين الثانوية العامة تبدأ الاسبوع المقبل			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٥٦٤	٩٧/٠٨/١٠
المطالبة بتنويع التخصصات بالجامعات لتتفق مع متطلبات التنمية			
محمود دياب	الاهرام	٣٥٦٥	٩٧/٠٨/١٠
صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانويتين من غد			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠

مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سى . إن . إن تشيد بجهود قرينة الرئس لمحو الامية			
	الاهرام	٣٥٦٧	٩٧/٠٨/١١
اندية الروتارى تتولى محو امية الاطفال والعناية بهم			
سيلفيا النقادى	الاهرام	٣٥٦٨	٩٧/٠٨/١١
هل صحيح ينقل الراسب للصف التالى بقوة القانون ؟			
محمود النجار	العالم اليوم	٣٥٦٩	٩٧/٠٨/١١
عجز كبير فى صفوف المدرسين بالجيزة			
ايمن مسعد	الاسبوع	٣٥٧١	٩٧/٠٨/١١
استطلاع اراء اولياء الامور حول تعديل امتحانات الثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٥٧٢	٩٧/٠٨/١١
.. و٨٣,٠٥٪ نسبة النجاح ببكالوريس طب اسنان المنصورة			
	الاهرام	٣٥٧٣	٩٧/٠٨/١١
٨٩,٧٪ نسبة النجاح ببكالوريوس التربية بطنطا			
	الاهرام	٣٥٧٤	٩٧/٠٨/١١
مؤتمر للمدارس الكاثوليكية			
ميرفت ابو المجد	روزاليوسف	٣٥٧٥	٩٧/٠٨/١١
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٥٧٦	٩٧/٠٨/١١
القائد .. والجامعات .. وصناعة الرجال			
	الجمهورية	٣٥٧٧	٩٧/٠٨/١١
الجامعة المصرية : وحتى تلحق بالقطار السريع			
محمد حسن رسمى	الاهرام	٣٥٧٨	٩٧/٠٨/١١
الجامعات الخاصة ودورها فى حل مشكلة البطالة			
	الاهرام	٣٥٨٠	٩٧/٠٨/١١

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠/ ٧/ ١٩٩٧



فى حى الكوثر بسوهاج:

المدرسة الابتدائية تبحث عن تلاميذ وأشجار التوت فشلت زراعتها لملوحة الأرض

منذ اكثر من ثلاث سنوات قامت محافظة سوهاج بتخصيص ٣٥ فدانا بحي الكوثر لانشاء غابة صناعية لزراعة الاشجار كمصدات للرياح نظرا لطبيعة المنطقة الجبلية وزراعة أشجار التوت لتوفير خيوط الحرير الطبيعي بتربية دودة القز على اوراق شجر التوت فى اطار الاهتمام باحياء وتنمية صناعة الحرير الطبيعي الذى تشتهر به مدينة اخميم منذ مئات السنين عالميا بعد ان بدأت صناعته تنقرض.

وعندما سألنا عبدالوهاب مرسى رئيس حى الكوثر عن اخر اخبار هذا المشروع كانت المفاجأة ، حيث أكد نجاح زراعة أشجار الكافور والكازورينا ، والزيتون، والفيكس ويبلغ عددها ٢٥٠ ألف شجرة رغم الحالة السيئة للتربة ومياه الرى، كما نجحت زراعة نخيل البلح المميز.

إلا ان أشجار التوت التى تمت زراعتها فى الغابة لتربية دودة القز لانتاج خيوط الحرير الطبيعى تلفت لارتفاع نسبة الملوحة فى التربة ولدينا تقرير من كلية الزراعة يؤكد عدم جدوى زراعة التوت فى هذه المنطقة.



غابة الأشجار بحى الكوثر لم تنجح بها زراعة اشجار التوت

وفجر رئيس الحى مشكلة المدرسة الابتدائية التى انشأتها هيئة الأبنية التعليمية (فرع سوهاج) منذ عامين وقد فشلت مديرية التربية والتعليم فى تشغيلها نظرا لعدم وجود مساكن وسكان بالحى، كما أن القرى المجاورة تبعد مسافة طويلة.

واضاف أن الجهاز المركزى للمحاسبات هاجم هذه المدرسة واعتبرها استثمارا معطلا ،وان هناك محاولات من أحد المواطنين مع فرع الأبنية التعليمية للحصول عليها وتشغيلها كمعهد للكمبيوتر.

وأكد عبدالوهاب مرسى أن مشكلة الاسكان فى طريقها للحل ، حيث تم تخصيص قطعة أرض مساحتها ١٥ الفا و٨٧٥ مترا مربعا لهيئة الاوقاف لاقامة ٨ أبراج سكنية بالحى.

محمد مطاوع



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

.. ليس إلا !!

فرصة للإجادة !!

●● حقق الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال فترة رئاسته لوزارة التعليم الكثير جدا من الإنجازات ، وهو اقرار بواقع يشهد به الخصوم قبل الأصدقاء للوزير بهاء الدين .

وأتصور أن فصل وزارة التعليم العالى عن وزارة التعليم ليس فيه أى انتقاص لصلاحيات واختصاصات وبالتالى الثقة فى الوزير بهاء الدين ، بل أحسب أن العودة بمسمى وزارة التربية والتعليم إلى حيز الوجود يضيف مهام وصلاحيات واختصاصات وبالتالى أعباء جديدة على شخص الوزير ..

لقد كان حسين كامل بهاء الدين فى التشكيل الوزارى السابق وزيرا للتعليم فقط ، وبات فى التشكيل الجديد وزيرا للتربية والتعليم ، والتربية أمر لو تعلمون عظيم .

تخفف الوزير حسين كامل بهاء الدين من حمل التعليم العالى الذى انتقل مع مهام وزارة البحث العلمى إلى أستاذى العالم المهذب الأمين الدكتور مفيد شهاب ، الذى أتشرف بأننى كنت أحد تلاميذه قبل نحو ٢٧ عاما .. وعندما تخفف د . حسين كامل بهاء الدين من هذا الحمل فإنه يستطيع الآن أن يضع استراتيجية جديدة لصهر التعليم مع التربية ، لأنه لا تعليم بغير تربية ، وهى حقيقة لا سبيل لإنكارها من عاقل .

أتصور أن معركة الوزير بهاء الدين ضد مافيا الدروس الخصوصية سوف تكتسب الآن ابعادا جديدة ، فسوف يجد المزيد من الوقت والجهد للتخطيط والتنفيذ ، حتى تقضى على مافيا الدروس الخصوصية التى تسطو على ١٢ مليار جنية سنويا من جيوب شعب مصر العارق .

أتصور أن جهوده لتطوير المناهج والكتب الدراسية سوف تحظى بدفعة جديدة ، تخلص المناهج والكتب من « اللت والعجن » والحشو » ، حتى يرتاح الطلاب وأولياء الأمور ، وتكتفى الدولة بتعليم أطفالنا المفيد من العلم ..

أتصور أن جهوده لتطوير أداء المعلم والأدوات التعليمية والامتحانات ودور الدراسة سوف تتكثف ، فسوف يجد الوقت والجهد اللازمين لإنجاز خططه الطموح .

كل من له طفل أو طفلة فى المدرسة ، يرجو الوزير الدكتور الطبيب حسين كامل بهاء الدين أن يخفف حمل الأطفال من الكتب عند ذهابهم إلى المدرسة ، ذلك أن حمل الكتب ثقيل وهو يهدد بإصابة الأطفال بتشوهات العمود الفقرى وأمراض أخرى .. ونسأل الله والوزير أن يستمع إلى القول فيتبع أحسنه وتلك من صفات المؤمن الحق . وهو كذلك .

عونى عز الدين



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٧

إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية الحديثة ٣٠ أغسطس

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة بعد اضافة نتائج التحسين الى نتائج دور مايو الماضى يوم السبت ٣٠ اغسطس المقبل . ويعتمد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة ١٥ امتحانا للدبلومات الفنية نظام ٣، ٥ سنوات.

وأعلن المهندس محمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات أن لجان تصحيح أمتحانات التحسين الجارية حاليا بدأت فى تنفيذ البرنامج الزمنى للتصحيح حتى يتم إعلان النتائج النهائية فى موعدها وقد بدأ تنفيذ البرنامج أمس بتصحيح اللغة العربية والدين ويستكمل السبت القادم بتصحيح مواد الأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية ثم الفيزياء، واللغات الأجنبية ٢٨ يوليو والفلسفة والمنطق وعلم النفس والتربية القومية ٣١ من نفس الشهر، والتاريخ ٤ اغسطس المقبل والجغرافيا الخامس من نفس الشهر والمواد التطبيقية الأربعاء ٦ اغسطس، وينتهى بالاقتصاد والأحصاء والرياضيات والكيمياء السبت ٩ من نفس الشهر.

بهاء الدين

وبالنسبة للثانوية العامة القديمة فقد بدأت لجان الرأفة أعمالها على ان ترسل خلال يومين كشوف الدرجات الى الحاسب الآلى بجامعة القاهرة لاعداد الكشوف النهائية لاعلان النتائج التى جاءت مؤشراتها جيدة . أواخر شهر يوليو الحالى.



مؤتمر اليونسكو يقر وثيقة هامبورج لتعليم الجميع!

زيادة استثمارات التعليم وتأهيل الدارسين لدخول سوق العمل

هامبورج - من محمد حبيب:

اعتمد مؤتمر اليونسكو الخامس لتعليم الجميع فى جلسته الختامية تقريره النهائى عن اعمال المؤتمر واعلان «وثيقة هامبورج» التى اكدت ضرورة انتهاج سياسات وانشطة فى مجال العمالة وزيادة الاستثمار فى تنمية ما يحتاج اليه الرجال والنساء من قدرات للانخراط فى سوق العمل ومزاولة انشطة قد تدر دخلا خاصة مع التحولات الاقتصادية والاجتماعية التى ستواجهها المجتمعات مع القرن الحادى والعشرين وإعطاء الأولوية لتوسيع نطاق الفرص التعليمية المتاحة للمراة .

واقرت الوثيقة ضرورة ان تكون هناك شراكة وتعاون موسع داخل المجتمع المدنى واعتبار التعليم مدى الحياه أحد المفاتيح الرئيسية لخول القرن الحادى والعشرين حتى تستطيع البشرية أن تواجه تحديات المستقبل القريب بنجاح وتحقيق وتدعيم التنمية الاقتصادية والاجتماعية والقضاء على الأمية والتخفيف من وطأة الفقر وتمكين المجتمعات من الإمساك بزمام مصيرهم لمواجهة هذه التحديات.

واصدر المؤتمر جدول أعمال للمستقبل يطالب بالالتزام بتنمية تعليم الكبار مهما كانت اعمارهم وزيادة الوعى بقضايا التعصب والتمييز فى المجتمع من خلال التاكيد على الحقوق المشروعة لكل شعب فى تقرير مصيره بنفسه والى ممارسة الحياة بالطريقة التى يرتضيها وتدعيم الديمقراطية وحقوق الانسان وحمايتها والترويج لثقافة السلام.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧

جـــامعة الاســـكندرية

تواجه مشاكل الكتاب الجامعي والنظام التعليمي ونقص الأجهزة بالمعامل

انتهت جامعة الاسكندرية من دراسة أعدتها لمواجهة مشاكل الكتاب الجامعي ونقص المعامل بالاجهزة واعادة صيغة اللوائح الداخلية بتسهيل العمل داخل الكليات بالجامعة وقامت لجنة العمداء بالجامعة بدراسة الوسائل اللازمة لتطوير وتحديث العملية التعليمية وإزالة المشاكل المعوقة لانطلاق الجامعة لتواكب التقدم العلمي الذى يتناسب مع القرن القادم.

وانتهت اللجنة إلى ضرورة تطوير اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد بما يضمن مسايرة المقررات الدراسية والمناهج التعليمية كما هو الحال فى الجامعات الأجنبية.

وعن هذه المشكلات والقضايا الجامعية يقول الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة انه تم تكليف الأساتذة المساعدين والمدرسين لاعداد الدراسة اللازمة للأخذ بالمناهج الحديثة التى يتم تدريسها في الجامعات العالمية وسوف يتم عرضها على مجالس الاقسام واضاف أن لجنة العمداء وضعت ذلك النشاط الذى سيقوم به عضو هيئة التدريس كأساس لترقيته للوظيفة الاعلى، كما ستقوم الجامعة باعداد دليل للدراسات العليا موضحاً به المناهج الدراسية ومجالات البحث القائمة والمطلوبة التي تدخل فى تخصصات القسم.

وعن المذكرات الجامعية قال رئيس الجامعة، إنه سيتم الغاء المذكرات الجامعية كوسيلة غير مجدية وغير كافية في العملية التعليمية حيث انها لاتعرض تحليلاً كاملاً لموضوعات المادة، بالاضافة إلى انها لاتتضمن مراجع علمية، وأنها سيئة من حيث الشكل والكتابة والأوراق بالاضافة إلى أنه قد يلجأ البعض إلي نوع من التحايل لاعطاء المذكرات المظهر الخارجي للكتاب ولذلك فقد انتهت لجنة العمداء إلى حظر استخدام أسلوب يتعارض مع قيمة التعليم العالي الذى تتولاه الجامعة كما أنه يسئ إلى رسالة الجامعة التى تهدف إلى تطوير العلوم والبحث العلمي.

واكد أن الكتاب الجامعي موجود وسيخضع لتقييم مجلس القسم أو لجنة علمية لضمان توافر المقومات العلمية من حيث دقة العرض واحتواء أجزاء المنهج العلمى للمقرر، ولن يقف الأمر عند هذا الحد بل استحث مجلس الجامعة الأقسام العلمية بكليات ومعاهد الجامعة للاخذ بأسلوب التاليف المشترك بحيث يكون لكل مادة كتاب معتمد للتدريس يتم الاتفاق عليه، وقد قام قسم الأمراض الباطنية بكلية طب الاسكندرية بتقديم نموذج وتجربة ناجحة فى هذا المجال.

وعن تطوير المعامل يقول الدكتور فتحى أبو عبانة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أنه تقرر اعداد دليل للتجارب العملية اللازمة لكل منهج وبناء عليه سيتم اعداد المطلوب للمعامل واستكمال ما تتطلبه العملية التعليمية وخصوصا معامل طلاب مرحلة البكالوريوس.

سهيلة نظمي



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

إلغاء دور المدرس والمدرسة مع تطور استخدام الحاسبات فى التعليم

يدعو المهتمون عن قضايا التعليم إلى ايجاد طرق ومفاهيم جديدة لزيادة الاعتماد على استخدام الحاسبات الآلية في التعليم وغزو البرامج التعليمية بالمدارس والجامعات، وان تظهر اشكالا مختلفة لتقديم الخدمة التعليمية والتي يمكن أن تختص معها المؤسسات التعليمية التقليدية بظهور اشكال جديدة مثل «فصول بلا مدرسين» و«مدارس بلا حوائط»، وأن تقوم تلك الحاسبات بدور المعلم المتكامل الذى يتولى التعليم والتقييم وإعطاء المعرفة للطلاب.

عن هذه القضية يقول الدكتور محمد على الشرقاوى استاذ الالكترونيات بكلية العلوم جامعة عين شمس ان استخدام التدريب والتعليم بالحاسب ساعد على زيادة مهارة الطالب وارتفاع المستوى القيادى له عن طريق تعليم نفسه . وذلك باتباع الخطوات التعليمية الشارحة للمادة العلمية من خلال البرامج المعدة لذلك، وبالتدريب على الاختبارات ومعرفة الاجابة الصحيحة، مما يؤدى إلى تقييم نفسه ومعرفة مستواه.. ويستطيع الاساتذة في الجامعات والمدارس وضع موادهم التعليمية مستخدمين المؤثرات المختلفة من رسوم جرافيكية وتصويرية لابراز المادة العلمية وتوضيح الجوانب المختلفة للموضوعات.

واشار إلى ان تقنيات الحاسبات فى التعليم تعددت لتشمل مع النص الكتابى على الصوت والصورة والفيديو ومايعرف بتقنية «الشاشة النشيطة» التى تحدث التفاعل بين الطالب والحاسب من خلال ملامسة الصور على الشاشة وهى تقنيات تعمل جميعها على تنبيه معظم حواس الطالب ومساعدته على استقبال المادة العلمية، كما ازدهرت تقنيات تدريب وتعليم الطلاب عن بعد باستخدام شبكات الاتصال وموجات الميكروويف حيث يتم تدريب الطلاب فى الاماكن النائية باستخدام البرامج المرسلة اليهم من المراكز التعليمية فى المدن الرئيسية.. ومع تقدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعى كأحد علوم الحاسبات التى تضفى على الحاسب صفة الذكاء، وتكسبه الخبرة المنقولة إليه من الانسان.

وقال ان تقنيات التعليم باستخدام الحاسب تطورت بشكل كبير وأدت إلى انتاج برامج تعليمية ذكية قادرة على التفاعل والتحاور مع الطالب وبينته بدرجة كبيرة وتتميز صفات هذه البرامج بأنها قادرة على إجراء محادثة مختلطة بين الطالب والحاسب تتم فى الاتجاهين خلافا لما كان يحدث فى البرامج التقليدية السابقة فالبرنامج يقوم بتوجيه السؤال أو المسألة إلى الطالب ثم يقيم اجابته ويقوم بالرد عليه وبعد ذلك يعطى الطالب الفرصة لتوجيه أسئلته واستفساراته عما يبحث عنه ويستطيع الحاسب أن يقوم بهذا الحوار بلا ملل، وهو ما أدى إلى اطلاق صفة « المدرس الذى لا يتعب» على هذه النظم الذكية وتستطيع هذه البرامج تمثيل المعارف والعلوم بشكل معين طبقا لنموذج وعقلية الطالب

ويتولى البرنامج تحديد الخطوات المناسبة التى تتفق مع ذكاء الطالب ومدى استيعابه على عكس ما كان يحدث فى البرامج العادية التى كانت تخاطب عقول جميع الطلاب بنفس الدرجة ومتبعة نفس الخطوات..

عادل اللقانى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢١/٧/١٩٩٧

دورة بحثية تناقش

دور الجامعة فى تنمية البيئة والنهوض بالمجتمع

عن اهمية دور الجامعات فى تنمية البيئة المحلية عقدت دورة بحثية بمركز النيل للاعلام حضرها عدد كبير من المختصين وأكدت ضرورة تطور الجامعات لتطوير المجتمع نفسه.

وقال الدكتور احمد فرغلى مدير مركز البحوث والدراسات البيئية بجامعة القاهرة أن الجامعات لها دور كبير فى التخطيط لبرامج التنمية الزراعية والصناعية والاقتصادية مع ربط هذا التخطيط بالبيئة المحيطة ومدى إستفادتها من ذلك.

ويلتقط الخيط الدكتور فتح الله الشيخ الأستاذ بعلوم سوهاج موضحا صورة اداء الجامعات والتى يرى انها معطلة بالأمية التى وصلت نسبتها فوق الـ ٥٠٪ والتى تعوق قواعد الصحة العامة وأعمال القانون والحفاظ على الموارد والبنية الأساسية فى المجتمع، وتحارب كل ما هو جديد لأنه غير مفهوم بالنسبة لها مما يشكل عقبة فى التنمية امام الجامعات عموما والعقبة الثانية فى رأيه هى طرق الادارة التقليدية وينعكس ذلك على مدى إستفادة المجتمع من الجامعة، والجامعة من البحث العلمى والأحصائيات تؤكد أن نسبة الملتحقين بالتعليم العالى فى مصر ١٩٪ ونسبة العاملين بمؤهلات جامعية ٥٪ والمتخصصين فى التخصصات العلمية الحديثة ١٥٪ وهو اقل نسبيا من الدول المتقدمة.

وان الأدارة التقليدية حاليا هى المسيطرة على اعضاء هيئة التدريس بالجامعات حيث يقوم كل عضو بواجبه فى تدريس مادته واجراء امتحاناته دون ان يتدخل او يحاول أن يتواءم مع التعليم قبل الجامعة أو ما يدرسه الأساتذة بالجامعات والتنسيق معهم أو التعرف على أوجه النشاط الأخرى الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية داخل الجامعة وارتباط ما يدرسه الطالب بعد تخرجه من الجامعة مع متطلبات سوق العمل وما يتطلبها من تعديل وتطوير فى المناهج والتدريس وغيرها.

ويستطرد الدكتور فتح الله قائلا: فى حين أن طرق الأدارة الحديثة والتى اصبحت سائدة فى المؤسسات المتطورة والمتقدمة فى المجتمعات الصناعية تقوم على روح الفريق الواحد فى الأداء والاهتمام بالعمليات ككل دون مهام محددة وأن يقوم فريق العمل بمتطلبات المسئولية التضامنية.

ويؤكد أن تطور الجامعات ضرورة صحية سابقة لتطور المجتمع نفسه اذ لا يمكن جعل الجامعة ومؤسسات التعليم العالى تخضع لعادات واعراف واساليب وقواعد المجتمع المحيط بصورة تابعة فلا تحدث حينئذ تنمية ولا تطور.

اما الدكتور احمد عبد الوهاب استاذ علم تلوث البيئة بجامعة الزقازيق فقال أن الجامعات لم تصل بعد إلى الهدف الذى انشئت من أجله وهو المساهمة فى التنمية الزراعية والصناعية أو تطبيق التكنولوجيا.

ويقترح قيام الجامعات بالاشتراك مع وزارات الصحة والزراعة والصناعة وجهاز شئون البيئة والجهات المعنية لوضع استراتيجية قومية للتنمية المرتبطة بحماية البيئة خاصة مع زيادة التلوث وأن تعمل كل جامعة فى محيط البيئة المجاورة لها وأشار إلى دور جامعة الزقازيق التى تشارك بإخراج قوافل طبية بيئية كل عام دراسى لحل مشاكل القرى المجاورة لها وايضا جامعة حلوان التى تساهم فى حل مشاكل التلوث الناجمة من مصانع الحديد والصلب بحلوان والأمراض التى تصيب سكان المنطقة. وطالب الدكتور رؤوف حامد استاذ علم الأدوية بالهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية بضرورة ارتباط سياسات التعليم الجامعى مع متطلبات التكنولوجيا المتقدمة وتطبيق البحوث العلمية لخدمة البيئة وذلك بتقدير حجم خريجى الجامعات والفائض منهم فى السنوات السابقة والتنسيق بين سنوات الخطة وسنوات التخرج لإعداد خطة الخريجين فى ضوء خطة التنمية.

سعاد طنطاوى



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/ ٧/ ١٩٩٧

الطلاب والمعلمون أمام المحاكم في قضايا الضرب والسب المتبادل!

مادمنا نتحدث عن تطوير التعليم .. يكون السؤال عن العلاقة بين الطالب والمدرس وعلاقة المدرس بالطالب، تمثل إحدى السمات التربوية الهامة لانجاح العملية التعليمية والمفترض فيها ان تكون مقدسة، ولكن هذه العلاقة ـ للأسف ـ وصلت الى مراحل من الانحدار لم تعهدها مدارسنا او معاهدنا التعليمية، فإذا بالمعلمين يتهمون الأجيال الجديدة بالبعد عن القيم والأخلاق، والتأثر بفكر يفتقر الى النظام والتربية مما انعكس على سلوكياتهم ونظرتهم للتعليم والمعلمين، في حين يتجه الطلاب وبعض أولياء الأمور إلى أن المعلمين أصبحوا يتعاملون مع الطالب على أساس المنفعة، وعن هذه العلاقة يقول السيد عبدالمجيد مدرس أول ثانوى إن العملية التربوية انهارت بالفعل لأن الطالب لايثق في مدرسه ولا حتى يحترمه لأن أجهزة الاعلام دمرت شخصية المدرس في نظر الطالب ولا تضع في اعتبارها ان هذا الطالب له قدرات محدودة في فهم التعامل مع المدرس، وساعد في ذلك بعض المسئولين بتصريحاتهم، فقد تصادف أن حاولت ايقاف طابور الطلبة بنوع من «التهويش» حتى يلتزموا، فجاءت الضربة من العصا على يد طالب، ولم تحدث أى نتيجة او أثر، واذا بولى امره وهو من رجال الدولة المسئولين يستغل سلطانه ويحرر لى محضرا مزيفا، وانا اساسا لا اعرف الطالب شخصيا.

وعندما استدعونى إلى قسم الشرطة قلت إن الطالب لايمكن أن يكذب واذا كان حدث منى شيء فهذا من قبيل الضبط والربط واذا بى أجد محضر شرطة رسميا، وتقريرا طبيا باصابة بالكسر فى يد الطالب لأكثر من ٢١ يوما والأغرب من ذلك أن مأمور الشرطة أرفق بالمحضر «كارت» مذكور فيه منصب والد الطفل، ولولا معرفتى ببعض المسئولين لضاع مستقبلى بعد ٢٥ عاما بالتعليم بعد ان تحولت الى قضية اعلنت بجلستها وهذه الواقعة تركت آثار سيئة لدي المدرسين فاصبحت فوضى حقيقية طوال العام.

وتضيف السيدة رأفت العطار مديرة بالتعليم الثانوى: عندما كنت وكيلة لمدرسة تجارية بامبابة منذ ٣ سنوات فوجئت بطالبة لا ترتدى الملابس المدرسية وتضع مكياجا فاضحا، فعنفتها لأنها تهدم جهودنا التربوية، مع معرفتها لنظام المدرسة، وامرتها بازالة المكياج ونفذت، وفى اليوم التالى فوجئت بعسكرى شرطة يستدعينى القسم وإذا بها تحرر محضرا ضدى بالسب والقذف فذكرت لهم الحقيقة كما حدثت لأنه حتى لو أخطأت الطالبة فالمدرس لابد أن يحفظ قيمته التربوية، وفوجئت بوالدها يحرر محضرا باسمه باعتدائى عليه، وشقيقتها كذلك ووصلت المحاضر منهم الى ٦ محاضر ضدى كلها اعتداء وتقارير طبية، وظلت القضايا تتأجل كل هذه السنوات حتى حكم ببراءتى هذا العام عندما عثرت على محاضر وقضايا لهذه الفتاة منها «اخلاقية وآداب» وقدمتها للمحكمة، وكان بإمكانى أن أفعل الكثير وفكرت كثيرا فى الاستقالة لأن هذه الواقعة جعلتنى أندم على ٢٦ عاما قضيتها فى تعليم الأجيال، وكان جزائى التشهير والوقوف أمام المحاكم ثم رفعت قضية رد شرف فحكمت المحكمة لى بتعويض ٢٥٠٠ جنيه بينما أنفقت نحو ١٥ الف جنيه، فهل هذه هى التربية وهل هذا هو التعليم . فالوزارة لا تسأل عنك ولا تدافع، والنقابة فى غيبة عن المهانات التى يتعرض لها المدرس فلمن نلجأ إذن وقد جعلونى عبرة أمام كل المدرسين الغلابة الذين يعيشون على راتبهم الصغير

وعن هذه الظاهرة يقول صلاح الدين موسى باحث وخبير بالتعليم ان هذه مشكلة اجتماعية وتربوية بالدرجة الأولى، لاننا إذا كنا نركز على تطوير التعليم فإننا يجب ان نركز بنفس الدرجة على النواحى التربوية والاخلاقية، ويرجع ذلك فى نظرى الى التباعد والشرخ الذى حدث فى التعليم نتيجة الظروف والانشطة بكل أنواعها التى كانت تجعل الطالب مرتبطا بمدرسه فى انشطة خارج نطاق المنهج وارتباطه الروحى بالمدرس، وأصبح دور المدرس يفتقد التوجيه والتربية وتنمية قدرات الطالب، لان مجرد تقديم او تسميع معلومات للطالب فانتفى الجانب الاجتماعى بين الطرفين، ولعل الدروس الخصوصية لها دور فى انهيار لتلك العلاقة

أما الكاتبة الاسلامية خديجة النبراوى فتؤكد أنه بالرغم من كل الجهود المبذولة فى التعليم إلا أن الاصلاح الحقيقى لايكون إلا بربط مناهج التعليم بالجانب الاخلاقى والتربوى لأن العلم فى اساسه يعقد لاتساع مدارك الطالب النفسية والروحية والسلوكية على جانب الفكر العملى لأن الدين الاسلامى كان دافعا لقيام حضارة استمرت مئات السنين وحققت كل القيم التى يحملها الدين فى أرض الواقع ومنها طلب العلم، فالطالب حاليا يحس بغربة فى وسط ظروف اجتماعية متقلبة لايضبطها الا الدين لأنه يكون دافعا للاخلاص والتعامل والعمل فى مستقبل الطالب، والمدرس لايجد الاستجابة ولا المنهج الذى يؤكد الجانب الروحى مع الطالب فيزيد احباطه ويتعامل على اساس انه منهج ينتهى منه لذلك يجب ان نخلق العوامل المعنوية والدوافع لانجاح التعليم وعلاقة الطرفين

وتضيف الدكتورة زينب رضوان وكيل كلية الدراسات الاسلامية إن القضية متشعبة بين الطرفين أولا لأن مستوى المدرس ليس جيدا وربما يكون سيئا وهذا يدفع الطالب لعدم الثقة فى شخصه لأن عجلة إعداد المدرس حاليا ينقصها الكثير ولأن بعضهم غير تربويين مثل خريجى الألسن والآداب والجانب الاخر فالطالب الذى يكون من بيئة غير صحية فى التربية نجده مفتقدا الاستعداد للتربية والسلوكيات السليمة لأن البيئة والتنشئة الأولى بالاسرة هى الأساس فإذا كانت القيم فاسدة فى الأسرة فلا تتوقع أن تجدها جيدة بالمدرسة لان الأسرة تتعامل حاليا بالماديات وينصرف الأب والأم للعمل تاركين الأولاد لاخلاقيات الشارع

ويعلق السيد محمود متولى وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة قائلا: ان المشكلة غير عادية لأن التعليم اساسه تربية وأخلاق، وان مايحدث ماهو الا نتيجة متغيرات فى المجتمع والطلبة والشباب لايحاولون ان يفهموا لعدم توفر التوجيه السليم لهم، كما أن الطالب حاليا لم يعد يعتمد كليا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ٧/ ١٩٩٧

مثل السابق على المدرس لأن له وسائل أخرى فى تلقى المعلومة ربما لاتجاهه لدروس خصوصية لدى مدرس أخر، أو متابعته لدروس التليفزيون أو الفيديو، كما أن المدرس قد يكون ضعيفا فى مادته لعدم اهتمامه برفع مستواه العلمى وسط التطور التعليمي الرهيب فيظهر مستواه السيىء امام الطلاب كما أن هناك تباعدا بين المدرس والطالب بسبب زيادة عدد الطلاب وتكدس المدارس بالمبنى الواحد.

أما بالنسبة للطلبة المشاغبين فإن قرارات الوزارة واضحة تجاههم باعطاء ادارة المدرسة الحق فى فصلهم نهائيا من التعليم لأنهم لايدمرون العملية التعليمية فقط بل يدمرون زملاءهم أخلاقيا ايضا، وأضاف ان المدارس للأسف لاتعمل بهذا القرار، وهذا يعطى فرصة التمادى فى الخطأ وجرأة المنحرفين من الطلاب على المدرسين. وترجع هذه المشكلة فى أساسها الى الآباء الذين لايعرفون اهمية احترام المدرس لان عدم احترامهم له سيدمر شخصية ابنائهم، فالمدرس هو المثل الاعلى للطالب ولا يجب ان يناصروا ابناءهم ضد المدرس باقامة قضايا لان المجنى عليه فى النهاية هو الابن وليس المدرس وتحل هذه المشكلة اذا كان للطالب حق مع ادارة المدرسة والاخصائيين افضل، ويؤكد اهمية اتخاذ القرارات الرادعة ضد الطالب الذى يعتدى على مدرس بالسب او الضرب بفصله نهائيا حتى وإن ادى الامتحان فى الشهادات العامة ويحرم من التعليم الذى وفرته الدولة والمجتمع له مجانا.

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢/ ٧ /١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمارتان لإجابة الأحياء في مدرسة الشروق الخاصة بالمعادى

فوجئ طلبة الثانوية العامة الحديثة (مرحلة أولى) بمدرسة الشروق الخاصة بالمعادى، بتوزيع استمارتى إجابة لمادة الأحياء، الأولى برقم ٦٠، والثانية برقم ٣٠، وبعد ساعة ونصف تنبه المسئولون عن الامتحان إلى هذا الخطأ، فطلبوا من الطلبة إعادة الاستمارة ٦٠، بعد نقل ما بها في الاستمارة رقم ٣٠. وحاول الطلبة الحصول على وقت إضافي لتعويض ما فاتهم أثناء النقل ولكن المشرفين رفضوا ذلك



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : (٦) / ٧ / ١٩٩٧

تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا

الأكاديمية الحديثة بالمعادي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC)

صرح السيد الأستاذ الدكتور نبيل دعبس عميد الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادى والتابع لها المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة والذى يتبع وزارة التعليم العالى بالقرار الوزارى رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٩٩٣/١٢/٩م.

بان الاكاديمية تقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة (علمى - ادبى) وما يعادلها من الشهادات الاجنبية والعربية وما في مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية بتخصصاتها الفنية المختلفة ودبلومات المعاهد الفنية والوافدين و I. G. C. S. E.

أولا - تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة. تقوم الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة - بالمعادى الجديدة بتدريس مناهج متقدمة فى علوم الكمبيوتر الغرض منها دراسة اساليب وتقنيات التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة الحاسب - نماذج البيانات - اختيار صحة البرامج) بكل اساليبها. مدة الدراسة خمس سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب في النهاية من الاستيعاب باللغة الانجليزية. يدرس الطالب على مدار الخمس سنوات ٣٥ مادة كمبيوتر بالاضافة إلى ١٢ مادة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد فى السنة. لكل ٢٥ طالبا فصل تعليمي - كما لكل ١٥٠ طالبا مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة. تنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد فى كل فصل دراسي ويتم تقوية الطلبة في اللغة الانجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة.

امتحان للقبول بغرض معرفة مستوى الطالب فى اللغة الانجليزية لكى يتم تقوية الطالب اثناء الدراسة.



أ. د. نبيل دعبس

ذلك بالاضافة إلى برامج تقوية بخلاف المناهج الاساسية في مادة اللغة الانجليزية والتى تؤهل الطالب في نهاية الخمس سنوات لاجتياز اختبار TOEFL في اللغة الانجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج او بالاكاديمية يحصل الخريج بعد خمس سنوات علي بكالوريوس احدث التخصصات العالمية والتى تسمى فى جميع انحاء العالم بهندسة المعلومات حيث يجمع الخريج بين (معد للبرامج - محلل برامج - مصمم برامج) ويحصل على شهادة البكالوريوس فى علوم الكمبيوتر. B. S.C. Of Computer Science وبناء على الاتفاقية التى بين الاكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن UDC والتى تطابق مقرراتها مقررات الاكاديمية ويقوم اساتذة مصريون وأمريكان بتدريس المواد داخل الاكاديمية بمصر. تمنح جامعة (UDC) الخريج المشترك في برنامج الاتفاقية (يتم الانضمام بناء على طلب الطالب) درجة البكالوريوس فى مجال التخصص بشهادة منفصلة معتمدة من جامعة UDC بخلاف البكالوريوس الصادر من الاكاديمية والمعتمد من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى. كما افاد الدكتور نبيل دعبس عن وجود القسم الثانى بالأكاديمية وهو: - تخصص بكالوريوس (الإدارة - المحاسبة - الاقتصاد). ويحصل الخريج علي بكالوريوس اقتصاد أو محاسبة او إدارة ويدخل فى مناهج الدراسة به عشر مواد فى علوم الكمبيوتر، ومدة الدراسة اربع سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الانجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد التخرج على: -

١ - شهادة البكالوريوس فى مجال التخصص معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى.

٢ - شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من جامعة UDC للخريج المشترك في برنامج الاتفاقية التى بين الاكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) تنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة ست مواد في كل فصل دراسى كما يتم تقوية الطلبة فى اللغة الانجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة. وجدير بالذكر ان المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة يتبع مكتب تنسيق الجامعات ومدرج بدليل قبول الطلاب وله طابعا تنسيق هما رقم ٨٧٠ لتخصص علوم الكمبيوتر ورقم ٨٧٣ لتخصص الادارة. ومقره المعادى الجديدة ش ٣٠٤ امام نقطة شرطة صقر قريش= تليفون رقم/ ٣٥٢٩٨٥٠ - ٥١٨٢٥٢٨ فاكس رقم/ ٣٥٢٢١٠٥

عاطف كامل تهامي - محمد صلاح زكي



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

طلاب الابتدائية العامة قبولهم بالمعاهد الأزهرية

قرر مجلس مديرى عموم المناطق الأزهرية فى اجتماعه أمس برئاسة الشيخ فوزى الزفزاف وكيل الأزهر قبول الحاصلين على الشهادة الابتدائية العامة من التربية والتعليم بالمرحلة الاعدادية الأزهرية بشرط أن يكون الطالب حافظاً لـ ١٨ جزءاً من القرآن الكريم ويجتاز القبول بنجاح.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ /٧/ ١٩٩٧

وزير التعليم يعتمد نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية بنظاميها:

٩١٪ نسبة النجاح للدبلوم ٥ سنوات و ٨٦٪ لنظام الـ٣ أعوام

كتب أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية بنظاميها لثلاث وخمس سنوات. وسجلت النسبة العامة ٨٦.٣٤٪ بينما كانت في العام الماضى ٨٧ ٨٤٪ فقط.

وقال الوزير ان ارتفاع مؤشرات النجاح هذا العام نتيجة طبيعية بعد الاصلاحات التي ادخلت على نظام التعليم الفنى مثل الحاسبات الآلية، والتركيز على العلوم واللغات، ومشروع راس المال في المدارس الصناعية، ومشروع مبارك كول.

واضاف ان نسبة النجاح للدبلومات الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس حققت نسبة أفضل قدرها ٩١٪ بينما حققت المدارس الفنية نظام السنوات الثلاث ٨٦.١٪.

واشار إلى أن تخصص الادارة والخدمات نظام ٣ سنوات احتل المركز الأول في نسبة النجاح محققا ٨٩.٣٪.

بينما احتل الثانوى الصناعى المركز الثانى، وإعداد مهنى صناعى المركز الثالث ثم التجارى، واحتل الثانوى الزراعى مؤخرة القائمة بنسبة ٨١.٣٪.

واضاف انه في نظام السنوات الخمس احتل تخصص فنى اول التجارى المركز الأول في نسبة النجاح محققا ٩٧.٤٤٪ وتلاه تخصص الفنى أول فندقة وخدمات سياحية بنسبة ٩٧.١٨٪. ثم شعبة اعداد مدرسى الآلة الكاتبة ثم فنى أول زراعى ثم تدريب صناعى ثم معلم المجال الزراعى ثم الدراسات التكميلية الصناعية، واخيرا معلم المجال الصناعى للتعليم الاساسى بنسبة ٧٣.٦٢٪.

واعلن الوزير أسماء الأوائل في جميع التخصصات إذ احتل الطلاب ٥ مراكز من ٩ وجاءت الطالبة عزة صلاح عبدالحميد الأولى على الثانوى التجارى وهى من الشرقية.

كما جاءت الأولى على الزراعى الطالبة نورا حسين من كفر الشيخ، وعلى الصناعى الأولى هناء السيد حسن من الشرقية. وعلى الإدارة والخدمات الطالب عاصم محمد العز الأول من الغربية وعلى الفنى أول تجارى أحمد البدوى من المنيا، وعلى الفنى أول فندقة وسياحة سامح أحمد من القاهرة، وعلى الفنى أول زراعى رضا رزق من القليوبية، وعلى الفنى أول صناعى عماد أحمد من الاسكندرية وعلى تخصص مدرب صناعى جاءت إيناس محمود الأولى من القاهرة.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٧

١٠٠ مليون جنيه لإقامة ٩ كليات جديدة بجامعة قناة السويس

السويس: عمرو غنيمة

أعلن الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة السويس انه تم اعتماد ١٠٠ مليون جنيه لدعم المنشآت الجامعية بمحافظات اقليم القناة وسيناء، وذلك خلال العام المالى ٩٧/ ٩٨.

وأضاف أن الاعتماد سيخصص لاقامة كليات التعليم الصناعى بالسويس والصيدلة بالعريش وحاسبات ومعلومات والتجارة ومعهد التمريض بالاسماعيلية والتجارة ببورسعيد فضلا عن اقامة فرع جديد للجامعة بمحافظة السويس على مساحة ٨٠ فدانا حيث سيتم انشاء كليات العلوم والاداب ومدينة للاسكان الطلابى جاء ذلك، خلال لقاء رئيس الجامعة مع صلاح شلاضم أمين الحزب الوطنى بالسويس لعرض المطلب الشعبى الذى تقدم به نواب السويس، رمضان ابو الحسن وغريب عبدالمنعم واحمد هلال لدعم التعليم الجامعى بالسويس ليواكب النهضة الصناعية والتجارية المقبلة عليها المحافظة من خلال مخطط شمال خليج السويس والمنطقة الحرة الجديدة ببير عريب والتى ستشارك فيها الصين وذلك على مساحة ٢٢٠ كيلو متر مربعا.



المصدر : العــــربـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٧

أمانة المرأة تناقش مشاكل التعليم

عقدت أمانة المرأة ندوة بالمقر المركزى حول السياسة التعليمية حضرها الدكتور الهام عبدالحميد أستاذ المناهج والدكتور كمال مغيث أستاذ فلسفة التربية وشارك فيها سيد عبد العاطى وحسام محمد أحمد وسعاد عبد الحميد وعواطف حلمى وميمى موريس من العاملين والمهتمين بالعملية التعليمية وكذا أمل محمود ورسمية الخولى من أمانة المرأة وأدار الحوار فادية مغيث والذى تضمن عدة محاور منها هل التعليم يلعب دورا تنويريا أم دورا محافظا تقليديا رجعيا؟ هل التعليم أداة للتغيير الاجتماعى أم أنه يعكس الواقع الاجتماعى؟

هل المناهج تطرح آفاقًا جديدة تساير المتغيرات أم مناهج مكدسة؟

هل المدرس يلعب دورا تغييريا فى المدرسة أم أنه مجرد ملقن؟

استمر الحوار أكثر من ثلاث ساعات وتباينت الآراء حيث طرحت فكرة أن التعليم لا يعبر عن حاجات المجتمع ولا يتعامل مع التطورات المطروحة وأن الطالب يتعود من خلال أسلوب التعليم ومنهجه على التبعية ويبتعد عن قضاياه الوطنية بجعل مادة التاريخ اختيارية وتهميش مادة التربية الوطنية وتعرضت المناقشات لسلبيات نظام الثانوية العامة الجديدة وسلبيات اليوم الطويل وعدم وجود أنشطة تربوية وقضية العنف داخل المدارس. وكذلك الازدواجية فى العملية التعليمية والفارق الطبقى الذى ينعكس بتأثيرات سلبية على المجتمع. وانتهت الندوة بضرورة وضع مشروع قومى تشترك فيه الأجهزة المتخصصة والشعبية ووسائل الاعلام ليكون مدخلاً حضارياً للقرن القادم.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٧

٦٤٥ مدرسة تعمل بنظام الفترة الواحدة العام الدراسى القادم بالمنوفية

شبين الكوم ـ محمد عبد الحليم :

أعلن عبدالواحد محمد احمد وكيل وزارة التعليم بالمنوفية أنه هناك ٦٤٥ مدرسة بمدن وقرى المحافظة سوف تعمل بنظام الفترة الواحدة ابتداء من العام الدراسى القادم بالاضافة الى افتتاح ٧٤ مدرسة جديدة فى مختلف المراحل التعليمية وان اعمال صيانة المدارس القديمة والانتهاء من تعلية ١٠٢ مدرسة لزيادة الفصول الدراسية بها وانشاء ٧ مدارس تعمل بنظام الفصل الواحد ، كما أنه تم الانتهاء من صيانة ٨٨٣ مدرسة ويجرى حاليا اعمال الصيانة فى١٤٤ مدرسة بخطة هذا العام ، فضلا عن أنه تم رد ٩ مدارس قديمة مؤجرة إلى اصحابها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٧

شكوى من صعوبة التفاضل في امتحان تحسين الثانوية الحديثة

اشتكى بعض طلاب الثانوية العامة الحديثة من صعوبة امتحان تحسين مادة التفاضل أمس. وتجري وزارة التربية والتعليم حاليا تحقيقاً حول واقعة توزيع استمارات أجابة مخالفة داخل لجنة مدرسة الشروق الثانوية الخاصة بالمعادى فى أثناء امتحان تحسين مادة الأحياء والتى نشرها «الأهرام أمس»

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على الامتحانات بأنه فى ضوء نتائج التحقيق سيتحدد الجزاء المناسب



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٧

طلاب العمل يندون باعتقال الطلاب الإسلاميين

أصدر اتحاد شباب ومكتب طلاب العمل بياناً ضد استمرار اعتقال عدد من الطلاب الإسلاميين وتكرار اعتقالهم بسجون الوادي الجديد ووادي النطرون وغيرهما. طالب البيان جميع المسئولين بالإفراج عن الطلاب المعتقلين، ودعا إلى احترام حقهم في أداء الامتحانات واستكمال دراستهم.



المصدر : صـوت الأمـة

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٩٧

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة في الجامعة

المصدر : صـوت الأمـــة

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٧

• حرامى فى جامعه قناة السويس • لص أبحاث علمية اصبح عميدا لكلية!!

القضاء على الفساد هل هو شعار يرفع فقط لتهدئة الخواطر للاسف نعم فلقد فرد الفساد اضلعه فى الوطن وتمطى وسيطر بعد ان اطمأن إلى غياب الرقابة والحساب والدليل هو ما حدث فى جامعة قناة السويس على ايدى بعض الاساتذة الذين كنا حتى وقت قريب نجلهم ونحترمهم حتى فوجئنا بهم ومثلهم فى ذلك مثل بعض اللصوص فى الوطن يفتقدون إلى كل معنى للنقاء والطهارة ونظافة اليد والقلب وبعد ان جعلوا من لص ابحاث قائم باعمال العمادة لكلية والكارثة انها كلية تربية اى انهم ساعدوا عن عمد فى وضع لص فى مكان هو غير مؤهل له ولا يستطيع القيام بتبعاته مهما افتعل او جاء على نفسه.

المهزلة

الجوانب المساوية فى هذه القضية متعددة وهى تكشف فى بعض اوجه منها عن حجم الفساد الضارب بجذوره فى ارض الواقع.

والحكاية بتفاصيلها المحزنة ترويها لنا بعض الوثائق التى حصلنا عليها وهى تكشف لنا ولكم عن بعض فصول المهزلة التى جرت وقائعها فى جامعة قناة السويس والتى بدأت روائح الفساد تنبعث منها بشدة فى الأونة الاخيرة فبعد الاستجواب الذى تقدمت به النائبة سوسن الكيلانى للجنة التعليم فى مجلس الشعب عن المخالفات المالية والادارية داخل الجامعة بدأت العديد من الوان الفساد تطفو على السطح لعل اشهرها ما توضحه لنا بعض المستندات التى سنعرض لها وهى مستندات توضح بدلائل قاطعة لا تقبل الشك ان هناك «لص» ابحاث علمية اصبح بقدرة قائم باعمال العمادة لكلية تابعة لجامعة قناة السويس وان رئيس الجامعة وبدلا من ان يعاقب اللص الذى سرق ابحاث غيره ونسبها لنفسه قام بمكافئته وعينه رئيسا



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٧

لأحد اقسام كلية العلوم بالاسماعيلية

نقل مسطرة

سامی عبد الخالق
مدحت السيد

والحكاية من اولها هي ان هناك استاذ جامعي يدعي «م. ح.» كان يشغل فيما سبق درجة استاذ مساعد بالكلية المعنية ولكي تتم ترقيته من درجة استاذ مساعد إلى استاذ فانه تقدم بعدة ابحاث علمية إلي لجنة الترقيات بالجامعة التي رفضت الموافقة على الترقية بعد ان اكتشف اعضائها ان حضرة الدكتور لا يتمتع بای امانة علمية حيث قام وحسبما ذكرته اللجنة فی تقرير بنقل

العديد من الابحاث لامريكية نقل مسطرة بل وضع اعضاء اللجنة خطوطا تحت ما نقله المذكور من الابحاث الاصلية والاكثر من ذلك ان رئيس لجنة الترقيات وهو الدكتور احمد محمد عبد الوهاب استاذ الميكروبيولوجي بكلية العلوم جامعة اسيوط قام بكتابة تقرير اتهم فيه

الدكتور صراحة بالسطو على بحوث الاخرين مؤكدا انه اتخذ هذا الطريق منهاجا له منذ وقت طويل فضلا

عن ذلك فقد استعرض تقرير لجنة الترقيات بعض الابحاث المسروقة والاصلية ومواضع السرقة ووضعت

لجنة الترقيات علامات حول مواضع السرقة فی الابحاث الاصلية والمسروقة ومن واقع المستندات التی بحوزتنا فإننا سوف نتعرض لها فی عدة نقاط.

عنوان البحث المسروق والاصلي ومضمونهما ورأی لجنة الحكم الخ.

ونبدأ بالبحث الاول المسروق والذی تم نشره فی

مؤتمر كلية الزراعة فی جامعة عين شمس عام ١٩٨٨ وعلى من يريد التاكد البحث في مجلة المؤتمر حينذاك وكان البحث تحت

عنوان «السبب المحتمل لموت بعض اسماك المبروك» «اكل الحشائش» فی المزرعة السمكية لجامعة قناة السويس وهذا البحث سرق من البحث الاصلی وهو بحث امريكی نشر فی مجلة الميكروبيولوجي التطبيقی والبيئی فی الصفحات ٩٨٩، ٩٩٥ وذلك في اكتوبر من عام ١٩٨٥ ای ما يسبق تاريخ البحث المسروق بثلاثة سنوات والمفاجاة التي اوضحتها ملاحظات لجنة الترقية هي كالاتي: ان المقدمة في بحث الاستاذ المذكور منقولة بالمسطرة من البحث الامريكی بل ان اللجنة لاحظت ان سيادته قام بنقل كلمة S بدلا من F فكتبت له «نقلت خطا» ولان سيادته عبقری فی السرقة فقد اثر ان تكون مقدمة بحثه مسروقة من اكثر من بحث حيث قام بسرقة الجزء الاخر من المقدمة من بحث امريكي نشر فی نفس المجلة الامريكية ولكن فی عام ١٩٨٠ ای قبل بحثه بثمانية سنوات.

ثم قام سيادته واثناء مناقشة نتائج بحثه بعمل



المصدر : صـوت الأمـة

التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلطة سرقة بين البحثين الامريكيين وقد فطنت لجنة الترقيات كذلك وقامت بتحديد الجزئين المسروقين.

حتى الفئران

اما البحث الثاني المسروق فقد تم نشره في مؤتمر كلية الزراعة جامعة عين شمس عام ١٩٨٨ حيث نشر فى مجلة المؤتمر حينذاك وكان البحث تحت عنوان «تاثير بعض ظروف الاستنبات على انتاج المواد السامة بواسطة كلو ستريديم بوتيولينم والمعزولة من غذاء فاسد» وقد سرق هذا البحث ايضا من البحث الاصلي وهو بحث امريكي تم نشره فى مجلة الميكروبيولوجي التطبيقى والبيئى فى الصفحات ٥٧١، ٥٧٥ وذلك في فبراير من عام ١٩٨٣ اى ما يسبق تاريخ نشر البحث المسروق بخمس سنوات وقد أوضحت لجنة الترقية في ملاحظتها ان المقدمة في بحث الاستاذ المذكور منقولة بالمسطرة من البحث الامريكى بل ان اللجنة لاحظت ان سيادته فى خطوات البحث ادعى استخدام بعض انواع من الفئران مثل المؤلف الامريكي وتأكدت اللجنة من سرقة سيادته للبحث الامريكي من خلال نتائج وتفسير نتائج البحث حتى المراجع قام بنقلها والمثير انه قام بنقل نفس الجداول من البحث الامريكي.

وما زال الموضوع مستمرا



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

حديث ذو شجون عن المثقفين المصريين والسلاحف والنسور (٢ من ٢):

فيروسات الزمان التى تصيب بعض أساتذة الجامعات فى مصر

■ ماذا حدث للدكاترة عاطف العراقى ومحمود إسماعيل ورضا محرم وصلاح فضل

هناك شجون اخرى وهى شجون اخف وطأة بكثير، فهى شجون اكاديمية تتعلق بما صدر عن بعض أساتذة الجامعات الذين نحمل لهم قدرا كبيراً من المحبة والاحترام لعلمهم ومواقفهم، لكنك تفاجأ - كما حدث لى - بأن بعض فيروسات زماننا قد اصابتهم، وأن حيرة كبرى قد اصابتنا نحن فى تفسير ما صدر ويصدر عنهم:

■ الأستاذ الدكتور عاطف العراقى أستاذ الفلسفة الإسلامية ورئيس قسم الفلسفة بآداب القاهرة، والذى نذر نفسه للعمل والبحث، فلم يشغل نفسه بأسرة ولا بأبناء، وأسهم في تعريفنا، بما لم نكن نعرفه عن الفلسفة الإسلامية.. هذا الرجل الرصين، والذى يعيش فى سن الحكمة، ما الذى دفعه لأن يدير ظهره لهذا كله وينشغل بفيلم «المصير» الذى انجزه المخرج الكبير يوسف شاهين، والذى لم يره حتى الآن - فيملأ الصحف تهديدا ووعيدا للمخرج وفيلمه، ويقترح سيناريو آخر وديكورات اخرى وإخراجا آخر لفيلم مجهول بالنسبة له ولنا.. ويصبح بذلك صيدا سهلا للباحثين عن الرزق أو الفرقعات الصحفية، ويدخل معهم فى حوارات وردود، وردود على الردود! - ما ضر لو كان سكت وترك السينما - التى تبدو أحاديثه عنها ساذجة - تركها للكتاب والمخرجين والنقاد. هل يوافق الأستاذ أن يقترح عليه يوسف شاهين منهجا للبحث؟!

■ وأيضا أستاذ دكتور آخر، تعلمنا الكثير من كتبه ومنهجه في رؤية التاريخ الإسلامي وأعنى الدكتور محمود إسماعيل.. منذ كتابه الذى نشره مسلسلا فى مجلة «روزاليوسف» عن «الحركات السرية فى الإسلام» والذى انصف فيه الفرق الإسلامية المعارضة، التى ظلمها المؤرخون الرسميون كثيرا - لقد أثار ذلك الكتاب حين نشره في المجلة، وبعد نشره ككتاب فى أكثر من طبعة، جدلا صحيا وأدى مهمة تنويرية ما احوجنا إلى مثلها الآن فى مواجهة الفهم البدوى الصحراوى للإسلام كدين وكحضارة.. ثم توالت كتبه بعد ذلك عن «الخوارج فى المغرب العربى» و«سوسيولوجيا الفكر الإسلامي بأجزائه المتعددة.. ثم إذا بالأستاذ، بعد كل هذا الإنجاز، ينقض على العلامة ابن خلدون فى سلسلة من المقالات، لم يكن مكانها صحيفة سيارة، فالقارئ الذى يحتكم إليه لا يعرف عن ابن خلدون ما يدفع به الظن، أو يتقبل به الحكم.. لقد بدا الأمر للكثيرين، وأنا منهم، وكأن هناك «ثار بايت» بين الدكتور محمود اسماعيل وبين ابن خلدون، وأن ثمة تصفية لحسابات قديمة أو جديدة «كان الدكتور استاذا بجامعات المغرب» دفعته لأن يطلق على مجموعة مقالاته، عن ابن خلدون، بعد جمعها فى كتاب: «نهاية أسطورة» وهو عنوان يليق بنهاية بطل فى كرة القدم، أو نجم سينمائى راح زمانه، أو واعظ مليونير اكتشف الجمهور أكاذيبه!

ولا يليق بمؤرخ كبير وعالم عربى لمع كالشهاب فى عصور الانحطاط، وشغل الباحثين ومازال يشغلهم فى الشرق والغرب - ولا يعنى هذا أن ابن خلدون فوق النقد والاتهام والمراجعة والتحليل والاعتراض، ولكنه يعنى أن هذا النوع من النقد والمراجعة لا يجب أن يأخذ شكل المعارك الصحفية التي لا يفكر الخصوم خلالها إلا في توجيه الضربات القاضية، وهو ما انتهت إليه معركة ابن خلدون فعلا، فقد اعتبر إخواننا المغاربة اتهامات الدكتور محمود لابن خلدون بسرقة ما كتبه «إخوان الصفاء» فى موسوعتهم القديمة ونسبتها إلى نفسه - اعتبروا هذا اتهاما للمثقفين المغاربة جميعا فى أقطارهم الخمسة، وأنه صورة عصرية للحقد القديم الذى يحمله المشارقة



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ / ٧ / ١٩٩٧

سيد خميس

للمغاربة، ولا حول ولا قوة إلا بالله..

■ واستاذ دكتور اخر، ولكنه استاذ في الهندسة ومهتم بالفكر السياسي وقضايا الوطن منذ أكثر من ثلاثين عاما - الأستاذ الدكتور محمد رضا محرم، ولا ازعم انى أعرفه معرفة جيدة ولكنى التقيت به مرتين مع الصديق العزيز عبد العال الباقورى، وكان الدكتور رضا محرم قريبا من تلك المجموعة الصغيرة من المثقفين، الذين يقبضون بتواضع جم، ومعرفة عميقة، على مواقفهم المبدئية من قضايا الوطن، الراحل النبيل جلال السيد، وأستاذ التاريخ الدكتور رءوف عباس والصديق عبد العال.. وظل اسم الدكتور رضا محرم يذكر بإعجاب واحترام بين المثقفين وخاصة اليساريين.. لم يعرف عنه يوما انه «من المؤلفة جيوبهم» والتعبير من عنده، ولا من هواة الأضواء، ولا من الذين يقفزون بين الاتجاهات السياسية في رشاقة البراغيث وفجأة قرأنا أنه احد الموقعين على ما سمى بإعلان كوبنهاجن - لماذا وكيف؟ - لا ازعم أنني أعرف جوابا شافيا، غير أن المسألة هي أيضا الحيرة الأبدية أمام بعض ما يأتيه المثقف المصرى في عصرنا - عصر غياب المرجعية!.

■ ثم ماذا يفعله الأستاذ الدكتور صلاح فضل بالحركة الأدبية المصرية - وللذين لا يعرفون من الدكتور صلاح فضل غير وجه الناقد الأدبى ويظلمونه من أجله اقول أن الرجل أستاذ للأدب الأندلسي، وأنه في هذا الجانب أفاد الباحثين والمثقفين عامة بتفسيراته اللماحة والذكية لبعض جوانب الثقافة الأندلسية، وهو في مجاله الأصيل هذا قادر على التوصيل والتواصل لكنه فيما يتصل بالنقد الأدبى «يوناني فلا يقرأ» كما كان القدماء يقولون.. وهو من خلال يونانيته النقدية يقذف الحركة الأدبية مرتين في الشهر على الأقل، بما يسميهم الساخر الجميل محمود السعدنى بـ «ك» كممثل، كشاعر، كقصاص، كناقد إلخ وكأن الحركة الأدبية المصرية لم يكفها ما جناه أدونيس وأدوار الخراط عليها في ربع القرن الأخير، من تفريخ لأشباح شعراء وقصاصين ونقاد على طريقة: الحداثة وما بعد الحداثة - والحساسية الجديدة التي هي غير الحساسية المزمنة، والكتابة عبر النوعية متعدية الجنسية وغيرها من إفرازات الفقر الروحى والفنى.. لم يكف الدكتور صلاح هذا فراح يستكمل المهمة.. سيدى الدكتور الطيب القلب لن تخلق بهذه الطريقة تلامذة ومريدين، وإنما ستخلق كائنات عصابية موهومة لا موهوبة!.

في الختام:

اخر اكتشافات الدكتور عبد العظيم رمضان ان حزب العمل أنشئ خصيصا للقضاء على وزراء الداخلية في مصر، وهو كما ترون اكتشاف يستحق أن ينال عليه «درع الأمن العام» عن جدارة - فقد كنا، حتى كتابة تلك السطور نعرف أننا في مصر، نملك حزبا متخصصا في قراءة الفنجان والطالع، وأخر في تفسير الاحلام، وثالثا في تربية الكلاب البوليسية - وهي أحزاب تنال الرضا السامي للحكومة والدكتور معا.. لكن أن يتخصص حزب في محاربة وزراء الداخلية المساكين مكسورى الجناح، فهذا ما أفادنا به الدكتور علما! ولله الأمر من قبل ومن بعد.

وشعر في النهاية:

يبنى على نفسه سقاماً.. كأنه دودة الحرير!

شاعر أندلسى ■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٧

ماذا يراد بمصر؟

قضيتي مع وزارة التربية والتعليم : الدين - اللغة العربية - التاريخ تساءلت مرارا وطلبت من الأفاضل الجواب، مرارا ولم يردوا بل دخلوا عمدا في متاهات تحجب المواجهة للسؤال : لهذا اعيد الاسئلة محددة :

(١) الدين : كيف ولماذا صار الدين مادة هامشية يتساوى فيها الرسوب والنجاح؟

وكان قبلا مادة أساسية من يرسب فيها يعيد السنة

ردوا

(٢) اللغة العربية : لماذا خفضت درجتها من ٦٠ درجة الى ٢٥ درجة؟ كيف يجوز أو يعقل ان من يرسب في اللغة العربية في السنة الثانية الثانوية لا يعيد السنة!! بل ينقل الى السنة الثالثة؟

ردوا.

(٣) التاريخ : كيف يضع المركز الامريكي لمصر، منهج التاريخ؟ ثم يقال لنا ان التاريخ يدرس مضمنا في الشعر مرة.. ويدرس مضمنا مرة اخرى في الاحصاء! والفلسفة والمنطق والاجتماع.. الخ.

قد يصلح هذا في امريكا لانها بلا تاريخ.. استقلت سنة ١٧٨٣ بعد حرب الاستقلال مع انجلترا اى ان عمرها ٢١٤ سنة! حين يقول الدكتور جمال حمدان :

[إن الادوات الحجرية المنتشرة في صحارى مصر، تدل على شدة قدم انسان العصر الحجرى القديم بمصر خاصة في صحاريها الجنوبية ربما منذ ٢٠٠ ـ ١٨٠ الف سنة].

فهل يجوز ان تضع امريكا الحادثة المحدثة منهج تاريخ لمصر العريقة ام التاريخ؟ هل يوجد وجه للمقارنة؟ قد تضع امريكا منهجا في التسويق او الادارة ولكن التاريخ!! هذا اجتراء وبلاء.

امريكا ليس لها تاريخ ومع هذا تدرس حرب الاستقلال والحروب الاهلية وكل ما يتعلق بها مما يمكن أن يدخل تحت مادة تاريخ.

امريكا ليس لها لغة : لقد اتخذت الانجليزية لغة لها.. اى لغة القوم الذين حاربتهم، فضلا عن الولايات التى تتكلم الفرنسية وغيرها حسب جنسية المهاجرين.

لقد اعطت مصر، اللغة العربية الكثير مما يجدر، بنه في الأبناء ليعتزوا بمصر ويعتزوا باللغة العربية في آن واحد ولكن امريكا متهمة عند الانجليز اصحاب اللغة بانها افسدت الانجليزية.

امريكا حتى مدنها تحمل اسماء البلاد الاصلية للمهاجرين مضافا اليها كلمة NEW (نيواورليانز - نيويورك... الخ)

امريكا تتعدد جماعات الالحاد فيها حين عاشت مصر القاعدة العريضة للأديان السماوية جميعا بما نفذت الى التوحيد قبل الاف السنين.

امريكا حتى اسمها مشتق من اسم أمرجو الايطالى. جاء في قاموس ماكملان :

(اسم امريكا جاء من امرجو مكتشف ايطالى وبعض الناس نسبوا اليه اكتشاف الدنيا الجديدة ووضعوا اسمه على الخرائط المبكرة لهذه البلاد).

The name America comes From Amerigo Vespu cci An Italian explor-



بقلم :

د. نعمات أحمد فؤاد

er..

فهل بعد هذا يضع المركز الامريكى منهج التاريخ لمصر؟

ردوا..

يا لسخرية الاقدار.

ياوزير التعليم : منذ صدور كتاب (انغلاق العقل الامريكى) The Closing of American Mind ومنذ اوائل التسعينيات وهناك رصد امريكى لتدهور العملية التعليمية في امريكا سواء في هذا التعليم المدرسى والجامعى والمناهج والمعلمين والطلاب.. ومع هذا يضعون لمصر المناهج!! هل فاقد الشىء يعطيه؟

وفي ربيع ١٩٩٥ قدمت دورية Review of Higher Education مجلة التعليم العالى الجزء ١٨ العدد ٣ الصفحات ٢٩٣ - ٣١٣ تقريرا وافيا عن ابعاد الأزمة وكذلك جاء في دورية اخرى Schools Journal صحيفة المدارس الجزء ٧١ رقم (١) الصفحات ١٨ - ٢٤ لسنة ١٩٩١. وبقلم شارلز وم. فيليب تقرير عن الازمة الراهنة في التعليم الامريكى ثم التقرير المقدم في اكتوبر/ نوفمبر ١٩٩٢.

والآن اصل الى وزير التعليم الامريكى في ١٩٩٤ ريتشارد رايلى فقد ابرز في محاضرة له بجامعة جورج تاون أهم معالم الأزمة State of American Education. A Positive Solution to The negative crisis of Education. حل إيجابى للأزمة السلبية في التعليم.

ارايت ياوزير التعليم بمصر كيف يفعل

وزراء التعليم في البلاد الاخرى لم يدافع ولم يصطنع مدافعين بل واجه الواقع في واقعية وشجاعة.. بلا مكابرة وبلا شعار (لامساس) (لامساس بالهوية) - (لامساس بالدين واللغة والتاريخ).

هل تكتب، طبيبا، على الروشتة (لامساس بالمريض) أم تعطيه الدواء شفاء من الداء؟

الامريكيون انفسهم يدرسون التجربة اليابانية فى التعليم فلتدرس مصر التجارب الناجحة في التعليم على إطلاقها وصولا إلى إحياء نهضة وليس واد نهضة.

ان مصداقية الاصلاح اسناد المناهج اسنادا كاملا إلى مجموعة مستشارى الوزارة (٣٥ مستشارا كل واحد منهم قمة في مادته ويعاونهم موجهون اكفاء اى جهاز متكامل.

عندك مركزان شرعيان اساسيان:

١ - المركز القومى للبحوث التربوية ذو شعب منها شعبة اساسية لبحوث المناهج.. بقرار جمهورى.

٢ - المركز القومى للامتحانات والتقييم التربوى بقرار جمهورى هذا غير مراكز البحوث بجامعة القاهرة وعين شمس فما مسوغ المركز الامريكى الذى انشاته بقرار وزارى يسهل حله. هل يطلب الانسان المصرى تفسيرا؟ مصداقية الاصلاح ان يكون الدين مادة نجاح فلا ينتقل الراسب فيه إلى فصل أعلى

مصداقية الاصلاح ان تعود درجة اللغة العربية ٦٠ في جميع فصول المرحلة الثانوية ١، ٢، ٣ ولاينتقل الراسب فى السنة الثانية إلى الثالثة.

اما التاريخ فقد علمت انه صدر قرار بجعله مادة اجبارية فصليت وبكيت

وانا المحتفى بتاريخ مصر

من صان مجد قومه صان عرضا

قل لها فى الدعاء لو كان يجدى

ياسماء الجلال لاصرت ارضا

امامى ورقة امتحان الثانوية العامة والورقة النمونجية للتصحيح موزعا عليها الدرجات وعلى كل جزء ١/٢، ١/٢ الخ والمجموع فى النهاية ٥٠ انتظر ففى اخر الورقة كتبت العبارة: (يقسم المجموع على ٢ ليصير ٢٥)!!! ومعنى هذا تعذر التصحيح من ٢٥ كيف يجمع المدرسون ١/٤ + ١/٤ + ١/٤ وفى عشرات الالوف من الاوراق؟

ناتى إلى تقرير المركز القومى للامتحانات بعد عملية مسح لسبعة الاف مدرسة. اقف عند الجزء الذى لم يتسع الاهرام لنشره والذى يقول:

● انحدرت اللغة العربية فى المدارس وصعدت إلى الفصول لغة الشارع.

● تسهيل اساليب الغش بين التلاميذ لحل مشكلات ضعف تدريس اللغات ص ٧٩

● مدارس بلا اسوار ونوافذ بلا زجاج بل بعض الفصول بلا ابواب مما يعرض التلاميذ للمرض وجلوس اكثر من ثلاثة تلاميذ على مقعد واحد وبعضهم يظل واقفا... مع ان سيادتك دائم الابتهاج بعدد المدارس. اليست الكفاءة والكيف افضل من الكم ثم إن هذه الظاهرات المذهلة سبب من اسباب انحدار التعليم.

والأنهى قول التقرير: ١٨٦ مدرسة ليست بها دورات مياه ص ٩٠!!!

ثم بعد ذلك نهدر الاموال على مركز هجين وفى الوزارة مركزان اساسيان شرعيان ولدينا مدارس متدهورة مخجلة احق بالانفاق؟!

حرام.. حرام.. اتقوا الله فى مصر... إنها وطن و

بحث تحويل فروع جامعتي القاهرة والزقازيق الى جامعات مستقلة

كتب ـ محمد العجرودى:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي انه سيطرح على المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم دراسة تحويل عدد من فروع الجامعات التى اصبح لها كيان الجامعات المستقلة من حيث الامكانات والطلاب واعضاء هيئات التدريس، إلى جامعات مستقلة.

وقال إن الفروع التى سيتم بحث تحويلها هى التى تتوافر بها الدرجات ومختلف الجوانب التى تؤهلها لتصبح جامعة مستقلة، وان فرعى جامعة القاهرة فى بنى سويف والفيوم وفرع جامعة الزقازيق فى بنها فى مقدمة الفروع المنتظر بحث تحويلها إلى جامعات مستقلة، واذا وافق المجلس على التحويل فسيصدر بذلك قرار جمهورى. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش ما اذا كان سيكون هناك مكتب واحد للتنسيق او مكتبان مع الأخذ فى الاعتبار فتوى مجلس الدولة التى صدرت فى العام الماضى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٧

إعلان نتيجة الثانوية القديمة أواخر الشهر الحالى

كتب ـ أيمن المهدى:

ينتهى الحاسب الآلى بجامعة القاهرة من اعداد كشوف الدرجات النهائية للثانوية العامة القديمة خلال يومين. وصرح المهندس محمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات بأن مرحلة ملء استمارات درجات الطلاب سيتم ختمها بخاتم ناجح بعد اعداد الكشوف النهائية لتعلن النتائج أواخر الشهر الحالى.

وقال ان هذه السنة هي آخر سنوات الثانوية القديمة، ولن يسمح لأى طالب راسب بإعادة السنة إلا من خلال نظام الثانوية الحديثة، ومن السنة الثانية

ومن ناحية أخرى يواصل طلبة الثانوية الحديثة اليوم امتحانات التحسين فى مادتى الفلسفة والمنطق والقدرات (رسم الفنون) لطلبة المرحلة الثانية بينما يؤدى غدا الخميس طلبة المرحلة الاولى الامتحان فى مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية.



اعتماد نتائج الامتحانات بكلية الدراسات الانسانية

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة الفرقة الرابعة بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة .

وبلغت نسبة النجاح ٥٢.٥٪ وحصلت على المركز الأول الطالبة ابتهال محمد محمود بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف

كما أعتمد نتيجة الفرقة الأولى بشعبة التربية بكلية الدراسات الإنسانية.. وبلغت نسبة النجاح ٩٥.٨٪.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٧

تحويل طلاب الأزهر إلى التربية والتعليم أوائل أغسطس

صرح مصدر مسئول بالإدارة المركزية بالمعاهد الأزهرية بأنه سوف تقبل طلبات تحويل طلاب المعاهد الأزهرية الإبتدائية إلى مدارس التربية والتعليم أوائل أغسطس القادم. ومن جانبه صرح الشيخ فوزى الزفزاف وكيل الأزهر بأنه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الإبتدائية من مدارس التربية والتعليم فى المعاهد الأزهرية الإعدادية بشرط حفظ الطالب ٨ أجزاء من القران الكريم



المصدر : الأهـــالــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٦/ ١٩٩٧

بكالوريوس تجارة بنها ٨٢٪

كتب كامل السيد: أعلن د. طارق عبد العظيم عميد كلية التجارة ببنها نتائج الفرق المختلفة لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا هذا العام بلغت نسبة النجاح للفرقة الرابعة ٨٣٪ والفرقة الأولى ٦٧٪ والفرقة الثانية ٧٠٪ والفرقة الثالثة ٦٥٪.

طارق عبد العظيم



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات	التاريخ : ٢٤/ ٧/ ١٩٩٧

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية

اجتماع مهم للمجلس الأعلى للجامعات الأسبوع القادم لإعادة النظر فى إجراءات تحويل الطلاب

كتب ـ علاء ثابت : في اطار خطة الدولة التي تهدف الى اعطاء الفرصة لجميع الطلاب الراغبين في استكمال دراستهم الجامعية.. يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعتبارا من ٢ اغسطس القادم في صرف استمارات الالتحاق بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية بحد ادنى ٧٠٪.

يأتي ذلك في اطار السياسة الجديدة لوزارة التعليم العالي والتي تهدف الى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من حملة الدبلومات الفنية وذلك بعد ان تبين ان النسبة المحددة بـ ١٠٪ من اعداد المقبولين من طلاب الثانوية العامة غير كافية.

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان الوزارة ملتزمة هذا العام باتاحة الفرصة امام الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات والمعاهد من حملة الدبلومات الفنية.

من جهة أخرى صرح مصدر مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات بأن المجلس سيعقد اجتماعا في منتصف الاسبوع القادم يتم خلاله بحث عدد من الموضوعات في مقدمتها اعادة النظر في نظام التحويلات بين الجامعات حيث من المتوقع اعادة النظر في قرار حظر التحويلات بالنسبة للطلاب المستجدين.

واشار المصدر الى ان هناك خطة شاملة للتوسع في انشاء اقسام اللغة الانجليزية بكليات التربية النوعية على مستوى الجمهورية وذلك بعد النظر في المذكرة التي رفعت من قبل المجلس الاعلى لكليات التربية النوعية.

واوضح المصدر ان كليات التربية النوعية تحتاج الى الدعم والرعاية باعتبارها مهمة جدا حيث انها المسئولة عن اعداد معلمي مرحلة التعليم الاساسي.

وأشار المصدر الى ان المعاهد المتوسطة ستشهد تطورا كبيرا خلال المرحلة القادمة وسيتم خفض اعداد المقبولين فيها ودعم الورش الخاصة بها.

ومن ناحية اخرى انتهت وزارة التعليم العالي من الاعداد لصرف استمارات اختبارات القدرات لطلبة الثانوية العامة والمقرر لها ١٢ اغسطس القادم وسيتم توزيع الاستمارات حسب الحروف الابجدية لاسماء الطلاب.

وحذر مصدر مسئول بمكتب تنسيق الجامعات من ان المكتب لن يقوم بصرف هذه الاستمارات بعد بدء اعمال المكتب عقب اعلان نتائج الثانوية العامة.

واشار المصدر الى ان هذه الاختبارات مهمة للغاية باعتبارها المؤهلة للقبول بكليات لاتعتمد على مجموع الدرجات فقط كما انها بذلك تقبل الطلاب الحاصلين على حد ادنى يصل الى ٥٩٪ وهذه الكليات هي التربية الفنية والموسيقية والرياضية واقسامها بكليات التربية النوعية.



بهاء الدين: إنشاء ٢٠٠٠ فصل رياض أطفال سنوياً لمواجهة العجز فى المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم زيادة الاعتمادات المخصصة لانشاء فصول رياض الاطفال لإقامة ٢٠٠٠ فصل سنويا، لمواجهة العجز الكبير فى المبانى التعليمية بعد ان صدر قانون الطفل الذى ادخل الفترة من ٤ إلى ٦ سنوات الى التعليم الالزامى، مما زاد من العبء على الوزارة، ويتمثل ذلك فى عدد التلاميذ الذى لم يقابله الع.. الكافى من مدارس رياض الاطفال.

... الوزير تعليمات مشددة بعدم ادراج أية اعتمادات ... الجديدة لمديريات التعليم التى تنزل بسن ... لأنها تخالف سياسة الوزارة التى تعمل على تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالغاء الفترة الثانية بالمدارس وعن مخالفة المدارس التجريبية لقواعد سن القبول أوضح الوزير أنها ملتزمة بالقانون لكن الاقبال الشديد عليها وضعها فى اهتمام الرأى العام. وقال إن عدد المدارس التجريبية الآن بلغ ٣٢٤ مدرسة وتضم مليونا و٥٨٧ الف طالب ... وقد تقرر وضع خطة سنوية لزيادتها بما يتناسب مع النجاح الذى حققته خاصة ان ... المراكز الاولى فى الغالبية العظمى من الشهادات ...



المصدر : الأهـــــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٧

خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية فى السويس

السويس - من عمرو غنيمة : تم الاتفاق بين مديرية التربية والتعليم بالسويس ولجنة التعليم بالمجلس الشعبى المحلى للمحافظة على خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية بجميع تخصصاتها .

جاء ذلك خلال الاجتماع المشترك الذى شارك فيه حسن خشانة مدير عام التعليم بالسويس، ومحمود رياض رئيس لجنة التعليم حيث تم خفض درجات الثانوى العام من ٢١٢ درجة إلى ٢٠٤ درجات والثانوى الخاص بمصروفات من ٢٠٤ الى ١٧٥ درجة. وفى حالة وجود أماكن بالمدارس الخاصة يقبل طلبة من خارج المدرسة بحد أدنى ١٨٠ درجة والثانوى الصناعى المتقدم نظام ٥ سنوات فتم خفض الدرجات من ٢٠٩ درجات إلى ٢٠٠ درجة، وفى الثانوى التجارى المتقدم نظام ٥ سنوات من ٢٠١ الى ١٩٢ درجة، وفى الصناعات بنات نظام ٣ سنوات من ١٦٠ الى ١٥٤ درجة وفى الصناعى «بنين» نظام ٣ سنوات من ١٥٨ الى ١٥٠ درجة، والتجارى بنين وبنات نظام ٣ سنوات من ١٤٢ الى ١٤٠ درجة اما الثانوى الزراعى بنين وبنات فكما هو ١٤٠.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ٢ / ٧ / ١٩٩٧

دفعة جديدة من الحاصلين على الدبلوم من أكاديمية السادات

تحتفل اكاديمية السادات للعلوم الادارية بالاسكندرية يوم الأحد القادم بتخريج ٢٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين على الدبلوم فى دراسات الحاسب الآلى.

ويشهد الاحتفال السيد محمد عبد السلام محجوب محافظ الاسكندرية والدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٧

أماكن بالمدارس الثانوية بالجيزة لجميع الناجحين فى الإعدادية

أكد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة انه لن يسمح بوجود طالب واحد حاصل على الشهادة الإعدادية هذا العام خارج الدراسة الثانوية، وسيتم توفير مكان لكل طالب، ولو اقتضى الأمر النزول بالحد الأدنى للمجموع للقبول بالتعليم الثانوى بجميع أنواعه.

وعهد المحافظ إلى المسئولين بالتعليم بتنفيذ ذلك بحيث تشغل جميع الأماكن بالمرحلة الثانوية.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب: حصر فروع الجامعات الأجنبية والمعاهد الخاصة للتعرف على قانونيتها

كتب - محمد العجرودي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة تجري حاليا حصرا لفروع الجامعات الأجنبية التي تمارس نشاطها التعليمي في مصر والمعاهد الخاصة للتعرف على مدى قانونيتها من خلال الموافقات التي حصلت عليها لممارسة النشاط التعليمي. وحتى يمكن تقديم بيانات دقيقة عن هذه الجامعات والمعاهد لأولياء الأمور والطلبة عند التقدم للالتحاق بها



د. مفيد شهاب

ليكونوا على دراية بما هو معترف به وما هو غير معترف به من الوزارة

وأضاف أن ضم وزارة التعليم العالي للبحث العلمي يستهدف أحدث تنسيق وتعاون وتكامل في مشروعات البحث التي تقوم بها الجامعات وتلك التي تقوم بها وزارة البحث العلمي والأكاديمية والمعاهد بحيث يمكن تجنب الازدواج والتكرار والتناقض في الأبحاث وأن تضمن تركيز الابحاث على الموضوعات التي تخدم المجتمع.

وأشار الوزير إلى أن رسالة البحث العلمي في الجامعات رسالة مهمة وأن الجامعة ليست مهمتها التعليم أو التثقيف فقط، وانما دعم البحوث والدراسات في إطار الخطط القومية وقضايا المجتمع، وفي اطار التنسيق الكامل والتعاون مع المراكز العلمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٧

زيارة إلى كوكب التفوق (٢)



سكينة فؤاد

ما اكثر ما خطر لى السؤال .. ولم أتوقع أن تاتينى الإجابة فى هذه الندوة.. لقد عاشت أجيال الاربعينات والخمسينات تنفيذ المخطط الاستعمارى لتسليم فلسطين للصهاينة وشاهدنا وقائع ودراما الدم والإرهاب والغدر والدعم فظلت القضية كعمود النار لا تخفف حرائقه فى العقل والوجدان إلا عدالة فى استرداد الحقوق العربية.. وباسم السلام صدقناها وارتضيناها عدالة كسيحة وغير متكافئة.. وبعد أن جنوا ثمار الحرب قطفوا ثمار السلام ثم قطعوا رقبة السلام وتأكد ما امنت به أجيالنا أن ما أخذ بالقوة لا يعود إلا بالقوة.. أما السؤال فكان .. هذه الأجيال التى نشأت فى ظل دغدغة أوهام وبالونات السلام الملونة .. ماذا بقى للأرض والقضية فى وجدانها.. هذه الأجيال التى أرادوا أن يدعوا أنها أجيال الجينز والهمبرجر ويغربوها لتفقد الجذور وتصدق المنصوب عليها فى قضاياها المصيرية .. ماذا داخل رءوسها..؟!

● جملة العبقرى صلاح جاهين- البنات أجمل المخلوقات- والتى غنتها الجميلة سعادحسنى- هل كتبها وهو يطل على مجموعة من البنات من هذه العينة التى تجلس امامى.. إنهن اوليات السنة الأولى الثانوية على جميع مدارس الجمهورية يجمعهن منتدى الادارة العامة للتربية الاجتماعية بوزارة التعليم .. احتويت بريق الذكاء والتحفز الذى يطل من عيونهن.. تذكرت الصبية الصغيرة التى كنتها وهى تهرع إلى لقاءات وندوات ادبية ويخطر ببالها على استحياء سؤال لنفسها- هل تكبر عقلة الإصبع وتطاول الاساتذة.. ترى كم عقلة إصبع جالسة امامى تحلم وتمتلك الأجنحة للتحليق.. وكم سيملك الواقع من أمانة فتح الآفاق الى اى مدى تستطيع الوصول اليه دون الشروط التى أصبحت تقهر ابناء التفوق! لفتتنى فى البداية نفوس خضراء كالأرض البكر العطشى للتعرف والفهم والمثال والمصارحة والحوار الذى امتد بيننا ٤ ساعات تواصلت فى جبل من الورق حمل الأسئلة والآراء التى لم يسعف الوقت بالتطرق إليها.. تكلمن بطلاقة ووعى مدهش- سألن عن المشروعات القومية وقناة جنوب الوادى وفرص عمل وتملك الشباب فيها.

وضعن تشخيصا لأسباب ضعف اللغة العربية على السنة ابنائها- التدريس بالتلقين دون حفز للعقول لاكتشاف موسيقى وجمال الشعر واللغة.. لماذا لاندعو إلى لقاءات يشارك فيها النقاد والشعراء- لغتنا الجميلة جعلها ضعف مستوى بعض معلميها وأساليبهم التقليدية لغة ثقيلة! نريد ان ندرس التراث من منظور جديد ماذا عن إعلان كوبنهاجن وعبادة الشيطان التى تناولتها الصحف فى ضجة إعلامية ولم يلتفت التربويون كى لاتتكرر التجربة بصورة آخرى- التلقين مشكلة التعليم الأولى- عندما نقتل الابداع فى التكوين الأساسى للطفل كيف ننتظر مبدعين كبارا؟!.

غياب التضامن العربى وراء مايحدث فى فلسطين- الدورات الرياضية فرصة لتجميع ابناء امتنا وتجاوز الجراح العربية- كنت اتمنى الا يمنع الشباب العراقى عن الدورة اللبنانية، الاستنساخ بين العبث المرفوض بما ابدع الله- وبين استخدام الهندسة الوراثية لإصلاح العيوب وعلاج الامراض. فصول المتفوقين- تحولت الى وسيلة للعقاب بزيادة مواد دون اختيارات للمتفوقين- وغضب المعلمين عليهم لان التفوق يحول بينهم والدروس الخصوصية. المعوقات- الاسم الذى ينادى به معلم تلميذاته من المتفوقات- ابن فلان يفوز بفرصة ليست من حقه بينما صاحب الحق مهضوم ومظلوم- متى نقضى على هذه الظاهرة..؟! وكيف يتاح لنا زيارة جميع آثارنا؟ ما يخيفنا ليس الأمية الأبجدية فقط ولكن امية مثقفينا فى بعض مواقفهم من قضايا الاستنارة وتقدم الوطن، وكذلك موقف الكبار من الأجيال الصغيرة فنحن كم مهمل لايؤخذ برأينا.. كيف نتفوق وطرق صناعة التفوق مغلقة..!، نظام التعليم لايساعدنى على اكتشاف قدراتى والدراسة الأنسب لى- ونقد للتليفزيون لإجهاض وجهة النظر التى تتبناها الجماهير وفرض الآراء التى يريدها اصحاب البرامج..!

● ومما تضمنته سطورهن المكتوبة: تكلمت عن التمسك بالتاريخ العربى والإسلامى والهوية المصرية والقومية- فكيف وقد أصبحت مادة التاريخ اختيارية والتربية الاسلامية والوطنية مادتى نجاح ورسوب ولاعلاقة لهما بالمجموع- والتربية الاسلامية تدريسها ابعد ما يكون عن تحقيق أهدافها والتربية الوطنية منهجها بعيد عن رسالتها نحن لسنا لقطاء ولاندون حضارة مصرية وإسلامية وعربية فكيف ينمو لدينا الانتماء ونحن لانعرف الجذور- إننا لاناخذ حقنا فى الحديث بحرية فى السياسة، وكما قالت الزميلات المدرسون خاصة والأمهات والآباء ينصحوننا بعدم تصديق كلام الجرائد- فى نظام الكليات الخاصة كيف يدخل الطالب الذى ياتى بمجموع ٦٠٪ كلية الطب، يجب التقارب مع المجاميع التى يدخل بها طلبة الكليات العامة خاصة فى الكليات التى تحتاج الى متفوقين حقيقيين لخطورة المسئوليات التى سيتحملونها فى المستقبل او ان من معه ستباح له ان يفعل اى شئ يجب الاهتمام بقضية التقليد الأعمى للغرب بين شباب مصر ودعم مراكز الشباب واقترح مشروعا للشباب لتشجير الجمهورية خاصة المناطق ذات المساحات النهبية وتخصيص جزء من الصحف لتمثيل هذه السن ليسهل علينا فهم الاحداث السياسية، ونحتاج الى مشروع قومى لتدريب الفتيات على مستوى تجنيد الشباب وان تدرب الفتاة على التمريض وجميع المهارات التى تتناسب وامكاناتها الى من نتكلم نحن الشباب من يسمع الى شكوانا العمل سرق اباءنا منا لم نعد نجلس او نتحدث معهم وايضا معلمنا اصبح غريبا عنا .. الكل مشغول.. من ينير لنا الطريق..؟ الأمية يجب محاربتها ببرامج تغير العادات والتقاليد البالية- والروتين وليد الاهمال وضعف الادارة والمصالح الحكومية تعمل بنصف قواها

● أشعر باننى شئ ليس له قيمة فى الحياة- مشكلتى فى البيت عدم المساواة مع الولد- ليس من حقى ان اتكلم او اعبر عن نفسى فكرت فى الموت للحياة الذليلة التى أعيشها- لماذا أنا لاشئ والولد كل شئ مانبنى اننى بنت .. اننى اتفوق لاكون احسن من الولد بجانب طموحاتى الأخرى فى الحياة.

● مافوق سطورهن لايقل عما جاء بينها فكثير من ادوار المؤسسات المشاركة للأسرة فى صناعة الوعى وتاصيل الانتماء غائبة وسطوة التقاليد والافكار البالية مازالت تحتاج الى انتباه والكثير من المخاوف المطروحة تترك بلا إجابات ومنافذ التعبير لا تنتبه جيدا إلى هذه المرحلة العمرية بكل الثراء والعطش للارتواء العقلى والروحى الذى كشفت عنه- والنشاط المدرسى مازال غائبا وحصص الفنون والهوايات نظرية وبعيدة عن اكتشاف واشباع المواهب- وكلها تمثل جسور الأجيال الصغيرة للتعرف الى الذات والمردود وكما عبرن فقد الطريق الى النفس بمثل افتقاد الطريق الى الجذور من خلال التارجح بين اختيارية مادة التاريخ فى عامى الذروة الثانية والثالثة الثانوية وفى مادتى التربية الاسلامية والوطنية ليس المهم دخولهما المجموع ولكن امتلاكهما لقدرات جذب واثراء وتشكيل الوجدان عبر المناهج المختارة وطرق التدريس

● لقد كان المقرر ان يضم هذا المنتدى الفكرى اوليات الثانوى بسنواته الثلاث ولكن مثل ماحدث مع البنين فى الاسبوع الماضى لم يكن هناك الا طلبة السنة الأولى .. واين طلبة وطالبات السنة الثانية والثالثة .. التهمتهم والتهمتهن الثانوية العامة الجديدة..؟! قالت واحدة ..! وانفجرت قضية للحوار قسمتهن بين مؤيدات ومعارضات وان رجحت كفة تاييد النظام القديم واتفقت معهن ومع مجموعة نداءات سابقة وصلتنى من مجموعة من الأسر المصرية ان أحمل النداء للدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم- وقد اعتاد ان يطرح جميع التجارب والمشكلات التى تعترض العملية التعليمية



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٧

للمتخصصين وللاسرة المصرية وللطلبة والطالبات وقد شاركوا جميعا في مؤتمرات تطوير التعليم .. والمطروح علينا الآن - لماذا وقد قطعنا ثلاث سنوات مع الثانوية الجديدة لا نلجأ إلى استبيان أو فحص ميداني للتجربة لنعرف ونقارن ما اسفرت عنه حتى الآن ومدى حقيقة تزايد الدروس الخصوصية والتكلفة والأعباء التي تتحملها الأسرة بسبب نظام التحسين وهل هذا النظام لا يتناقض وعدالة الفرص المتاحة للنجاح - وماذا بالنسبة لمن لايستطيع ان يدفع تكلفة أسلوب النجاح الجديد؟ وماذا لما يقال من ان تعدد فرص دخول الامتحان دون مبررات تستحق سلب الجدية من موقف الابناء من الامتحان وهل أصبحت الثانوية العامة عامين بدلا من عام واحد؟ وهل ازدادت شراسة التنافس بدليل تزايد نسب المجاميع التي تتجاوز المئة بالمئة؟ وهل اجهزنا على اسلوب التلقين وماهي الفرص التي اتيحت لابداعات التفكير والابتكار؟ نريد مواجهة موضوعية لا تحولنا الى جبهتين تحاول كل واحدة ان تدافع عن وجهة نظرها وإنما جبهة واحدة تستشرف الأفضل لصالح الابناء والمستقبل، كذلك يظل السؤال الذى طرحته فى الاسبوع الماضى قائما - مع تحية لإدارة التربية الاجتماعية ماهي الامكانات المتاحة لها لتصل بالرسالة الى العدد الاكبر من التلاميذ والتلميذات، وليس الى العدد المحدود من المتفوقين والمتفوقات وماهو المتاح للاخصائي الاجتماعي والنفسى داخل المدرسة. وامامى رسالة لاخصائية نفسية بإحدى مدارس الاسكندرية عن عدم وضوح الدور وإسناد المدرسة ادوارا ابعد ماتكون عن مهمتها..!

● لقد لفتني في اداء المتفوقات انهن مجموعة من الثائرات الصغيرات يجمعهن الشعر والفن والوعي بوطاة الواقع وشدة ظلمه ويمتلئن بالغضب مما يحدث في الأرض العربية.. ولم يعد جيلهن يقل وعيا عن الأجيال التى عاشت الحروب وعايشت الدم. وتنفيذ المخططات.. لقد نجح رئيس الوزراء الإسرائيلى فى إشعال الحرائق لا فى الأرض فقط وإنما فى الأجيال التى حاول مهندسو السلام الامريكى والإسرائيلى ان يشكلوها وفق مفاهيم سلامهم وبما قام عليه من نقض للعدالة وجور على الشرعية وهدم للتاريخ وإحالة كلاسيكيات المبادئ إلى الاستيداع..!

إنها ممارساتهم اسقطت صناعتهم ورنت للاجيال الصغيرة وعيها - وقد نشرت المختارات الإسرائيلية - التى تصدرها الاهرام - يوليو ٩٧ - ما كشف عنه استطلاع للراى اجرى بين التلاميذ فى إسرائيل فى ٨٤ مدرسة اكدوا فيه كراهيتهم للعرب ورغبتهم فى الانتقام..! وفى هذا الاستقراء لآراء تلميذات من جميع مدارس مصر ظهر ان الكراهية متبادلة، وكذلك رغبة الانتقام وان كانت بنات الحضارة والتاريخ اتجهن بالغضب والكراهية لما يحدث من مواصلة لسياسة الاستيطان وتهويد القدس العربية وانتهاك المقدسات .. ويزداد الغضب عندما يتحدثن بايمان مدهش عن قدرات امتهن .. علامات الاستفهام بدت كالاشواك تمشى فوقها اعمارهن المثالية لايصدقن ان الفعل العربى عاجز عن مواجهات حقيقية!.. وكانت صورتهن او شهاداتهن فى اهم خلاصة لها ان احزمة الرعب وجزر العزلة التى حلم اجداد الصهاينة بانهائها عادت دواعيها! تشتعل فى عقول ونفوس الأجيال التى ستحمل القضية والمستقبل!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧

رسالة

أحمد هاشم الشريف

أريد أن أحدثك عن التربية .. التى يراها البعض اقل اهمية من شئون البيئة والصحة والإسكان والبطالة .. واراها المفتاح السحرى لحل هذه المشاكل .

واريد ان احدثك عن عبد الناصر .. الذى ظن البعض ان زمانه قد ولى .. وان تجربته فى العمل الوطنى والاجتماعى دخلت حجرة المومياوات بالمتحف المصرى .. ولحقت بثورة عرابى وثورة ١٩ .. فانا من الذين يشعرون بالحزن والعار .. كلما دخلت مدرسة تعليمية او مؤسسة تربوية .. دون ان اجد فيها صور احمد عرابى ومصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول وجمال عبد الناصر .. لان معنى هذا هو انقطاع اجيالنا الجديدة عن التاريخ .. وعدم الاستفادة من حصيلة تجاربنا الوطنية على مدى قرنين من الزمان .

إننا جميعا تلقينا تربيتنا من عبد الناصر .. وعبد الناصر هو عقلنا الباطن .. كلنا عبد الناصر بدرجة او اخرى .. وعندما تبلغ الازمة مداها فى صراعنا مع إسرائيل .. تعود هذه الدرجة إلى الارتفاع .. ويزداد حضور عبد الناصر ..

فقد كان جمال عبد الناصر من الزعماء القلائل .. الذين ادركوا ان صراعنا مع إسرائيل .. لن يحسم إلا بعد زمن طويل .. وان المصنع لا المدفع ..

التعليم بالرطانة الأجنبية



دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ م ٧/٧/١٩٩٧

والمدرسة لا الدبابة .. والإنتاج والاعتماد على النفس .. وليس استيراد القمح واللحوم وانتظار المعونة الأجنبية .. هو الذى يحسم الصراع لصالحنا .. قبل ان تحسمه معركة عسكرية .. وان ميدان المعركة هنا فى الداخل .. وليس هناك فى مدريد او اوسلو او القدس .. لترويض صقور إسرائيل .. او فى واشنطن لمحاولة كسب رضاء اللوبى الصهيونى .. إن من ينكر انه تلقى تربيته من عبد الناصر .. يكون كمن ينكر شهادة ميلاده .. وحبه الاول .. وقوامه الفكرى والاجتماعى .. واستقلال الشخصية والقرار الوطنى .. ووحدة النسيج الاجتماعى .. ولهذا سعدت باختيارك لمواصلة الطريق فى نشر التعليم الذى بداه عبد الناصر .. كما سعدت باختيار الوزير عمرو موسى لمواصلة السياسة الخارجية .. على نهج القرار الوطنى والتضامن العربى .. من وحى تجربة عبد الناصر .

واعود إلى موضوع التربية الذى تناقشه جميع دول العالم .. باستثناء بلادنا العزيزة .. لاننا نتوهم اننا ولدنا ملائكة .. واننا لا نحتاج إلى تربية وطنية واجتماعية ودينية وسياسية .. لاننا خير امة اخرجت للناس .. ولان الانحراف والفساد ظاهرة عالمية .. إننا نمر باخطر ازمة تهدد نسيجنا الوطنى والاجتماعى .. وتستغلها مراكز الابحاث التى تعتمد على التمويل الأجنبى .. وتضخمها جماعات الضغط ودوائر الصهيونية فى الكونجرس الأمريكى .. وبعد ان خبت نار التطرف والإرهاب .. اخذ المتعصبون فى إسرائيل ينفخون فى الرماد .. ويلعبون بالنار لإثارة الفتنة داخل مجتمعنا بين اصحاب الاديان ..

إن الحل هو التربية الوطنية فى مدارسنا .. هو احمد عرابى ، وسعد زغلول ، وجمال عبد الناصر .. هو الميثاق الوطنى الذى انصهرت فيه تجربتنا الوطنية .. والذى يحتاج إلى إضافة ما اكتسبناه من خبرة .. خلال العقود الثلاثة الاخيرة بعد رحيل عبد الناصر .. لان التعليم بدون تربية وطنية ـ وخاصة فى المدارس الاجنبية ـ يحولنا إلى جاليات اجنبية .. ناطقة بالفرنسية او الإنجليزية او الرطانة الامريكية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

مدرسة «الشروق» بالمعادى تنفى صلتها باستمارات مادة الاحياء

أعلنت مدرسة الشروق الخاصة بالمعادى أن مانشر مؤخرا بشأن توزيع استمارات الاجابة لمادة الاحياء (تحسين) الثانوية العامة الحديثة خطأ واكدت المدرسة انه يوجد بها لجنة من قبل وزارة التربية والتعليم تشرف على الامتحانات وان المدرسة مستقلة تماما فى عملها عن هذه اللجنة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/٧/١٩٩٧

نتيجة الثانوية القديمة بعد غد ونسبة النجاح ٨٥٪

المدارس الرسمية تتفوق فى القاهرة والدقهلية

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة القديمة بعد غد. وصرح المهندس محمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات بأن النتيجة أفضل من العام الماضى، وتجاوز نسبة النجاح ٨٥٪ للشعبتين الأدبى والعلمى، وأن معظم الحاصلين على درجات عالية من المدارس الرسمية، خاصة فى قطاعى القاهرة والدقهلية.

وقد أدى الامتحان هذا العام ٤٩٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

قبول الحاصلين علي دبلوم المعاهد والمدارس الفنية دفعات ٩٥، ٩٦، ٩٧ في ٤ كليات

تقرر قبول الطلاب الحاصلين علي دبلوم المعاهد الفنية «نظام الثانوية + سنتين»، ودبلوم المدارس الفنية نظام ٥ سنوات بعد الاعدادية من دفعات ٩٥، ٩٦، ٩٧ بكليات التجارة، والهندسة، والحقوق، والزراعة، عن طريق المسابقة المركزية التى تعقد بكليات التجارة والهندسة جامعة القاهرة، والحقوق والزراعة جامعة عين شمس، وتبدأ امتحانات المسابقة اعتبارا من يوم الاثنين الموافق ١٥ سبتمبر المقبل.

صرح بذلك الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات وقال ان الطلبات لدخول هذه المسابقة ستقدم بدءا من يوم السبت الموافق ٩ أغسطس المقبل ولمدة ١٠ أيام بالكلية التى تعقد بها المسابقة» .

كما تقرر قبول الطلاب بالكليات وفقا للشروط التالية :الطلاب الحاصلون على ٧٥٪ فأكثر والذين لم يتم ترشيحهم عن طريق مكتب التنسيق لاستنفاد الاماكن المسموح بها، والحاصلون على اقل من ٧٥٪.

ويكون امتحان المسابقة المركزية لهذه الفئة من الطلاب على النحوالتالى: بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية التجارية ودبلوم المدارس الفنية التجارية (نظام السنوات الخمس بعد الاعدادية) يؤدى الطالب الامتحان فى مستوى السنة الأولى بكلية التجارة فى مواد: الرياضة - دراسات تجارية باللغة الانجليزية - ادارة الاعمال - المحاسبة، وبالنسبة لطلاب المعاهد الفنية التجارية (شعبة قانون) يؤدى الطالب الامتحان فى مستوى السنة الأولى بكلية الحقوق فى مواد: مبادئ مدخل العلوم القانونية - مبادئ القانون الدستورى - احدى اللغتين الانجليزية أو الفرنسية .

بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية الصناعية ودبلوم المدارس الصناعية (نظام ٥ سنوات بعد الاعدادية) يؤدى الطالب الامتحان فى مستوى الثانوية العامة فى مواد:

الرياضة العامة (الجبروالهندسة وحساب المثلثات والاحتمالات» - الطبيعة - الميكانيكا - الرياضة الخاصة «تفاضل وتكامل والجبر الخطى»

بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية الزراعية ودبلوم المعهدالفنى الصناعى «الشعبة البيولوجية» يؤدى الطالب الامتحان فى مستوى الثانوية العامة فى مواد: الكيمياء - اللغة الانجليزية - الاحياء.

وتعقد امتحانات المعاهد الفنية فى تجارة القاهرة ١٥سبتمبر المقبل لمادة الرياضة، ويكون الامتحان فى مستوى السنة الأولى بكلية التجارة، والدراسات التجارية باللغة الانجليزية ١٦ سبتمبر، وإدارة الأعمال يوم ١٧، والمحاسبة يوم ١٨ سبتمبر.

أما امتحانات حقوق عين شمس فيكون الامتحان فى مستوى السنة الأولى بالكلية فى مادة مدخل العلوم القانونية ويبدأ يوم ١٥ سبتمبر، ومادة مبادئ القانون الدستورى يوم ١٦ وإحدى اللغتين الانجليزية او الفرنسية يوم ١٧ سبتمبر.

كما تعقد امتحانات المدارس الفنية نظام ٥سنوات فى كلية الهندسة جامعة القاهرة يوم ١٥سبتمبر لمواد الرياضة العامة، الجبر، الهندسة، وحساب المثلثات والاحتمالات، والطبيعة يوم ١٦، والميكانيكا ١٧، والرياضة الخاصة «تفاضل، وتكامل» والجبر الخطى يوم الخميس الموافق ١٨ سبتمبر، ويكون الامتحان فى مستوى الثانوية العامة.

اما امتحانات الزراعة بعين شمس، فيكون الامتحان فى مستوى الثانوية العامة فى مادة الكيمياء يوم ١٥ سبتمبر، واللغة الانجليزية يوم ١٦، والأحياء ١٧سبتمبر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

٥٩.٢٪ نسبة النجاح بالشهادة الثانوية للبعوث الأسلامية

اعتمد أمس فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية للبعوث الإسلامية وبلغت نسبة النجاح ٥٩.٢٪.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧م

التحقيق فى تسرب امتحانات الصف الثانى الازهرى

الفيوم ـ منتصر مفتاح :

تواصل مباحث الاموال العامة بالفيوم جهودا مكثفة لكشف غموض واقعة تسرب امتحانات الصف الثانى الثانوى الازهرى (دور ثان) فى مادة اللغة الفرنسية والتى عثر احد مدرسى اللغة الفرنسية على ورقتى اسئلة من المادة ليلة الامتحان الذى كان وقد حدد له امس الاول الخميس فى فناء كونترول معهد الفيوم الاعدادى الازهرى. وكان الشيخ على عبد الله فرج مدير عام المنطقة الازهرية بالفيوم قد قام باخطار الادارة العامة الازهرية بالقاهرة بالواقعة ليلة الامتحان فقامت الادارة بارسال مستشاريها فى نفس اليوم وقامت بعمل تفتيش وجرد لجميع مظاريف قونترولات المعاهد الازهرية بالمحافظة مما اسفر عن اكتشاف مظروفين مفتوحين فى كونترول لجنتى معهد فيديمين ودمشقين الازهريين فتم ابلاغ اللواء السيد البدوى محيى الدين مدير امن الفيوم الذى اهتم بالواقعة وكلف فريق بحث برئاسة العقيد لطفى صوان رئيس المباحث الجنائية والعقيد مصطفى مرسى رئيس مباحث الاموال العامه وقاما باستدعاء اعضاء الكونترولين وعددهم ٨ حيث تم التحقيق معهم واحيلوا جميعا الى النيابة العامة فتولى عادل فؤاد رئيس النيابة التحقيق وعلمت «الاهرام» ان ادارة المعاهد الازهرية بالقاهرة قامت بالغاء امتحان اللغة الفرنسية الذى كان محددا له الخميس امس الاول على ان يحدد له موعد آخر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧

نقابة المعلمين ووزارة التعليم تتعاونان لإنجاز العمل الوطنى

اعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى، أن التعاون والتنسيق بين وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين مثلا يحتذى به فى العمل الوطنى.

وقال - خلال الاجتماع الذى عقده مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - إن العملية التعليمية سارت بخطى واثقة وطموحة خلال الخطة الخمسية الثالثة، وحققت انجازات غير مسبوقة فى مجال تطوير التعليم وإقامة المدارس الجديدة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٧

القبول بالمدارس الخاصة بالجيزة بالإشراف الكامل من الإدارة التعليمية

اكد محمود متولى وكيل وزارة التعليم لمحافظة الجيزة، أن يكون تنسيق القبول بالمدارس الخاصة عربى ولغات بجميع نوعيات التعليم والمراحل تحت الاشراف الكامل للإدارة التعليمية، ولا يعتد بأى تنسيق يتم بالمدارس، دون مراجعة قواعد القبول واعتماد الكشوف من الإدارة التعليمية المختصة وحدد وكيل الوزارة معايير القبول، بحيث تكون الأولوية بالنسبة للصف الأول الابتدائي للأكبر سنا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٧م

■ وزير التعليم العالى:

دعم الجامعات الخاصة لضمان نجاح رسالتها

كتب - محمد العجرودى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، أن الوزارة حريصة على ايجاد آلية تهيىء الاتصال المباشر بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة للتعاون والتنسيق بينها

واشار إلى دراسة الدعم الذى يمكن ان تقدمه الوزارة للجامعات الخاصة، لضمان نجاحها فى رسالتها، وكذلك الضمانات التى يجب أن تتوافر عند اقامتها واثناء الدراسة بالاضافة إلى ما يتعلق باجراء الاختبارات تحقيقا لمبدأ المساواة بينها وبين الجامعات الحكومية، وكذلك ضمانا للجدية فى الدراسة ومستوى الخريجين.

واضاف الوزير اننا حريصون على ان تلقى هذه التجربة النجاح من منطلق أن تكون هذه الجامعات روافد اضافية للجامعات الحكومية، بالاضافة إلى الاهتمام بمستوى الطلاب واعضاء هيئة التدريس والامكانات المتوافرة ومستوى البرامج الدراسية، التى تتمشى مع المجالات التى تحتاج إليها الدولة في مرحلة التنمية الحالية مثل استصلاح الأراضى وتعمير الصحراء والحاسبات الآلية والهندسة الوراثية والاتصالات .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧

عمداء كليات الطب:

الدراسة النظرية وحدها لاتكفى!

◆

البرامج التعليمية الحالية لاتكفى لإعداد طبيب جيد



الواقع الحقيقي لايمكن وصفه ورسم صورته.. الا من موقعه، ولما كانت كليات الطب هي الواقع الحقيقى الذى يعكس كل ملامح نظم التعليم الطبى بما فيه من سلبيات وايجابيات واحتياجات

ولان عمداء كليات الطب هم الاقدر على وصف صورة حقيقية لما يدور داخل جدرانها فاننا نطرح رؤيتهم من خلال السطور القادمة الدكتور معتز الشربيني عميد كلية طب القاهرقيعترف بأن النظم الدراسية المتبعة داخل كليات الطب مازالت تعتمد على النظام التقليدى الذى أصبح غير مواكب على وجه الاطلاق لكل المتغيرات العلمية التى تحدث فى مجال العلوم الطبية.

ورغم تلك التطورات لم نتحرك بعد لكسر جمود ذلك الاطار التقليدى.. على العكس فى الدول المتقدمة هناك أساليب تعليمية متطورة بدأ اتباعها تتمثل فى ربط المواد الدراسية مع بعضها البعض لايجاد نوع من التكامل العلمى الذى يكسب الطالب العديد من المعارف العلمية التى يحتاج إليه فى اساسيات الطب.. مشيرا إلى صعوبة تطبيق هذا النظام الدراسى فى كليات الطب المصرية. نظرا لوجود الاعداد المتزايدة من الطلاب، ورغم أن هذه التجربة فى حد ذاتها لم تختلف عن الاخرى المتبعة حاليا فاننا لايمكن ان نجزم فشلها أو نجاحها فى الوقت الحالى.

ويضيف عميد طب قصر العينى أن المعلومات التى يحصل عليها الطالب فى دراسته لايمكن ان تؤهله لممارسة المهنة ومواجهة الحياة العملية.

فهذه المعارف وحدها لاتكفى بدون تدريب عملى واسع ومتمرس. لكن مع الاسف حتى الآن لم تساهم وزارة الصحة والسكان فى ايجاد نظم تدريبية للاطباء تدعم مستواهم المهارى واذا كان هناك نظام تدريبى يتبع فان الجماعات من الأولى ان تشرف عليه لانها القادرة على توجيهه الوجهة الصحيحة والاستفادة منه.

أما الدكتور حامد شتله عميد كلية طب عين شمس فيحدد صورة واقعية وقريبة فيقول من وجهة نظرى أن العديد من كليات الطب مستوى علمى خاص لما تتمتع به من برامج تعليمية تكفى لاعداد طبيب جيد.. لكن فى الواقع ما تعانى منه كليات الطب هو الحجم المتزايد للطلاب الذى أصبح بحق يهدد الاستفادة العلمية الحقيقية.. هذه هى أهم العقبات التى تواجه العملية التعليمية فى كليات الطب.. لانها عكست سوء الوضع التدريبى للطلاب فقلت فرص التدريب العملى التى يحصل عليها الطالب.. لدرجة انه أصبح الطالب لايتلقى الا الدراسة النظرية والتى لاتكفى لاعداد طالب يمتلك المهارة والخبرة.

ورغم وجود الأجهزة العلمية الحديثة التى توجد فى المستشفيات الجامعية إلا انها لا تعطى للطلاب متسعا للاستفادة منها.. نظرا لوجود زيادة فى اعداد الطلاب.

ويجب الا ننسى والكلام مازال على لسان عميد طب عين شمس التطوير الكبير والخبرات العديدة التى تتعايش معها كليات الطب من خلال الاطباء المصريين الذين يعيشون فى الخارج عن طريق ربطهم بوطنهم للاستفادة من خبراتهم..

هذا إلى جانب العديد من وسائل الاتصال الاخرى التى تساهم بشكل او بآخر فى إزاء الابحاث العلمية فى مجال الطب.

ورغم معاناة كليات الطب من زيادة اعداد الطلاب جاءت كلية طب الأزهر على العكس كما يقول عميدها الدكتور مختار جمعة من أهم المميزات التى تتمتع بها هى قلة الاعداد من الطلاب الدارسين وبالتالى تسير العملية التعليمية وفق نظام قوى وبدون عثرات.. هذا إلى جانب التطوير العلمى الذى تشهده المراحل الدراسية المختلفة من خلال لجنة التعليم الموجودة فى الكلية والتى يقع عليها عبء تطوير التعليم للطلاب واعضاء هيئات التدريس.

وقد اتيحت قلة اعداد الطلاب اعطاء الفرصة كاملة لهم من أجل الممارسة العملية والاستفادة من التجهيزات العلمية الموجودة. ولعلى لا ابالغ اذا قلت والكلام مازال على لسان عميد طب الأزهر ان هناك قفزات علمية فى مجال الطب لا يقل مستواها عما يحدث فى الخارج.. لأن هناك حلقة اتصال قوية تم ايجادها من خلال البعثات العلمية لاعضاء هيئة التدريس والذين بدورهم عكسوا العديد من الخبرات التى حصلوا عليها، وقد تم تقسيم الطلاب الى مجموعات لاتزيد على ٣٠ طالبا لتحقيق اكبر استفادة عملية لهم والحصول على اكبر قدر من الخبرات..

ويشير الى ضرورة المتابعة الدورية لكل المتغيرات الطبية خصوصا وان هذا العلم ليس له نهاية ويحتاج الى تعليم متواصل لمواجهة التحديات العلمية الراهنة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٧

المرحلة الأولى لتنسيق رياض الأطفال تستوعب ٢٠٪ من المتقدمين

كتب ـ أيمن المهدى :

انتهت جميع الادارات التعليمية فى القاهرة والجيزة من اعداد كشوف المقبولين بفصول رياض الاطفال طبقا لتنسيق المرحلة الاولى واستوعبت هذه المرحلة نحو ٢٠٪ فقط من اعداد المتقدمين وتقرر ان تبدأ المرحلة الثانية للتنسيق يوم ٥ اغسطس القادم على ان تعلن نتائجها يوم ١٤ من نفس الشهر.

وصرح عبد الرحمن الجوهرى وكيل الادارة التعليمية بالجيزة بأن الفصول المتاحة من رياض الاطفال لاتستوعب اكثر من المقبولين فى المرحلة الاولى ولكن يظل الباب مفتوحا لقبول اعداد اخرى بعد تنقية الكشوف من المتقدمين لاكثر من مدرسة او الذين لم يسددوا المصاريف فتلغى اماكنهم وقال ان الادارات ملتزمة بقبول الاطفال الاكبر سنا وان الذين لم يحالفهم الحظ فى القبول امامهم فرصة التقدم للمدارس الخاصة .

وصرح سعيد مبارك مدير ادارة مدينة نصر التعليمية ذات الكثافة العالية بأن نتيجة المرحلتين الثانية والثالثة ستظهر يومى ١٤و ٢٨ اغسطس القادم على الترتيب وان الفصول المتاحة ستستوعب ٨٠٠ تلميذ وتلميذة من مجموع خمسة الاف تقدموا بطلبات. وتقرر فتح باب التحويلات بين المدارس فى جميع المراحل بعد انتهاء امتحانات الدور الثانى للشهادات العامة فى الشهر القادم.

وتلقت الادارات التعليمية القرار الوزارى الخاص بتحديد شروط التحويل وهى الالتزام بالكثافة المقررة عند قبول الطالب المحول وبالنسبة للمدارس التجريبية تشترط مناظرة السن مع الكثافة

كما تقرر تيسيرا على اولياء الامور ان تتم جميع الاجراءات بين ادارتى المدرستين المحول منها واليها دون تدخل من الادارات التعليمية.

ومن المتوقع صدور قرار وقف التحويلات خلال الاسبوع الاول من شهر سبتمبر القادم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٧

د.فوزى فهمى رئيس أكاديمية الفنون:

أحدث مركز تعليمى فى المنطقة العربية يفتح أبوابه للطلبة فى العام الدراسى الجديد

الأكاديميــة ليســت جهـــة إنتــاج ولكنهــا مركز أكاديمى متخصـــص


د . فوزى فهمى

في حرم اكاديمية الفنون بالهرم وبايدى مصرية ١٠٠٪ يجرى العمل على قدم وساق فى سباق مع الزمن ليفتتح مع بداية العام الدراسى القادم احدث مجمع تعليمى للفنون فى منطقة الشرق الأوسط، بالاضافة إلى اعمال البناء والاعداد لافتتاح احدث بلاتوه سينمائى ومعاهد فنون الطفل والترميم واعداد الموجهين الثقافيين وعن الجديد فى اكاديمية الفنون وعلاقتها بالحركة الفنية والقضايا والمشاكل التى تطرحها لائحتها كان لنا لقاء مع د.فوزى فهمى رئيس الاكاديمية.

حوار :
سناء صليحة

■ تعد من اوائل الدفعات التى تخرجت فى الاكاديمية واليوم تتولى رئاستها بصفتك ابنا لهذه الاكاديمية هل تعتقد ان دور الاكاديمية يقتصر على تأهيل الطالب أم انه يتعدى ذلك ليؤثر فى المجتمع والحركة الفنية ككل؟!

□ بالتأكيد يتحدد دور الاكاديمية فى اعداد المواهب المصرية وفقا لتخصصات المعاهد المتنوعة لكن هذا ليس الدور الوحيد لهذه المؤسسة المتفردة فى مجال تعليم الفنون فهى من خلال ابحاث اساتذتها تتناول حركة الواقع وترصده وتقيمه وتطرح التصورات والبدائل لتحمى الفنون الرفيعة والمجتمع المصرى من تفشى تيارات التخلف بكل مستوياتها وانواعها.

■ مع ذلك فالاكاديمية بكل خبرات اساتذتها وفنانيها لم تقدم سوى عمل مسرحى واحد اين الفيلم السينمائى؟! اين العمل الموسيقى المتميز.. اين فرقة الاكاديمية المسرحية؟!

□ بداية انا لست جهة إنتاج ودورى هو التنبيه عند اكتشاف مواطن القصور مثلما حدث عندما قدمت فرقة الاكاديمية مسرحية كاليجولا عندما ادركت الاكاديمية غياب تقديم المسرح العالمى واقتصار العروض المسرحية على المؤلفات المصرية. عندها قدمت الاكاديمية نموذجا من المسرح العالمى ووفرت للتجربة كل الامكانات بمايضمن لها النجاح فنيا وجماهيريا بعدها بدأ المسرح المصرى فى تقديم العروض المسرحية العالمية نفس المنطق يسرى على باقى الفنون سواء بالنسبة للبالية أو الموسيقى مع ملاحظة أن الفرقة الاكاديمية للموسيقى التراثية لأم كلثوم تعمل على ترسيخ القيمة التراثية للموسيقى كما يعمل الاوركسترا الاكاديمى على نشر الموسيقى الرفيعة. ولكن تبقى الحقيقة التى يجب إلا تغيب عن اذهاننا ألا وهى اننى جهة اعداد للفنان ولست جهة انتاج ويجب ألا اكرر مسئوليات جهات اخرى.

■ من اهم اوجه الانتقادات التى توجه لاسلوب الدراسة فى الاكاديمية غياب الجانب العملى ماتعليق سيادتك؟!

■ كان هذا صحيحا فى الماضى فبعد ان شرفت برئاسة الاكاديمية تم تحديث لائحة الاكاديمية طبقا لاحدث النظم العالمية وكان همى الاساسى الاهتمام بالجانب التطبيقى حيث ان معاهد الاكاديمية تعتمد بالدرجة الأولى على خبرة الطالب فى الاستخدام التطبيقى للمواد النظرية. وبالتالى اصبح على الطالب بالتعاون مع زملائه من المعاهد الاخرى ان يقدم مشروعا عمليا فى السنة الدراسية الثانية. وعلى سبيل المثال فعندما يقدم طالب معهد السينما مشروعه يشاركه زميله فى معهد الموسيقى وزميله فى معهد الباليه والممثلون من معهد السينما وهكذا..وفى النهاية يحصل كل طالب على درجة نفس الشئ بالنسبة لمعهد الفنون المسرحية مع ملاحظة ان هذه المشاريع تعرض على المسارح امام لجنة الممتحنين للحصول على الدرجات. والنتيجة العملية هى تحقيق الترابط بين طلبة المعاهد المختلفة والتداخل بين الفنون المختلفة بمايثرى وجدان الطالب ويكسبه خبرات أوسع.

■ بالنسبة لمشاريع الطلبة لماذا لايتم تقديمها جماهيريا لترسيخ قيم الفن الراقى ؟!

□ نحن نشارك بها فى المهرجانات الدولية وقد حصل احد الافلام السينمانية على جائزة وطلبت المحطة الفرنسية بلاس شراء الفيلم كذلك نحن نشارك بالعروض الموسيقية فى المهرجانات المحلية والدولية.

■ هل تواصل الاكاديمية رعايتها لفرق وجماعات الطلبة بعد تخرجهم باعتبارهم طاقات يمكن للاكاديمية الاستفادة بها مستقبلاً ؟!



□ انا لاأريد أن اقول مجرد كلام للاستهلاك هذه ليست مهمتى فمهمتى الأولى هى اعداد هذه الطاقات وتأهيلها لتشق طريقها مثلا عندما انشئت الاوبرا انتقلت فرقة باليه الاكاديمية إليها نفس الشئ بالنسبة للغناء الاوبرالى فالاوبرا هى جهة الانتاج المسئولة عن استيعاب ورعاية هذه الطاقات كى لاتحدث ازدواجية فى العمل ولكى استطيع ان استمر فى اداء مهمتى وازود الاكاديمية بالاجهزة والامكانات التى يحتاجها الطالب فى مرحلة التأهيل

■ الفنان موهبة ودراسة ومع ذلك فإن لوائح الاكاديمية اصبحت تحدد تخصصات محددة للقبول فى بعض المعاهد الاترى سيادتك ان هذه اللوائح قد تهدر فرص بعض المواهب وهل تسرى نفس اللوائح على اقسام الدراسات الحرة؟!

□ دون مواربة كان معهد النقد الفنى هو الباب الخلفى للحصول على أى درجة دكتوراه بمعنى انه بامكان الحاصل على بكالوريوس الزراعة ان يحصل على دكتوراه فى السينما وهذا امر غير مقبول الدراسة العليا هى تعميق لفرع التخصص . وعندما بدأنا فى دراسة لوائح الاكاديمية كان لابد من اصلاح المسار لنقدم الناقد المتخصص فى السينما أو البالية أو الموسيقى والذى لن يمكن تأهيله لهذه المهمة مهما بلغت درجة هوايته أو موهبته إلا إذا كان قد تخصص فى أحد هذه الفروع بالفعل خلال المرحلة الجامعية سواء فى معاهدنا أو فى التخصصات الموازية فى المعاهد الاخرى.

أما بالنسبة للدراسات الحرة فهى متاحة فى كل المعاهد ولكن الطالب لايحصل فى نهايتها على شهادة. كذلك فهناك نظام الطالب المستمع ويمكنه من خلال هذا النظام حضور نفس البرنامج الدراسى للطالب المنتظم

■ معهد فنون الطفل.. معهد الترميم .قسم التربية المسرحية مشاريع طرحت منذ أوائل التسعينات.. لماذا لمتظهر للوجود حتى الآن؟!

بالنسبة لمعهد فنون الطفل ومعهد الترميم تم بالفعل وضع المناهج الدراسية ومع ذلك لايمكن ان تبدأ الدراسة فى أى منها قبل انتهاء اعمال البناء بالكامل فلامعنى لان اقول اننى اعد طالب للتعامل مع فنون الطفل سواء المسرح أو السينما أو النشر دون أن اتيح له فرصة الدراسة العملية والتطبيقية. نفس القول ينطبق على معهد الترميم الذى يحتاج لمعامل مختلفة ليمارس الطالب عمليا ترميم الورق والخشب والجلود وخلافه. بدون استكمال المبانى يصبح الامر اشبه بكلية علوم بدون معمل.

اما بالنسبة لقسم التربية المسرحية فقد اثبتت التجربة فشل الفكرة حيث ان الطالب الذى يلتحق بمعهد المسرح يرفض منذ البداية ان يقصر طموحه على تدريب الفرق المسرحية المدرسية. من هنا كان البديل هو إنشاء معهد عال للتأهيل واعداد الموجه الثقافى سواء فى المدارس أو قصور الثقافة والذى ستبدأ الدراسة فيه بمجرد اكتمال بناء المعهد.

■ اخيرا تحركت الاكاديمية لتقيم ١٧ مشروعاً فى أن واحد من بينها البلاتوه السينمائى الجديد ومقار للمعاهد القديمة والمزمع افتتاحها واخيراً هذا المركز التعليمى الضخم هل يمكن ان نقدم للقارئ نبذة سريعة عنه؟!

■ المركز التعليمى مكون من احد عشر طابقا يضم معرضا لعرض الاعمال الفنية لطلبة الاكاديمية أو الفنانين عموما وقاعة لعروض الافلام السينمائية ومركزا للغات والترجمة والمكتبة المركزية التى تغطى جميع احتياجات معاهد الاكاديمية والمتصلة بشبكة الانترنت كذلك توجد مكتبة المرئيات والسمعيات التى تضم مالايقل عن ٤ الاف شريط نادرة والتى يمكن مشاهدتها من قاعات المشاهدة الجماعية أو الفردية كذلك توجد قاعات لتعليم الكومبيوتر وعدة كبائن لتأليف الموسيقى مزودة بأجهزة الكومبيوتر ومعمل للفونتكس. الجدير بالذكر ان هذا المركز تمويل وجهد مصرى ١٠٠٪ وسيفتح ابوابة للطلبة مع بدء العام الدراسى الجديد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٧

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الأسبوع المقبل:

بحث أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد ونظام تحويل الطلاب بين الكليات

كتب ـ محمد العجرودي:

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في الأسبوع الأول من شهر أغسطس المقبل عددا من الموضوعات المتعلقة بالاعداد المقرر قبولها في الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في ضوء نسبة النجاح في الثانوية العامة القديمة والحديثة.

أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وأشار إلى أن المجلس سيناقش النظام الذي سيتبعه مكتب التنسيق في قبول أوراق الناجحين، حول وجود مكتب واحد للتنسيق أم مكتبين مع الأخذ في الاعتبار الفتوى التي اصدرها مجلس الدولة في العام الماضي بشأن وجود مكتبين للتنسيق أحدهما للثانوية القديمة، والأخر للثانوية الحديثة.

وقال إن المجلس سيبحث مدى استمرارية نظام عدم التحويل للطلاب إلى الكليات المتناظرة في الاعدادي والفرقة الأولى في ضوء مصلحة الطلبة. كما يبحث مايتعلق بالجامعات الخاصة والعلاقة بينها وبين الجامعات الحكومية حتى تكون روافد جديدة للتعليم الجامعي بالاضافة إلى دراسة تطبيق عدد من البرامج الجديدة في التعليم المفتوح التي تمت الموافقة عليها في اجتماع سابق للمجلس الأعلى للجامعات ولم يتم تطبيقها.

وقال إن تحويل بعض فروع الجامعات بالمحافظات إلى جامعات مستقلة سيطرح على المجلس القادم. ومن المقرر ان يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا آخر لاعتماد نتائج القبول في الاسبوع الأول من شهر سبتمبر القادم.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٧



حامد دنيا

بعد ٢٠ يوما :
د. شهاب والتعليم العالى

يوم السبت قبل الماضى - ١٢ يوليو الحالى - التقيت بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مرتين .. الأولى صباحا فى مكتبه بشارع ابراهيم نجيب بجاردن سيتى لمدة ٥٠ دقيقة ، والثانية على التليفون بمنزله حتى منتصف الساعة الواحدة صباح ليل اليوم نفسه .. وذلك من أجل الحوار معه وطرح أفكاره وآرائه ورؤيته حول قضايا الساعة التعليمية الجامعية والعالية ومشاكل البحث العلمى وكيفية تدعيمه .. تحدث د . شهاب رئيس جامعة القاهرة السابق - أم الجامعات المصرية ، ورجل القانون - والمحكم الدولى فى القضايا المعاصرة (قضية طابا) .. بفكر ثاقب ، وعقل راجح ، وقلب مفتوح على مدى ٩٠ دقيقة .. وكان هذا الحوار :

■ قلت للدكتور مفيد شهاب : وقد مضى على تعيينك فى منصبك الجديد كوزير للتعليم العالى والدولة للبحث العلمى منذ التعديل الوزارى الأخير الصادر يوم الثلاثاء ٨ يوليو الحالى ٢٠ يوما ، .. ماهى القضية رقم (١) التى تشغل بالك وفكرك حاليا ؟ ..

□□ د . مفيد شهاب : على رأس القضايا الحالة العاجلة .. أن أستكمل مقومات فروع الجامعات الحالية الموجودة فى بنها ، وفى الفيوم ، وفى بنى سويف .. أن أعمل على استكمال فروع هذه الجامعات من حيث إتمام منشآتها وأعضاء هيئات تدريسها ، وكذلك تجهيزاتها المعملية والبحثية والمكتبية وكل ما تتطلبه الدراسات الجامعية الجادة .. إننى أتصور بأن توجد فى كل محافظة مصرية قبل حلول عام ٢٠٠٠ بداية القرن ٢١ جامعة مستقلة بذاتها .. وليس هذا بغريب ولا بمستبعد ..

■ قلت : وما رأيك فى السياسة التعليمية الجامعية ؟ هل ستظل سياسة التوسع فى القبول بالجامعات هى السياسة الرائدة السائدة ، أم سنعود إلى تحديد أعداد الطلاب وترشيد نظام القبول بالجامعات ؟ ..

□□ د . شهاب : أولا .. من حيث المبدأ لابد أن يجد كل أبنائنا الناجحين فى الثانوية العامة الحديثة والثانوية القديمة مكانا له هذا العام إما فى كلية جامعية وإما فى معهد عال .. فلا يمكن بحال من الأحوال أن نترك أحدا من أبنائنا الناجحين فى الثانوية العامة فى الشارع .. ولكن فى نفس الوقت يجب أن يظل مجموع درجات الطالب هو الأساس والمعيار الوحيد فى القبول والمفاضلة بين الطلاب فى الالتحاق بالجامعات .. وهذه هى الوظيفة الرئيسية لمكتب تنسيق القبول للجامعات .. ومن هذا المنطلق فإننى أرفض تماما ، ولست مع الذين ينادون ويطالبون



مع الجماهير

بالغاء مكتب التنسيق . هذا المكتب الذى قام ويقوم بعمل عظيم منذ إنشائه ، لتحقيق مبدأ العدالة والمساواة بين الناس . ولهذا فنحن أحرص الناس على هذا المكتب .. إن مكتب التنسيق هو الضمان السليم والوحيد - كما قلت - لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص الذى وضعته ثورة يوليو ٥٢ منذ قيامها ؛ ولهذا أيضا فإننى أحرص أشد الحرص على الالتزام بالقواعد ، وعدم السماح إطلاقا بالاستثناء في القبول بالكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وذلك تأكيدا لمبدأ المساواة بين الناس ..

■ قلت : بالمناسبة .. هل سيكون هناك مكتب تنسيق واحد لكل من طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة ، أو سيوجد مكتب مستقل لكل من طلاب الشهادتين أسوة بالعام الماضى ؟

□□ د .مفيد : أولا ..لقد سألت المسئولين في التنسيق سؤالا محددا هل أصدر د . حسين بهاء الدين وزير التربية قرارا محددا وواضحا ، أى قرارا مكتوبا قبل التعديل الوزارى .. وبالطبع ، ومما لاشك فيه ، فلو هناك قرار وزارى صادر في هذا الخصوص لالتزمت به ونفذته فورا ..

●● وبالمناسبة أيضا .. فكل التأشيرات والتوقيعات التى وقعها د . بهاء الدين في أى أمر أو موضوع أو قضية تتعلق بالجامعات والتعليم العالى ، قبل التعديل الوزارى - تعتبر نافذة منذ تاريخ توقيعها ، لا تبديل فيها أو تغيير أو تعديل .. وليكن هذا مفهوما وواضحا لدى كل الجهات . إنها تعتبر تأشيرات وزارية نافذة ومنتهية وتحقق غرضها وهدفها ..

وقال د . شهاب : نعود إلى مكاتب التنسيق ..لقد طلبت من عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق إعداد مذكرة عاجلة تفصيلية حول هذا الموضوع تتضمن كافة الاعتبارات ، خاصة الاعتبارات القانونية ، وكذلك الفتوى التى صدرت في العام الماضى من مجلس الدولة .. وسوف أصدر خلال ساعات قرارا في هذا الشأن .. إما مكتب تنسيق واحد للشهادتين وإما مكتب تنسيق بكل شهادة على حدة ..

.. على كل حال .. فإن مكتب التنسيق قد أعد وجهز نفسه وكل أوراقه ، سواء كان التقديم لمكتب تنسيق واحد ، أو مكتبين .. المكتب جاهز للعمل عقب صدور قرار د . مفيد شهاب .. بالعمل في مكتبين للتنسيق أو في مكتب واحد ..

■ قلت : وبالمناسبة كذلك .. ما رأيك في قرار منع التحويل بين طلاب الكليات المتناظرة بالنسبة لطلاب السنوات الأولى (الطلاب المستجدين) الذى أصدره المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين بهاء الدين في العام الماضى مهما كانت الأسباب ، خاصة وأنت شخصيا صاحب ومقدم اقتراح منع التحويل ؟ .. هل سيستمر القرار مطبقا في العام الجامعى القادم ، أم سيلغى أو يعدل ؟ ..

□□ د . مفيد : أولا .. أنا لست صاحب قرار منع التحويل . كل ما هنالك أنه كانت توجد لجنة من أربعة أعضاء برئاستى لمناقشة هذا الموضوع وقد تباينت الآراء داخل اللجنة ما بين معارض ومؤيد .. ثم عرضت نتيجة المناقشات على المجلس الأعلى للجامعات حيث رأى المجلس ضرورة مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص ، وعدم الحيدة عنه ، ولا داعى لتفضيل الطالبات عن الطلبة ، خاصة وأن القرار صدر بعد أن منح الطلاب فرصة أمام مكتب التنسيق لتغير رغباتهم حتى لا يضاروا من تطبيق القرار فجأة .. وكان هذا منتهى العدل ..وعلى كل حال سيعرض هذا القرار من جديد على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم مرة ثانية لمناقشته بالتفصيل .. وما يراه المجلس سوف يطبق .. ولكن يجب كما قلت - مراعاة الالتزام بالقواعد وعدم السماح بالاستثناء في القبول بالجامعات ..

■ قلت : دعنا نتكلم بصراحة .. ونحن نتجه الآن إلى خصخصة القطاع العام . ألم يحن الوقت لترشيد مجانية التعليم الجامعى ، خاصة بالنسبة للطلاب الكسالى الذين يرسبون في الامتحانات ؟ ..

□□ د . شهاب .. أنا معك ١٠٠٪ .. إن مجانية التعليم حق منحته ثورة يوليو ٥٢ لأبناء الشعب المصرى ..ولكن هذا الحق يجب أن يقتصر فقط على الطالب المجد الممتاز الذى ينجح باستمرار طوال مرحلة دراسته الجامعية .. ولكن أن يستمر هذا الحق ، عمال ، على ، بطال ، فهذا خطأ كبير .. إن الطالب الكسول ، المهمل ، الراسب يجب أن يتحمل مصاريف دراسته الفعلية للدراسة الجامعية في سنة رسوبه .. فإذا نجح عادت إليه المجانية مرة ثانية في السنة الجامعية التالية ، وهكذا ..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٧

■ ولماذا لانتظر خطوة أخرى إلى الأمام ؟ .. هل الرسوم الجامعية المقررة حاليا تعتبر رسوما حقيقية ؟ . ألا تعتبر مجرد رسوم رمزية ، أو كرسوم التمغة أو ماشابه ذلك ؟ هل الـ ٢٥ جنيها التى يدفعها الطالب حاليا كمصاريف دراسية عن السنة الجامعية تعتبر مصاريف دراسية سواء فى الكليات النظرية أو العملية بالمعنى الحقيقى المعروف ؟ ! ..

□□ د . شهاب :بالطبع لا .. إن طالب الكلية النظرية تتكلف دراسته ثلاثة آلاف جنيه على الأقل سنويا .. أما طالب الكليات العملية كالطب والهندسة والعلوم فيكلف الدولة عشرة آلاف جنيه سنويا ..

■ قلت : إذن فلماذا لا نأخذ هذه الحقيقة فى اعتبارنا ، ونحن نريد لجامعاتنا ومعاهدنا العالية العلمية أن تتقدم وتزدهر وأن تلحق بركب الدول المتقدمة تكنولوجيا حتى يمكن أن نقف معهم وجها لوجه ونقابل القرن الواحد والعشرين بكل مقوماته العلمية ؟ .. وهذا القرن الجديد هو قرن المعرفة والمعلومات والتكنولوجيا والانترنيت والكمبيوتر .. ألا تحتاج كل هذه الوسائل العلمية والمتطورة جدا إلى اعتمادات مالية ضخمة ، حتى تستطيع جامعاتنا ألا تنغلق على نفسها وتنفتح على الجامعات الأوروبية والأمريكية واليابانية المتقدمة ، فيتزاور أعضاء هيئات التدريس المصرية مع الجامعات الأجنبية ، ويمكنهم بالتالى الاطلاع على أحدث التطورات العلمية .. ولماذا لا يشارك الشعب المصرى فى جزء بسيط رمزى من هذه التكاليف الباهظة ؟ ولماذا لا نرفع الرسوم الدراسية الجامعية الحالية للطالب الواحد ، فتزاد من ٢٥ جنيها إلى ٥٠ جنيها ، أو إلى ٤٠ جنيها سنويا على الأقل وذلك لتحقيق هذا الهدف المنشود ؟ هل هذه الرسوم إذا رفعت بهذا الشكل تعتبر زيادة ضخمة ؟ ..

وبمعنى آخر هل هذه الزيادة تعتبر زيادة حقيقية بالمعنى العلمى المعروف ؟ ! .. بصراحة .. إنها فى رأيى ، وفى نظر كل منصف .. تعتبر بكل المقاييس رسوما رمزية جدا ، إذا قورنت بمصاريف طفل فى مرحلة الحضانة ، التى تتراوح حاليا بين ألف جنيه وثلاثة آلاف ، وأربعة آلاف جنيه ، وأحيانا ألفا دولار أو ١٥٠٠ جنيه إسترلينى ..

□□ د .شهاب : هذا الموضوع يجب أن نوليه أهمية كبرى .. ولذلك فأنا أرى أنه قد حان الوقت لبحث مثل هذه الموضوعات المهمة الحيوية جدا .. يجب أن ينظر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعات قادمة مثل كل هذه الأمور لدراستها ومناقشتها باستفاضة من كافة جوانبها ، حتى يمكن أن تعرض قرارات المجلس الأعلى للجامعات على الرأى العام ، لمناقشتها بالتالى من جميع الأحزاب ، ورجال السياسة والفكر والإعلام والصحافة والأدب .. ثم تناقش حصيلة جميع الآراء والاتجاهات تحت قبتى مجلسى الشعب والشورى .. وذلك لكى يكون القرار الصادر فى هذا الشأن قرارا إجماعيا ممثلا لكافة قوى الشعب المصرى بأسره ..

وللحديث بقية ..



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٧

شكوى من امتحان تحسين الفيزياء للثانوية الحديثة

اشتكى عدد كبير من طلبة الثانوية العامة الحديثة من صعوبة امتحان تحسين الفيزياء امس كما انه تضمن اسئلة من خارج المقرر بالاضافة الى ظهور بعض الاخطاء فى الفيزياء باللغة الفرنسية كما اشتكى بعض الطلاب ايضا من طول الاسئلة وتعدد الرسومات.



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٧

نسبة النجاح فى الثانوية القديمة تتـــجــاوز ٨٦٪ للعلمى والأدبى

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم نتيجة امتحان الثانوية العامة القديمة وجاء مؤشرات النجاح مرتفعة عن العام ا[illegible] وتتجاوز ٨٦٪ للشعبيتين الادبى وال[illegible]



المصدر : المســــــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٨ / ١٩٩٧

جامعة الاسكندرية .. تترقب اللقاء السنوى مع مبارك

د. عصـــام سالم : الرئيس يتحدث معنا بقلب مفتوح

.. والجامعات فى نظره واجهة التقدم والحضارة

التعليم بالتليفزيون والفيديو = طالب مُلم بالعلم جاهل بأمور الحياة

أؤكـــــــد:

الكتاب وحده لايكفى .. والمحاضرات ضرورية

تنتظر جامعة الاسكندرية اللقاء الذى يعقده الرئيس محمد حسنى مبارك مع أعضاء هيئات التدريس بالجامعة .. وقد اصبح هذا اللقاء تقليدا ينتظره الاساتذة خلال شهرى يوليةوأغسطس .. فى هذا الاجتماع يتم تبادل الآراء ومناقشة المشاكل .. والقضايا العامة التى تهم الدولة ..

يقول الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة إن الرئيس مبارك عقد معهم ثلاثة اجتماعات .. الأول سنة ١٩٩٤ والثانى عام ١٩٩٥ والثالث فى العام الماضى .. وأصبح الاساتذة ينتظرون هذا اللقاء بفارغ الصبر ومعه يجدون القلب المفتوح .. والصراحة



المصدر : المســــــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٧

المطلقة .. فالرئيس ينظر إلى الجامعات على أنها واجهة المجتمع التى يدور حولها النمو والتقدم والحضارة .. ولهذا فإن اللقاء يتم دائما بصورة موضوعية .. حيث لايتم عرض أى مطالب شخصية على أى مستوى .. فيكفى ان يستمع الرئيس إلى المشاكل العامة .. ويكفى ان يتحدث إلى الاساتذة عن قضايا الساعة ..

قلنا للمهندس عصام سالم ـ مهندس الميكانيكا ـ والذى امضى حياته كلها فى جامعة الاسكندرية تلميذا ومعيدا وأستاذا وعميدا ثم رئيسا للجامعة منذ عام ١٩٩٢ .

العصر الذهبى لخريجى التجارة .. قادم مع القرن الجديد

التعليم ليس مشروعاً استثمارياً.. والجامعات الخاصة ليست للربح والخسارة

المخازن تكدست بالرسائل العلمية.. وسنضطر لبيعها بالكيلو!!

الدروس الخصوصية سرطان العلم فى مصر



المصدر : المســــــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

● بعد هذه السنوات الطويلة الحافلة بالخدمة الجامعية .. تنقلت خلالها بين التدريس إلى العمادة .. إلى رئاسة الجامعة .. هل أنت راض عن العملية التعليمية ؟

● ● أعتقد أنني راض .. وأشرح ذلك بقولى إن المسألة التعليمية الجامعية يمكن تقسيمها إلى الآتى : امكانيات تعليمية .. وأداء تعليمى ، وتقبل من الطلاب .. والتعليم عبارة عن استاذ وطالب وامكانيات .. الامكانيات التعليمية فى بعض الكليات تعادل او تفوق مثيلاتها فى الخارج .. مثلا معامل قسم الهندسة الكهربية فى جامعة الاسكندرية تفوق بعض المعامل الموجودة فى أرقى الجامعات العالمية وذلك بشهادة المبعوثين من القسم فى جامعات متقدمة وهناك معامل متوسطة ومعامل تحتاج إلى التطوير والتحسين ..
هذا بالنسبة للكليات العملية أما بالنسبة للكليات النظرية فإن الامر يختلف حيث تبدو المشكلة فى ضيق الاماكن التى تستوعب الطلاب .

● فيما نعلم ان الطالب ممكن أن يستغنى عن حضور المحاضرات فى الكليات النظرية على اساس أن الكتب كفاية ؟

● ● لا.. إذا كانت هناك جامعة لابد من ارتباط الطالب بها إذا كان منتظما لأن الجامعة لا تعلم الابناء مواد صماء ولكن تعلمهم أشياء كثيرة أخرى .. هناك علاقة بين الطالب والاستاذ وعلاقة بين الطالب وزميله انن الحضور ضرورى ، ولكن هناك نظام آخر للتعليم هو التعليم المفتوح أو التعليم عن بعد .. فالتعليم عن بعد مقصود به من يعمل فى مكان ما ويريد أن يحسن مكانته العلمية بالدراسة الجامعية أو العالية : وعلى هذا فمثل هذا الشخص لاينظر إلى تحسين قدراته الاجتماعية او الرياضية اثناء دروسه الجامعية لكن كل مايريده هو الشهادة الجامعية ، من هنا فان الطالب المنتظم أو حتى المنتسب .. لابد ان يجارى الحياة الجامعية داخل حرم الجامعة .

● وهل تعتقد أن عدد اعضاء هيئات التدريس فى الجامعة مناسب لعدد الطلاب ؟

● ● قد تندهش اذا قلت ان نسبة اعضاء هيئة التدريس للطلاب فى الكليات العملية يتراوح بين استاذ لكل ثلاثة طلاب ، واستاذ لكل سبعة طلاب ..
اما بالنسبة للكليات النظرية ففيها مشكلة ولهذا فقد تبنت جامعة الاسكندرية فتح باب التعيينات فى الكليات النظرية على مصراعيه بشرط اختيار العناصر المميزة .. بحيث لايقل تقرير المعيد عن جيد جدا مع استكمال الشروط الأخرى الواردة فى قانون تنظيم الجامعات ..
والحقيقة اننى أتمنى ان يتناسب عطاء اعضاء هيئات التدريس مع نسبة عددهم للطلاب لاننى اشعر ان عطاء الاستاذ ممكن ان يكون أكثر .

انتســـــاب

● ما رأيك فى نظام الانتساب ؟

● ● الانتساب الموجه يحل مشكلة اجتماعية .. النهاردة الشهادة الجامعية تمثل مطلبا اجتماعيا . فإما ان نلغى الانتساب الموجه ونكون قد ضيعنا فرصة على ابنائنا واما ان نبقيه .. ومادمنا ابقيناه سيحصل الطالب على شهادة من الجامعة اذن لابد وان يكون على مستوى هذه الشهادة ومن العدل ان يتمتع بالمميزات التى يحصل عليها زميله . ونحن هنا فى جامعة الاسكندرية نسمح لهم بحضور المحاضرات مما يشكل عبئا على الطلاب المنتظمين .. ولهذا فإن امكانيات الكليات النظرية تنصب اساسا على المكان واقصد المدرجات التى هى فى حاجة الى نظرة جادة لزيادتها .

التعليم التليفزيونى

● وما رأيك فى نظام التعليم التليفزيونى أو التعليم بالفيديو .. حيث يجلس الاستاذ فى مكان والطلاب فى مكان آخر .. يتابعونه ويتابعهم من خلال شاشات التليفزيون ؟

● ● أنا لا أوافق على هذا الموضوع الاتصال المباشر بين الاستاذ وتلميذه عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية .. رحلات الطلاب مع اساتذتهم ، صلات الطلاب مع الاساتذة عامل من عوامل النجاح وإلا سنخرج طالبا ملما بالعلم ولكن غير ملم بالحياة .. وقد يصلح هذا للتعليم المفتوح للذين لم يكملوا تعليمهم ويريدون استكماله .

الكليات النظرية

● الكليات النظرية تستوعب اعدادا كبيرة من الطلاب وتخرج اعدادا كبيرة قد لايجد بعضهم عملا . فى رأيك .. كيف يمكن تصنيف هذه الكليات ؟

● ● الكليات التى أعتز بها جدا كليات التجارة .. صحيح زمان كان يقال عنها انه جراج الجامعة ولكن خريجيها عادة يجدون العمل بسهولة أكثر من اى خريج آخر .. ولكن انا شخصيا ادق ناقوس الخطر .. ان عدد خريجى كليات التجارة يتزايدون بدرجة اكبر من استيعاب السوق لهم .. كخريج مميز لو تم تحديد عدد الطلاب المقبولين فيها بدرجة أقل يكون مستوى الخريج أحسن وخصوصا ان هذا الخريج مطلوب فى القرن القادم أى القرن ٢١ على أساس انه قرن الاقتصاد .

● وماذا عن كليات الحقوق .

● ● طلاب الحقوق .. ربما يكون عددهم اكبر من حاجة السوق اليهم .. والمطلوب الحد من اعدادهم قليلا .. بالاضافة إلى ضرورة ان يتخلى الخريجون عن «العنجهية» .. ليعملوا فى اماكن معينة مثل امناء المحاكم .. والمحضرين .. ليس بالضرورة ان يعمل وكيل نيابة .. أو استاذ جامعى .

.. والآداب

● وكلية الآداب ؟

● ● كلية الآداب .. هى كلية العقل والثقافة والمعرفة .

● ولكن خريجيها لايجدون عملا ..؟

● ● ليس معنى هذا ان الغيها .. هل يمكن ان الغى قسم الآثار او الجغرافية .

● لكن يمكن الغاء قسم الفلسفة على اساس ان خريجى هذا القسم لايجدون عملا ..

● ● لا أستطيع الغاء هذا القسم ايضا ولكن احدد عدد الطلاب المقبولين فيه .. صحيح ان القرن القادم هو قرن الاقتصاد والفلوس والماديات لكنه ايضا فى حاجة إلى انماء العنصر البشرى لا استطيع ان الغى قسم التاريخ أو الجغرافيه كل الذى استطيع ان افعله هو ان احدد العدد الذى اقبله .. وهذا رأيى الشخصى .



المصـدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٧

حـوار :
محيى السمرى
عبد العزيز حميدة

العمـل والشهادة

● لكن ماذا نفعل مع خريجى هذه الاقسام الذين لايجـدون عملا .. قد تقول لى أن الجامعة ليست مسئولـة عن تشغيل الخريجين ! ولكن فى واقـع الامـر ان العـمل مرتبـط بالشهادة .

● ● يمكن القول ان الوظيفة قد تكون مرتبطة بالشهادة ولكن ليس بالضرورة ان ترتبط الشهادة بالعمل ..

وفى جميع الاحوال لى الراى ودائما انادى به .. وهو ضرورة اعادة كليات التربية لتستقبل خريجى الجامعات الراغبين فى العمل فى التدريس وهذا النظام كان سائدا منذ زمن فقد كانت كليات التربية تفتح ابوابها لخريجى الجامعات لكى يدرسوا سنة او سنتين تكميليتين يخرج بعدها خريج الجامعة مدرسا تربويا معدا اعدادا ممتازا فهذا النظام يتيح التهيئة التربوية للعمل كمدرس فى نفس مجال التخصص الجامعى .

لأن امكانيات الكليات العملية من الناحية المعملية اكبر من كليات التربية .. نفس الحال لايمكن ان اقارن خريج كلية الآداب قسم انجليـزى بخريج كلية المعلمين ..

● هل معنى ذلك الغاء كلية المعلمين .

● ● لا اقصد معنى ذلك ولكن ما اقصده هو تخصيص كليات التربية بخريجى الجامعات ليحصلوا على دراسات عليا ..

وقد وجدت فى الامارات مشروعا تربويا على درجة عالية جدا من الكفاءة .. وهـو تخصيص كليـات التربية لتخريج مدرسين للتعليـم الاساسى علما أن كلية التربية تخرج مدرسين ابتدائى وهذه النظرية معناها ان تخريج مدرس مؤهل على اعلى مستوى من التأهيل التربوى لازم للتدريب فى المرحلة الابتدائية لأن هذه المرحلة هى اهم مراحل التعليم ولابد وان يكون المدرس على اعلى درجة من الكفاءة وهذا يعنى ان الدراسة التربوية أهم من الدراسة التطبيقية .

الجامعـات الخاصة

● اثيـر جدل كثيـر حول الجامعات الخاصة .. مارأيك ؟

● ● الجامعات الخاصة . انا سأكون صريحا جدا التعليم ليس استثمارا فلو كانت الجامعات الخاصة ستقام بغرض عدم الربح او الربح بمعدل صغير جدا واستكـملت امكانياتهـا المعمليـة والعلمية .. ستنجح .. اما اذا انشئت الجامعات الخاصة من اجل الربـح والتجارة وبدون امكانيات فالامـر المؤكد انها ستنهار من نفسها فلابد وأن نتأكد من توافر الامكانيات العلمية وتوافر الامكانيات المالية حتى يمكن التأكد من الاستمرارية فمن غيـر المعقول ان اقبل طلابا بمجموع اقل كثيرا من المجاميع التـى تقبلهـا الجامعات الحكومية لو ان الجامعة الخاصة انهارت بعد عامين واضطرت الى اغلاق ابوابها .. ماهو مصير الطلاب . هل الحقهم بالكليات المناظرة اذن سينهار مبدأ تكافؤ الفرص واحب هنا ان اقر حقيقة تاريخية هو أن جامعة القاهرة بدأت جامعة اهلية .. واكاديمية النقل البحرى ايضا جامعة اهلية ولكن بها امكانيات الجامعة الامريكية جامعة اهلية .. وخريجها ممتاز إذا توافـرت هذه الشروط : الاستقـرار المـادى ـ الامكانيـات التعليمية بما فيها من معامل واعضاء هيئة التدريس وخلافه .. ستنجح الجامعة الاهلية .

الرسائل العلمية بالكيلو

● نشرت احدى الصحف ان عميد كلية الآداب قرر بيع الـرسائل العلميـة بالكيلو ..! هل هذا معقول .. وهل هذا صحيح .؟

● ● الحكاية صحيحـة .. وغيـر صحيحة .. اما الحكاية فهى ان الكلية تطلب من كل طالب ماجستيـر او دكتوراه سبع نسخ من الرسالة .. نسخه ترسل الى جامعة عين شمس ونسخة للمكتبة المركزية ونسخة للمكتبة العامه وتحتفظ بثلاث نسخ من الرسالة .. وعندما زاد عدد النسخ واكتظت بها مخازن المكتبة .. لم نعد نجد اى مكان للاحتفاظ بكل هذا العدد من الرسائل ارسلنا لاصحاب هذه الرسائل .. نقول لهم من فضلكم تعالوا وخذوا رسائلكم التى هى زيادة عن حاجة الكلية لاننا نحتفظ بالرسائل فى المكتبة . اذن نحن لم نهمل المادة العلمية لاننا نحتفظ بها .. ولكن للاسف لم يحضر احد لاستلام رسالته وبالتالى سنضطر الى بيعها .. هذه هى الحكاية .. انما اننا لم نهمل المادة العلمية باحتفاظنا بأربع نسخ .. وتخلصنا من الرسائل الزيادة واوجدنا اماكن لمزيد من الرسائل العلمية يضاف الى ذلك نحن نهدى رسائل الى الجامعـات الاخرى كما اننا نعطى ملخصا لكل رسالة علمية لمن يطلبها .. للاستفادة بها مع الاستعانة بالباحث .

أوراق الامتحـانات

● وماذا يحـدث بالنسبـة لاوراق الاجابة ؟

● ● اوراق الاجابة كمياتها ضخمة للغاية ونحن نضطر للاحتفاظ بها لمدة عامين .. ويحتفظ بها كمستند خشية الطعن فى النتيجة .. وبعضها نعطيها لشركة تصنيع الورق .

ما رأيك فى الدروس الخصوصية ؟

الطالب الذى يحصل علـى دروس خصوصية يساعده المجتمع وعائلته ,علـى ان يكـون عبـدا للـدروس الخصوصية منذ بداية مرحلة الابتدائى حتى الثانوية العامة فاصبح الطالب عبدا لهذه الظاهرة التى تقتل فيه الاعتماد على النفس من خلال الجامعة وفى فكره ان سياسة الـدروس الخصوصية هى السبيل الى النجاح.. وانا اعتبر ان هذه الظاهرة هى سرطان العلم فى مصر لانها تقتل فيه روح الانطلاق.. والاعتماد على النفس والبحث والابتكار.. وهذه البنود هى اساس الدراسة الجامعية.. فيتصور الطالب انه بالدروس الخصوصية يستطيع ان يستغنـى عن حضور المحاضرات والمعامل وخلافـه.. ويفاجأ الطالب فى الامتحانات فى بعض الاجابة ان هذه الدروس كانت تكيد.. ولن يستطيع ممارسة الدروس الخصوصية فى الجامعة والمدارس منفردين..



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٧

تغييرات فى رؤساء الجامعات :

رئيس جامعة حلوان يخالف تعليمات رئيس الوزراء !

كتب مجدى الطيب :

تشهد الجامعات المصرية حالة من الترقب إنتظارا لتعيين عدد من رؤساء الجامعات نتيجة لانتهاء مدد عدد منهم.

ينتظر أن يتم تعيين رؤساء جدد كما سيحدث فى جامعة القاهرة (بدلا من الدكتور مفيد شهاب) أو تجديد للبعض.

يتردد فى جامعة حلوان أن الموقف سيكون كما هو فى الحالة الأولى حيث يتداول أساتذة الجامعة فيما بينهم ملفاً يتضمن المخالفات التى ارتكبها رئيس الجامعة ومن بينها إصراره على استمرار ندب الدكتور عبد الحى الرفاعى نائبا لرئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب رغم رفض رئيس الوزراء المفوض من رئيس الجمهورية تعيينه استجابة لرغبة أعضاء هيئة التدريس.

من بين المخالفات المالية يأتى تحصيل رسوم مالية على إيصالات خاصة مطبوعة بمطابع الجامعة بالمخالفة للمادة ٣٩٧ فى اللائحة المالية للموازنات والحسابات التى أقرتها وزارة المالية.

إضافة للمخالفات الأخرى المتمثلة فى إسناد عمليات الصيانة والشراء والأمر المباشر.. وترأس رئيس الجامعة لما يقرب من ١٢ لجنة من بينها المجلس الأعلى للوحدات، مجلس الجامعة، مجلس العمداء، لجنة المنشآت، لجنة الخطة والموازنة.. والقيام بتغيير لائحة صندوق التامين الخاص باعضاء هيئة التدريس، مما أتاح له فرصة الاشتراك فى صندوق جامعة حلوان رغم إشتراكه من قبل فى صندوق جامعة القاهرة.. والتحايل للاشتراك فى الصندوق بعد تسديد السنوات السابقة على اشتراكه فى صندوق جامعة حلوان.. وتخويل سلطات إلى موظفين إداريين و إهانة أعضاء هيئة التدريس على مسمع ومرأى من الجميع (واقعة د. نجلاء مرتجى وواقعة د. زبيدة عطا) وتعديل اللوائح لإقرار تدريس كتبه على طلبة قسم الاجتماع.

كانت الرقابة الإدارية قد انهت تحقيقاتها فى الملف المحال إليها من وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين بإدانة محاولة رئيس الجامعة تعيين عضو فى هيئة التدريس من خارج الجامعة وترقيته إلى أستاذ بالمخالفة لقرار اللجنة الدائمة للجامعات. فهل يتم التجديد لرئيس الجامعة بهذه المواصفات؟! نحن فى انتظار القرار !!



المصدر : الأهـــــرام ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧ ....

مناقشات حول التعليم الأساسي وكثافة الفصول والأبنية التعليمية

قامت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بعقد سلسلة من جلسات الاستطلاع والمواجهة حول تقرير للجهاز المركزي للمحاسبات عن أداء خدمة التعليم العام شارك فيها السيد محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم، وقد أعدت اللجنة تقريرا عن هذا الموضوع لعرضه على مجلس الشعب تمهيدا لمناقشته خلال الدورة البرلمانية الحالية.

وبداية كشفت المناقشات عن أن حلقة التعليم الأساسي لا تزال نسب القبول فيها ثابتة في نحو ١٤ محافظة بينما تجاوز الاستيعاد الفعلى عدد الملزمين في إحدى عشرة محافظة حيث تراوحت نسبة التجاوز ما بين ١٤٪ و١٪ اقصاها في محافظة بورسعيد وأدناها في المنوفية. اما بالنسبة لمرحلة الثانوى العام فقد انخفضت نسبة الاستيعاب الفعلي للطلاب المستجدين بالصف الأول الثانوى عن المستهدف بحوالى ١١٪.الأمر الذى يحتم الالتزام بالحد الادنى للقبول بالمدارس سواء بالنسبة للسن أو المجموع، والحد من أرتفاع الكثافة الفعلية عن المعدلات النمطية وقد أرجع مندوب وزارة التربية والتعليم ذلك كله إلى تدخل المجالس الشعبية المحلية للنزول بالسن المحدد للقبول بالصف الأول الابتدائى إلى اقل من ست سنوات، ويعود انخفاض نسبة الطلاب بالصف الأول الثانوى إلى رغبة الطلاب في الاتجاه إلى التعليم الفنى على انها مرحلة منتهية تؤدى إلى التأهيل للعمل.

كشفت المناقشات البرلمانية وجود ثبات في المتوسط العام للكثافة بالتعليم الأساسى في المدارس الرسمية بينما في التعليم الثانوى العام حققت أعلى متوسط، ولكن في المدارس الرياضية التجريبية لم يقصر المتوسط العام للكثافة الحد المقرر وهو ٣٠ طالبا في الفصل.

ويتدخل مندوب وزارة التربية والتعليم مؤكدا أن سياسة الوزارة تهدف إلى خفض الكثافة وخاصة في ظل خطة البناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة ثم يزيد هذا المعدل إلى ٢٠٠٠ مدرسة بدءا من عام ١٩٩٧، أما سبب إرتفاع الكثافة الحالية في الفصول فإنما يعود إلى انهيار بعض المدارس القديمة وزيادة أعداد الطلاب نتيجة ارتفاع معدل النمو السكانى وتدخل بعض المحليات في النزول بالحد الأدنى للقبول سنا ومجموعا. وبمرور الوقت سوق تختفى هذه الظاهرة مع تزايد اعداد المدارس التى يتم بناؤها وفقا للخطة الموضوعة.

هيئات التدريس

وعلى صعيد آخر تتناول اللجنة البرلمانية قضية هيئات التدريس بالمناقشات المستفيضة والصريحة والمشاكل التى تتعرض لها، وهى الأساس في تنفيذ السياسة التعليمية وتحقيق برامجها، حيث كشفت هذه المناقشات عن وجود عجز كبير في اعداد المدرسين تراوحت نسبته بين ٢٧٪ و٢٪ وهو يظهر بشكل كبير في المدارس الخاصة ومدارس اللغات بمرحلة التعليم الثانوى وبخاصة مدرسى اللغات والتربية والرياضية والفنية، والمدرسين التربويين.

لكن مندوب وزارة التربية والتعليم تصدى بقوة لما قبل في هذا الشأن ذاكرا، أن هذا العجز ظاهرى وغير حقيقى حيث يقوم بالتدريس في هذه المدارس مدرسون منتدبون بالحصة أو متعاقدون لبعض الوقت ولا تشملهم الاحصاءات التى تقتصر على المعارين أو المتعاقدين تعاقدا تاما. وتبذل الوزارة قصارى جهدها لسد أى عجز في المدرسين بالتعاون مع وزارة القوى العاملة التى رشحت مؤخرا ٧٣٠٠ مدرس ومدرسة بالاضافة إلى التعيينات السنوية لخريجى كليات التربية، والتربية النوعية، والحقيقة أن انخفاض نسبة المدرسين التربويين إنما يعود في المقام الأول إلى أن الاعداد التى تخرجها كليات التربية، والتربية النوعية لا تكفى لسد إحتياجات الوزارة، الامر الذى نضطر معه إلى الاستعانة بخريجى كليات أخرى في التخصصات التى بها عجز، ثم تقوم الوزراة بعد ذلك بتنظيم برامج تدريبية اثناء الخدمة لاستكمال اعدادهم تربويا.

وحول عائد الخدمة التعليمية تكشف المناقشة البرلمانية ان هناك إرتفاعا في نسب النجاح بصفوف النقل عن الشهادات العامة بجميع المراحل التعليمية، بينما تظل هذه النسبة مرتفعة بمدارس اللغات سواء في صفوف النقل أو الشهادات العامة، وهناك انخفاض حاد بنسب نجاح طلاب المنازل تجاوزت ٤٨٪ بينما حققت المدارس الرياضية الاعدادية نسب نجاح مرتفعة على مستوى صفوف النقل والشهادة.

وعقب مندوب وزارة التربية والتعليم على ذلك مؤكدا على ضرورة استبعاد مدارس اللغات الخاصة من هذا التقويم حتى لا تكون النسبة مضللة، فقد وجدنا ان أعلى نسبة نجاح هى في المدارس الحكومية والتجريبية بالنسبة للمدارس العربى الخاصة

بناء المدارس

وبالنسبة للمشروعات الاستثمارية في مجال التعليم فقد أظهر عدد من النواب وجود عجز كبير في اعتمادات الاحلال والتجديد خاصة وأن الاعتمادات المقررة لا تتفق مع خطة الدولة للنهوض بالتعليم وتطويره تطويرا حقيقيا ليسهم بدور ايجابى في تحقيق النهضة الوطنية الشاملة، وربما يكشف هذا العجز عن عدم دقة الدراسات المعدة عن التكاليف التقديرية للمشروعات المقترحة لتجهيز المدارس وتنفيذ أعمال الصيانة الدورية في مواعيدها المحددة.

وهنا يتصدى مندوب وزارة التربية والتعليم للرد على ذلك بالارقام، ومع ذلك فهو يعترف بداية بانخفاض الاعتمادات المدرجة عن الموازنات المقترحة لكافة مشروعات المبانى، ولكنه يرجع السبب في ذلك إلى أن الدراسات التي تمت قبل مشروع الخطة الخمسية الحالية تضمنت طلب اعتماد مبلغ ٦ مليارات جنيه لمشروعات هذه الخطة، ولكن عند مناقشة المشروع اقترح التخطيط الاكتفاء بإدراج ٢.٧ مليار جنيه لمشروعات الخطة الخمسية على أن يتم تعزيز التربية والتعليم بالمبالغ المطلوبة تباعا، طبقا للتنفيذ الفعلى.

ولكن هناك أسباب تؤدى إلى التأخير في تنفيذ المشروعات عن المواعيد المقررة منها موانع فنية في مواقع العمل وغالبا ما تكون خارجة عن قدرة هيئة الأبنية التعليمية ومنها أعمال الجسات ومقر الموقع ومنسوب المياه الجوفية أو تعديل لوحة الأساسات طبقا لطبيعة المكان، وهذه كلها إجراءات تحتاج إلى وقت زمنى طويل، أو تجاوز قيمة الأعمال المنفذة عن قيمة التعاقد الأصلى أو عدم وجود شركات مقاولات كافية لأعمال البناء.

توصيات برلمانية

وفى نهاية المطاف تقوم اللجنة البرلمانية للتعليم والبحث العلمى ببلورة رؤيتها حول هذه القضية في صورة توصيات تكون دليل عمل أثناء المناقشة تحت قبة مجلس الشعب عند نظر هذا التقرير، وفى مقدمة ذلك التاكيد على اهمية الالتزام بالحد الأدنى المقر للقبول بالمدارس سواء بالنسبة للسن أو المجموع أو الدرجات، والعمل على الحد من ارتفاع الكثافة الفعلية عن المعدلات الملائمة، كوسيلة لتحسين العملية في انشاء المدارس الجديدة بالمناطق ذات الكثافة السكانية مع إجراء الدراسات الدقيقة لهذه المشروعات لتلافى التأخر في تنفيذها نتيجة لموانع في مواقع العمل.

كما تؤكد اللجنة البرلمانية على ضرورة الاهتمام بالتقويم المستمر للطلاب ودراسة أسباب انخفاض نسب النجاح في بعض نوعيات التعليم خاصة طلاب المنازل والعمل على الارتقاء بالمستوى العلمى لهذه النوعية من الشباب، وكذلك العمل على زيادة اعداد ونسب المدرسين المؤهلين تأهيلا علميا وتربويا مناسبا وتنظيم الدورات التدريبية لهم.

عبد الجواد على



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٧

الثقافة أولا



بقلم :

ثروت أباظة

ماهؤلاء انهم أبناء الحقد الأسود . أبناء العهد الذى كانت الكلمة فيه تحارب بالدم ، وتدفع فيه الحجة بالقتل . أبناء عهد مزق الأعراض ، ومحق القيم ، وسحق الأخلاق ، واقصى الدين ، وقهر القانون ، وحطم الرؤوس ، وضيع الذمم

ابناء عهد اعلنت فيه الطبقة الحاكمة ان موقف المدين اقوى من موقف الدائن وصاحت فيه مصر انها لن تدفع الديون المستحقة عليها . ذلك العهد الذى ابتلعت فيه السجون والرمال اجسام البشر وحرياتهم وكراماتهم ودمرت النفوس وسحقت الراى واعتدت على الشرف حتى لم يصبح هناك شرف وداست كل ذى كرامة حتى لم تعد هناك كرامة وحتى تسيد كل ذى عرض مثلوم وشرف جريح

هذا العهد الذى نرى أذياله اليوم يقتل بعضهم بعضا وتطفو على سطح الحقيقة ملايين الجنيهات التى كانت تخفيها السرقة واللصوصية وخيانة الامانة واستباحة أموال الدولة واستغلال مواردها ومصادرها .

هذا العهد الذى كانت الكلمة فيه ترتعد فى الاجواف لاتظهر والفكرة تميع فى الرؤوس لا تكتمل والكرامة توءد فى مكامنها لاتبين

هذا العهد اذا ولد فلا يلد الا هؤلاء الطغاة من الأطفال المجرمين من الصغار ، القتلة من الجهلاء .

اعمل فيهم الحقد الاسود يديه فهم حاقدون وانشب الجبروت فى قلوبهم اظفاره فهم طغاة واصبح الطغيان ايمانهم لا الدين فهم سفاحون

يعتنقون الدين يسترون به حقدهم وطغيانهم وتجرعهم للدماء يدعون انهم اصحاب فكرة وليس لهم عقل يفكرون به لأن من لاقلب له لا عقل له .

هم شر من الحيوانات الكاسرة لأن الحيوان خلقه ربه بغير تفكير فهو لايملك الاختيار ولأن الحيوان الذى هو اشرف منهم لايهاجم الفريسة الا اذا جاع ولايعتدي الا اذا اعتدى عليه .

انهم ابناء عهد أرسى فى نفوسهم ان الدماء رخيصة وان ارواح الناس هينة الشأن مضاعة وانه لاكرامة لعلم ولا لعلماء وان الانسان لايجوز له ان يكون صاحب رأى ولاكلمة .

والعصا من العصية ولاتلد الحية الا حية .

فنحمد الله ونشكره ان العهد لم يتمخض الا عن هذه القلة مهما تبدو كثرة وما ألف وبعض ألف من ملايين الشباب يستنكرون فعل هذه الطغمة ويقبلون على المساجد منشرحة صدورهم من الايمان متفرحة قلوبهم بالعقيدة السمحة الغراء .

ملايين من الشباب يستنكرون فعل هذه الطغمة كما استنكروا من قبل رأى طغمة قامت مبادئها على الحقد والإلحاد وعلى قمع الرأى الا رأيهم وسحق الانسان داخل الانسان وقتل الشرف والكرامة والعرض والقيم فى حياة البشر .

ملايين من الشباب يحبون الله ويكرهون الإجرام ويكبرون العلم ويبغضون الشيوعية .

كيف نجا هؤلاء وهم الكل لايكسر إجماعهم هذه الفئة الضالة من حقد العهد الذى نشأوا فيه

ان نفوسنا نحن المصريين تكره الحقد وتطرده وتتأبى على كل مايضيع القيم العليا فى الحياة ولأننا كذلك نشأ جيل ابنائنا شريفا رفيعا متساميا .. ان كان محتاجا الى التثقيف فهو غير محتاج الى الكرامة والخلق الرفيع وان كان تعليمه منتقصا غير كامل فإنه إيمانه بربه كامل غيرمنتقص .

وقد قرأت منذ قريب حديثا رائعا جاء فيه ان الدعوة الاسلامية والداعين لايختارون الطريق الصحيح ليصلوا به الى قلوب الشباب .

وهذا كلام صادق وحق .

وحق ايضا ان ابناءنا لايتلقون علومهم بالطريقة التى تسمح لهم ان يصبحوا مثقفين فالمدارس تضيق بأبنائها والمدرسون الذين يتولون شئون التدريس لم يكملوا هم دراستهم بصورة تتيح لهم ان يعلموا غيرهم وهم ايضا لايكفون لتدريس هذه الأعداد الضخمة فى المدارس .

والجامعات يكثر الطلاب فى مدرجاتها ومعاملها حتى ليصبح من المستحيل ان يتلقوا العلم كما يجب ان يتلقوه .

والكتب الجامعية غالية الثمن والدروس الخصوصية فى الجامعة لايطيق مواجهتها الا اصحاب الثراء البعيد والمال العديد والجاه العتيد

وبهذا يجد الطلبة انفسهم فى حالة يرثى لها .

والكتب الثقافية غير مبذولة لطلابها ولست انكر ان الكتب التى تنتج عن المكتبات للكتاب مرتفعة الثمن بصورة لايستطيع معها ان يقتنيها الا القلة .

وليست هناك مكتبات عامة لتقدم هذه الكتب مجانا الى طالبى الثقافة .

وحين تنكمش الثقافة تزدهر الجريمة ويتعملق التطرف الذى لايمسك به علم أو فهم أو تعمق.

وحين يفشو الجهل لابد أن ننتظر وجود هذا الإجرام ، واللغة منذ قديم تقول جهل عليه تحمل معنى تكبر عليه او اعتدى عليه وقديما قال عمرو بن كلثوم:

الا لا يجهلن أحد علينا
فنجهل فوق جهل الجاهلينا

فالجهل مرتبط بالاساءة مستمد منها فى مادته اللغوية وفى معناه



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٧

فإذا صاحب الحقد الجهل نشأ هؤلاء الذين يدينون بالإجرام وبالقتل وبالخراب وبالدمار لابد أن ينظر فى أمر التعليم كله لا فى شأن الدعوة الاسلامية وحدها.

ولابد أن يتيسر الحصول على الكتاب لمن يسعى إليه . بل يجب وجوبا لا محيد عنه أن يسعى الكتاب إلى الشباب وشكر الله للسيدة سوزان مبارك ما تقوم به من جهد عظيم فى هذا المضمار.

ولكن لابد أن يفهم القائمون على أمر الشباب أن الرياضة وحدها ليست هى الشباب وإنما الثقافة قبل الرياضة.

فواضيعتا لنا ونحن نرى البرامج التليفزيونية تقدم برامج أصول المصارعة الحرة وكرة القدم وكرة السلة وكل أنواع الكرة والمصارعة وليس هناك برنامج يصارع الجهل فيقدم أصول اللغة العربية أو التاريخ أو الجغرافيا أو العلوم على مختلف الوانها

وواضيعتا لنا ونحن نجد برنامج نادى السينما يقدم لنا حياة الممثلين على الشاشة ولا نجد برنامجا يقدم لنا حياة تولستوى أو هيجو أو ديكنز او المتنبى أو شوقى أو عزيز اباظة أو طه حسين أو العقاد وكل الذين واكبوهم من عمالقة الادب العربى.

وواضيعتا لنا ونحن نجد مايشبه وزارة للشباب كل همها المباراة التى تقام هنا اوهناك وليس فيها من يصيح بها ان الشباب ثقافة قبل ان يكون مباراة وان العناية يجب ان تكون بالراس فى داخله قبل أن تكون بالقدم واليد والعضلات

ان شبابنا معطاء طيب وجميعه يبحث عن نفسه ولابد ان تتقدم اليه نفسه ممثلة فى كتاب لا فى كرة قدم

واعلم ان الدولة تحمل العبء الاكبر من تخلف مرافقها ولكن ماتنفقه على الرياضة تستطيع ان تحتجز نصفه لتنفقه على الثقافة .

فالثقافة هى الميدان الذى يجب ان يلتقى فيه الشباب بنفسه حتى يظل بعيدا عن هؤلاء السفاحين ابناء الحقد والدمار والضياع والماضى الذى اندثر والذى لن يستطيع هؤلاء الاطفال المجرمون ان يعيدوه ولله العزة جميعا .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible] / [illegible] / ١٩٩٧

٢٠ سبتمبر بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا

كتب ـ محمد العجرودى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا سوف تبدا ٢٠ سبتمبر القادم وان مجلس الوزراء اعتمد فى اجتماعه الاخير موعد بدء الدراسة حرصا منه على ان يبدا العام الدراسى وينتهى فى موعد محدد بحيث يكون هناك توحيد للإجازات فى المدارس والجامعات لجمع شمل الأسرة .

● وأشار إلى أن مجالس الجامعات قد استعدت لبدء العام الدراسى فى هذا التوقيت وان الدراسة سوف تتأخر فى الفرقتين الاولى والاعدادى بجميع الكليات حتى يتم إعلان نتيجة مراحل التنسيق وتبدأ الدراسة فى هاتين الفرقتين بعد إعلان النتيجة. وأضاف الوزيرأن معظم نتائج اختبارات العام الدراسى الاخير، أعلنت قبل منتصف يوليو ومن المنتظر أن تعلن نتائج باقى الكليات قبل نهاية الشهر الحالى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٧

وفد من أساتذة الجامعات وخبراء الاستثمار في زيارة لمشروعات مدينة ٦ أكتوبر اليوم

بدعوة من جمعية مستثمرى ٦ اكتوبر يقوم اليوم وفد من الخبراء فى شئون الاستثمار وعدد من اساتذة الجامعات بزيارة عدد من المشروعات الاستثمارية بالمدينة والوقوف على اهم العقبات التى تواجهها .

صرح بذلك د. حمدى عبدالعظيم عميد اكاديمية السادات بطنطا واضاف ان هذه الدعوة جاءت بعد النجاح الكبير الذى حققته الندوة التى عقدتها الاكاديمية مؤخرا لمناقشة تأثير قانون حوافز وضمانات الاستثمار على تدفق رءوس الاموال والاستثمار الى مصر وذلك من خلال التاكيد على بعض الايجابيات التى تضمنها القانون الجديد وتلاشى بعض الثغرات فى اللائحة التنفيذية للقانون المقرر صدورها قريبا.



المصدر : الأهـــــــرام
التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٧

مفيد شهاب:

الإسراع في تنفيذ مدينة مبارك للبحوث العلمية

كتبت ـ سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالإسراع في تنفيذ مدينة مبارك للبحوث العلمية في أقرب وقت مع ضرورة وضع جداول زمنية محددة لمتابعة التنفيذ.

جاء ذلك في اجتماع مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية الذى عقد أمس بالوزارة. وقد ناقش المجلس تطور موقف الإنشاءات بالمرحلة الأولى من المشروع بمدينة برج العرب الجديدة وتجهيز واعداد المعاهد البحثية التي سيتم افتتاحها قبل نهاية العام الحالى وهى معاهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والمعلوماتية. كما ناقش المجلس موقف مركز تنمية القدرات التكنولوجية ونشاطه التدريبي وبرنامج التعاون المقترح مع الصندوق الاجتماعى للتنمية حول مشروعات الشباب، كذلك التعاون بين المدينة ومنظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية وإنشاء الشركات المشتركة فى مجالات أنشطة المدينة .



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٧

٩٠,٢٪ نسبة النجاح فى آخر نتيجة للثانوية القديمة

الناجحون فى العلوم أعلى من الآداب والراسبون يعيدون فى الحديثة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس، اخر نتيجة
للثانوية العامة القديمة، حيث بلغت النسبة العامة للنجاح للشعبتين الأدبى والعلمى
٩٠.٢٪
وحققت شعبة العلوم نسبة نجاح اعلى من الآداب، حيث بلغت ٩٥.١٪ مقابل
٨٤.٥٪ للآداب، وحقق طلبة التحسين الناجحون من العام الماضى نسبة نجاح
١٠٠٪، اما الراسبون من العام الماضى والجدد فقد بلغت نسبة نجاحهم
٧٩.٨٪، وسيتجه الطلبة الراسبون هذا العام وعددهم ٤٧٩٤ طالبا إلى الإعادة
فى العام المقبل، طبقا لنظام الثانوية الحديثة، اى من أول سنة ثانية ثانوى.

كما زادت نسبة نجاح البنين هذا العام على البنات وبلغت ١٪ فى الآداب
و٠.٥٪ فى العلوم، وقد تقرر الا يتم تحديد أوائل هذا العام لأن طلبة الثانوية
القديمة راسبون من العام الماضى. واضاف الوزير أن مادة الرياضيات ١٠٠
اصحبت إجبارية، لكن من أول العام الدراسى بعد المقبل، وبالنسبة لمادة التاريخ
يتم الآن بحث جعلها إجبارية لشعبة الآداب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

تحديد درجات القبول بالمدارس الفنية والفندقية بالقاهرة

كتب ـ عبد الهادى تمام:

قرر المجلس المحلى لمحافظة القاهرة فى اجتماعه ان يكون القبول بالمدارس الفنية نظام ٥ سنوات الزاوية الحمراء ٢٣٠ درجة للبنات و٢١٠ للبنين، وجلال فهمي المتقدمة ٢١٥ وتخصص سنترالات ٢٢٥ درجة والقاهرة الفنية النسجية ١٨٠ والمهارية بدار السلام ٢٠٠ درجة والحديد والصلب ٢٠٠ درجة والفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة ٢٢٠ درجة.

كما وافق المجلس فى اجتماعه برئاسة السيد احمد فخر وحضور المحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاتة على النزول بالحد الادني للقبول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات بنين من ١٩٠ إلى ١٥٥ درجة حسب نوعية التخصص وبنات من ١٩٠ حتى ١٦٥ درجة وفقا للتخصص. ووافق المجلس على قواعد القبول بالمدارس الثانوية الصناعية النوعية والنزول بالحد الادنى من ٢٠٠ إلى ١٥٠ درجة لنوعية المدارس، وبالنسبة للمدارس الثانوية التجارية والفندقية نظام ٥ سنوات من ٢١٠ إلى ١٨٥ درجة وفندقى رسمى نظام ٣ سنوات ١٨٥ درجة وتجارى وفندقى خاص ١٤٢ وفصول خدمات تجارى ١٤٠ درجة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■■ رسالة للصفحة ■■

إمتياز «بدون أخلاق» عن دراسة فى «الأخلاق»!

تلقت «شباب وتعليم» الرسالة التالية من الدكتور الأمين محمد على الأستاذ بكلية التربية النوعية بالدقى، ويروى فيها ما شاهده بنفسه لدى حضوره مناقشة رسالة ماجستير بعنوان «إدراك الأطفال للقيم الأخلاقية المتضمنة بالقصص الصادرة عن هيئة الاستعلامات» فى المعهد العالى لدراسات الطفولة بجامعة عين شمس يوم الثلاثاء ١٠ يونيو الماضى، وما واكب ذلك من عدم الاحتكام إلى أى قيمة أخلاقية كالأمانة والموضوعية، ومن ثم حصول الباحثة على تقدير امتياز مع التوصية بطبع رسالتها بدون أى وجه حق الأمر الذى يطرح عشرات التساؤلات حول عمليات منح درجات الماجستير والدكتوراة فى الجامعات، وأحقية الباحثين فى الحصول عليها، و«الدروب الخلفية» التى يسلكها البعض لـ «شراء» هذه الدرجات ـ عينى عينك ـ (!)

ونحن نهدى الرسالة إلى المسئولين أملين بالتحقيق فى الواقعة، كما نهديها إلى الرأى العام، حتى يطالع الحقائق كاملة.

يقول الكاتب.

قرأت خبر مناقشة الدراسة صباح ذلك اليوم فى الصفحة الأخيرة بجريدة الأهرام، فجذب نظرى أهمية الموضوع، وقررت ـ من توى ـ حضور المناقشة، فذهبت إلى هناك، ووجدت جمعا غفيرا من أقارب الباحثة، وكاميرات الفيديو فى كل مكان.

وتوالى مسلسل المفاجآت: لجنة المناقشة تتكون من رئيستها وهى عميدة الكلية! وهى المشرف العام على الرسالة أيضا! إضافة إلى عضو من قسم علم النفس بالمعهد، وعضو خارجى من كلية الإعلام وكلاهما غير حاصل على درجة الأستاذية بعد! ولايمت تخصصهما الى موضوع البحث بصلة!المهم: حضرت لجنة المناقشة، وبدأت السيدة الرئيسة العميدة المشرفة الحديث بالثناء على «الماضة» الباحثة مقدمة ـ عضوة الخارج التى لم تناقش رسالة من قبل ـ مؤكدة أنها المرة الأولى التى تدعوها فيها للمناقشة، ولن تكون الأخيرة!!

وتكلمت هذه الأخيرة، فكانت صراحتها مفاجأة، فقد أكدت أن الرسالة لاتستحق القراءة، فهى لاتعالج الموضوع، وهناك قصور منهجى وأكاديمى فيها، وعنوانها وفصولها غير مرتبة منهجيا، والدليل على ذلك أنها أتت بالدراسات السابقة فى الفصل الثالث فضلا عن أن الإشراف عليها ضعيف!

وهنا تدخلت العميدة مقاطعة ـ أكثر من مرة ـ مما دعا العضوة المتحدثة إلى قطع كلامها، والاعتذار لها «فى ضيق واضح»ثم جاء دور المناقش الرئيسى، وهو من المعهد، فانهال ـ بعد الإطراء على العميدة الرئيسة المشرفة ـ على الرسالة تقريعا قائلا إنها ليست رسالة أو كتابا أو منهجا بل اقتباسات متتالية من كتب الأربعينيات، والخمسينيات، والستينيات، وكلها أخطاء منهجية، وعلمية، وإحصائية، ومطبعية، وأخطاء أخرى «يشيب لها الولدان»، والسيدة الرئيسة العميدة تقاطع المتحدث مرارا تكرارا! كل هذا والباحثة «اللمضة» لاتنبس ببنت شفة، فى حين اختتمت السيدة الرئيسة العميدة المشرفة «المناقشة» بقولها إنها فوجئت باختصارات مهنية تمس جوهر الرسالة، وإضافات غبية تمس صلبها، وأنها تعتذر عن الأخطاء المنهجية الفاحشة التى وقعت فيها، مشددة على أنها لا دخل لها بالإشراف، لأنها أخذته منذ خمسة أعوام من أستاذ آخر. ثم أخذت تهاجم ثم تبرر ثم تشيد!

وبعد طرد الحاضرين، واجتماع لجنة التحكيم، ووسط بكاء الباحثة، وانهيار زوجها، وشعور الجميع بالإحباط، لعدم رد الباحثة بكلمة واحدة على الانتقادات التى وجهت إلى رسالتها جاء النطق بالحكم، وهى منحها تقدير ممتاز مع التوصية بطبع الرسالة!!

وهكذا رسالة ليس بها أى مرجع محترم، ولم تصل إلى أى نتيجة! وفى فحواها هناك ١٦ رسالة جامعية بمكتبة آداب عين شمس! و ٣ بمكتبة الاقتصاد والعلوم السياسية، ومنها رسالة تحوى اسم عنوان رسالة الباحثة نفسه، وتحليل المضمون نفسه! وبعد أن كان الأمل الأكبر هو قبول الرسالة، ثم تحوله إلى «سراب» المناقشة، إذ بصدور النتيجة المشار إليها!

بماذا نسمى ما حدث سوى بأنه «عبث علمى»؟

إننى أدعو وزير التعليم لمشاهدة تسجيل الفيديو، وقراءة أصل رسالة الباحثة، وأدعو الجميع، وفى مقدمتهم السيد رئيس الجامعة لمشاهدة هذا العبث الأكاديمى لعل الأمور توضع فى نصابها

وأخيرا أستودع رسالتى هذه، وبياناتها المختلفة، صفحة «شباب وتعليم».....

والصفحة هنا تعرض الرسالة دون تعليق!



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٠٠٠ مشارك من ١٥٠ دولة و٥٠٠ منظمة غير حكومية يبحثون:

قضايا التعليم والتنمية.. على مائدة مؤتمر اليونسكو



الوفد المصرى داخل قاعة الكونجرس الرئيسية يتابع اعمال مؤتمر اليونسكو الخاص بتعليم الجميع بالمانيا

رسالة هامبورج من:

محمد حبيب

ونحن على أعتاب الف عام جديد.. وفى وقت تحفل فيه كل جوانب الحياة بالتطورات السريعة المدهشة والتكنولوجية المتقدمة.. عقد اليونسكو بمدينة هامبورج الألمانية مؤتمرة الخامس لتعليم الجميع (سواء كانوا كبارا أو صغارا) طالما هم مازالوا على قيد الحياة حتى يستطيع المجتمع أن يستفاد من كل طاقات أفراده دون استثناء لزيادة الطاقة الانتاجية سمة القرن القادم. واستحداث متطلبات جديدة لسوق العمل يجب توافرها فى هؤلاء الناس سواء كانوا يعرفون القراءة والكتابة أو لا يعرفونها حتى الحاصلين على الشهادات الجامعية سيعاد النظر فيهم مرة أخرى.. لأن الأسواق ستستبعد كافة من ليس لديهم قدرات ومهارات معينة.. لذا كثر الحديث خلال المناقشات عن محو الأمية والتعليم الأساسى وتعليم الكبار بمفهومه الجديد والتعليم المستمر واستغلال طاقات الأفراد والديمقراطية والحرية وحقوق الانسان من أجل عالم حديث فى قرن جديد لايعرف إلا العمل من أجل التقدم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٧

العالم النامي يبحث في قضايا التعليم الأساسي ومحو الأمية والعالم المتقدم يتحدث عن القدرات والمهارات

مما لاشك فيه وقد اكدته الحوارات والتقارير والكلمات المقدمة للمؤتمر أن هناك فجوة تعليمية ضخمة بين دول العالم الصناعي (المتقدم) والعالم النامي وأن العالم المتقدم قد انتهى من مشاكل وقضايا تعليمية عديدة منذ سنوات طويلة خاصة في التعليم النظامي مازالت الدول النامية غارقة فيه ومازالت تبحث عن الاستقرار في تعليمها الأساسي ومحو الأمية التي عبر عنها بان أولى المعوقات القاتلة لنجاح أى تنمية.. وأن القرن القادم لن ينتظر هؤلاء الدول المتأخرة حتى تلحق به لأن سماته وأفكاره وطموحاته قد تشكلت بالفعل .. لذا سيكون القرن الجديد مقسما في داخله إلى نصفين عالم يعيش متطلبات هذا القرن وعالم اخر يعيش متطلبات القرن العشرين ويسبح داخل سنوات يختارها لنفسه ليعمل فيها وفقا لتقديراته وطموحاته وقدراته وادراكه للمستقبل ومفهومه للتنمية والتقدم بعيدا عن القرن الحادى والعشرين . واتفق المؤتمر المكون من ١٨٠٠ مشارك من ١٥٠ دولة و٥٠٠ منظمة غير حكومية أن التعليم المستمر للجميع هو نقطة الانطلاق داخل القرن الحادى والعشرين.

وخلال ٧ أيام داخل قاعة الكونجرس الضخمة التقت اللجان المختلفة في إطار المؤتمر منها من يبحث مشكلات المرأة والدفاع عن قضاياها، والدول العربية لتجد لها فكرا موحدا وآراء موحدة، والمنظمات غير الحكومية ومطالباتها بأن يكون لها دور مقسم مع الحكومات والمعاقين وفتح باب التعليم لهم والقضاء على مشاكلهم في تنمية المجتمع والعمل، بالاضافة إلى دور الحكومات والتقرير المقدمة ومشاركة البنك الدولى ومنظمات التعاون والتنمية الاقتصادية وصندوق الأمم المتحدة للطفولة ومنظمة الصحة العالمية ومكتب العمل الدولى وبرنامج الأمم المتحدة الانمائى وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة والبنك الافريقى للتنمية والمفوضية الأوروبية والوكالات التنموية وغيرها من المنظمات غير الحكومية والمؤسسات.

وتخلل المؤتمر إقامة ٣ موائد مستديرة حول محو الأمية وتعليم الراشدين وأزمة سوق العمل، واستقلالية النساء وذلك باستخدام الأقمار الصناعية ومشاركة خبراء من أمريكا الشمالية والهند الذين قدموا بالشرح قضايا التعليم المختلفة داخل دولهم.

وأراد المؤتمر أن يعد برنامجا يعكس حقيقة أن تعليم الجميع له دور في تعزيز الشعور بالمواطنة الفاعلة وبالديمقراطية الفعلية بالاضافة إلى تحديث وتطوير المعارف وعلى التغيرات العميقة التي طرات على الدور الذى تلعبه المعارف والكفاءة الفردية في العالم المعاصر اخذ تعليم الراشدين بسرعة فائقة.. وأكد ان الانتشار المطرد للديمقراطية والشعور بالحاجة لدى كل فرد بان يكون له دور أكثر فاعلية في التطور والادارة السياسية لمجتمعه ليشكل عوامل إضافية تؤدى إلى انتعاش التعليم للجميع

ففي هذا المؤتمر أكدت الدول العربية من خلال تقريرها على القناعة الكاملة بما تستحقه المرأة من فرص في التعليم للجميع لاستهاماتها المباشرة في حياة الأسرة وفي المشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية عملا بما قاله رسولنا صلى الله عليه وسلم «النساء شقائق الرجال» شقائق في الحق والواجب وفي الجزاء والمسئولية.

واستعرض التقرير العربي ـ الذى القاه الدكتور حامد عمار رئيس الوفد المصرى التحسن الملحوظ في مكافحة الأمية حيث تصل في الأقطار العربية إلى ٣٧٪ هذا العام بعد أن كان أعلى من ٤١٪ عام ٩٠ وأن حجم الأمية مازال مرتفعا لوجود ٦٥ مليون أمي اكثر من ثلثيهم من النساء، والجهود المبذولة في تطوير التعليم الأساسي كما وكيفا والانجازات التي تحققت بسد منابع الأمية والانخفاض التدريجى المتوقع للنمو السكانى وتعميم التعليم الأساسى والحملات المكثفة لمحو الأمية وتوسيع مفاهيم الأنشطة.. أنه من المتوقع أن تتخطى المنطقة العربية تلك المشكلات مع بدايات القرن القادم.. وأن هذه الجهود التي بذلت تجد دعما قويا من القيادات السياسية وتسهم فيها كافة المنظمات الاقليمية والدولية والهيئات العالمية واجهزة الاعلام والأحزاب السياسية في بعض الأقطار العربية.. ويتم التوسع في معدلات القبول في المرحلتين الثانوية والجامعية. وتطرق الى برامج تعليم الكبار في صورة برامج ارشادية ومهنية وتدريبية وتثقيفية تسهم فيها وزارات التعليم ومشاركة الجامعات والقراءة للجميع وزيادة الاستثمارات.

واشار التقرير الأسيوى الى أن حجم الأمية في المنطقة وقضايا المرأة والعنصرية التي يتواجها بسبب الأمية والعلاقة بين التربية والصحة والحفاظ على البيئة وأن من حصلوا على تعليم بعد محو أميتهم يشاركون في التنمية بنسبة ٩٪ عن الذين لم يمح اميتهم وأن ٤٦٪ من سكان اسيا أميون وأن هناك عددا كبيرا من التلاميذ لايترددون على المدارس ويزيدون على عدد الملحقين فعلا وأن هناك فجوة كبيرة بين التعليم في الشرق وفي الجنوب.. وأن السبب الرئيسى في الفقر والمجاعة هو ضعف الأنظمة التعليمية ومحو الأمية وعدم الأخذ بالنظم الديمقراطية والحريات وحقوق الانسان.. واكد على ضرورة التعاون الدولى في المجال التعليمي والربط بين التربية الوظيفية والمهارات وزيادة الوعى لدى المواطنين.

واكد التقرير الأوربى انه من الضرورى أن تفهم الدول أن الشهادات المدرسية والجامعية ليست نهاية التعليم والتعلم والعلم ويجب الايتحجر العالم عندها لأن العصر القادم لايعترف بها من منطلق كشهادة بدون مهارات وقدرات وخيال.

واكد التقرير على أن الحكومات لن تستطيع بمفردها أن تغير كل شيء وتقضى على الأمية وزيادة الاستثمارات في هذا المجال الخطير الذى يحتاج الى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٧

قوة دفع تكون نتائجها جيدة على كافة المستويات خاصة ونحن على اعتاب عالم جديد تكنولوجي والسعي وراء بناء مجتمع تربوى وأن أوربا تعانى حاليا من الأمية الوظيفة وهناك برامج عدة لمواجهتها وهو تحدى القرن الجديد.

وجاء التقرير الأفريقى ليوضح المآسى التي يعيشها المواطن- كما جاء ايضا فى التقرير الاسيوى بشأن محو الأمية- وحجم الأمية ونسبتها المرتفعة والقرى والمدن التى ليس بها مدارس او انهارت بسبب الحروب والصراعات التبادلية او غيرها.. ومشاكل الفقر والمرض التى تطل براسها على عدد كبير من دول هذه القارة السمراء. واكد أن امام أفريقيا تحديات جسام ضخمة تتمثل فى التحولات والتغيرات التى ستحدث والزمن والمسافات التى ستتقلص وتكثر التكنولوجيا والاعلام والتداخل بين الثقافات والأفكار.. وفى نفس الوقت مطلوب منها ان توفر التعليم للجميع بشكل عام فى ظل نسبة الفقر التى تشمل ٤٣٪ من السكان وسوء الحكم والحروب الأهلية والبدو الرحل الذى يفتقد الى التعليم النظامى وغير النظامى والحفظ للتنمية الاقتصادية.

ويؤكد ايضا التقرير ان افريقيا أخيرا توصلت الى شكل أفضل لها وهناك شعوب كثيرة تطالب بمزيد من الحقوق وتم اصلاح هياكلها وتتجه نحو الديمقراطية والمشاركة الشعبية وتوفير التعليم وتحسين المناهج لبناء شعب افريقى على اساس الاستقرار والأمن والقيم والثقافات الأفريقية والمساواة بين الرجل والمراة وكل ذلك حتى تشارك أفريقيا فى القرية العالمية.

وحدد التقرير أولويات العمل وتتضمن الالتزام بالتعليم الأساسى للقضاء على الفقر والأمية والمشاركة فى التنمية وتوسيع تعليم الكبار لاحداث تنمية شاملة وتطوير التعليم واستخدام اللغات الأفريقية وتعبئه التعليم العالى والبحوث والدراسات والمشاركة بين الاقاليم وحاجات المراة وحق الجميع فى التعليم مدى الحياة ومشاركة القطاعين العام والخاص فى تعزيز عملية التعليم وصياغة المناهج الدراسية والتعاون بيين الدول الأفريقية.



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التربية والتعليم:

قبول التظلمات من نتائج الثانوية القديمة لمدة ٦٠ يوما

بدء تصحيح اجابات الفيزياء واللغات الاجنبية بالثانوية الحديثة

كتب مصطفى بلال:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتح باب التظلمات من نتائج امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام القديم من اليوم ولمدة ٦٠ يوما. تتلقى المكاتب التى اقيمت بالادارة العامة للامتحانات تظلمات الطلاب من بعض او كل نتائجهم فى مواد الامتحان. يسدد الطالب رسما قدره مائة جنيه على مراجعة رصد الدرجات عن كل مادة. واعلن الدكتور بهاء الدين انه تم تشكيل عدة لجان فنية عليا من الموجهين العامين والاوائل. لفحص تظلمات الطلاب.. وقال: انه سيتم استدعاء الطلاب المتقدمين بالتظلمات. للتعرف على اوراق اجاباتهم، وستقوم هذه اللجان بالتأكد من أن جميع الاسئلة وجزئياتها قد تم تقديرها وحصل الطالب على جميع درجاته، كما تقوم بمراجعة عمليات جمع الدرجات، ومطابقة اجمالى درجة الطالب بداخل ورقة الاجابة مع الدرجة الاجمالية بخارج الورقة. واكد الوزير أن نسبة الاخطاء هذا العام فى النتائج تكاد تكون معدومة بعد الاجراءات الشديدة التى اتخذت داخل جميع الكنترولات والدقة المتناهية فى عمليات التصحيح والمراجعة. وقد واصل طلاب الثانوية العامة الحديثة امتحاناتهم فى هدوء امس حيث ادى طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) امتحاناتهم فى التربية القومية، وبالفترة الثانية فى الفلسفة والمنطق لطلاب المستوى الرفيع وجاءت الاسئلة فى مستوى جميع الطلاب ولم تتلق «الاخبار» او غرفة العمليات المركزية بديوان عام وزارة التربية اية



د. حسين بهاء الدين

شكاوى سواء عن صعوبة او طول الاسئلة. ويؤدى طلاب المرحلة الاولى (الصف الثانى) الامتحان اليوم فى علم النفس والاجتماع.

وبدأت امس عمليات تصحيح أوراق اجابات طلاب الثانوية الحديثة فى الفيزياء واللغات الاجنبية.. وتبدأ بعد غد (الخميس) عمليات تصحيح اجابات الطلاب فى الفلسفة وعلم النفس والتربية القومية.. ويستمر برنامج التصحيح الذى اقره الوزير حيث تم تحديد يوم ٤ اغسطس للتاريخ ويوم ٥ للجغرافيا و يوم ٦ للمواد التطبيقية ويوم ٩ اغسطس للاقتصاد والاحصاء والكيمياء.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

سوزان مبارك تلتقى بقيادات التعليم بالمحافظات عبر الشبكة الضوئية

تشهد السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية اليوم، بمقر وزارة التربية والتعليم، اللقاء الذى يتم عبر شبكة الألياف الضوئية بالقيادات التعليمية والتربوية فى المحافظات المختلفة، كما تشاهد عرضا لنشاط طالبات مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع بمحافظة أسيوط، وكذلك معرض المشغولات الحرفية واليدوية، ومنتجات هذه المدارس.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٧/ ١٩٩٧

٥٩.٣١٪ نتيجة بكالوريوس الاسنان جامعة القاهرة

اعتمدت امس نتيجة بكالوريوس كلية طب الفم والانسان جامعة القاهرة وقد نجح ١٢١ طالبا وطالبة من ٢٠٤ طلاب بنسبة ٥٩,٣١٪ وحصل ١٣ على تقدير امتياز و٨٩ على تقدير جيدا جدا، و١٨ على تقدير جيد وكان أوائل الدفعة نهى أيمن غلاب وفؤاد على شرابى، واحمد زهير الحوشى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

ترشيح مفيد شهاب لعضوية المجلس التنفيذي لليونسكو

باريس - من سعيد اللاوندى:

صرح الدكتور احمد الصياد المدير العام المساعد لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم «اليونسكو» بأن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مرشح لعضوية المجلس التنفيذى ممثلا عن مصر. وأضاف ان مفيد شهاب شخصية قانونية معروفة يتمتع بسمعة دولية طيبة وصديق لليونسكو وشارك قبل ذلك فى أكثر من لجنة واجتماع خصوصا لجان حقوق الانسان وسوف تجرى الانتخابات اثناء انعقاد اجتماعات المجلس التنفيذى التى تبدأ فى ١٦ اكتوبر المقبل.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

دكتور طنطاوى .. والتعليم الأزهرى

حسنا فعلت الحكومة ان ارسلت يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والسيد كمال الشاذلي وزير شئون مجلسى الشعب والشورى لمناقشة الشيخ الشعراوى في موقفه من قضية نقل الاعضاء كما ذكرت مجلة « المصدر » في عدد الخميس الماضي .. ومن المعروف ان الشيخ يقول : ان نقل الاعضاء حرام . سواء تم ذلك بالتبرع او الشراء بين اقارب او اغراب .. احياء او موتى . وإتهم الشيخ شيخ الازهر والمفتي اللذين كان لهما راي مختلف فى موضوع نقل الاعضاء فهما يبيحانه واشياء اخرى ..اتهمهما بانهما خرجا عن شرع الله واجتهدا فى غير مواطن الاجتهاد .. لانه يوجد نص وقال ان تلك القضية هى فراق بينهم إلى يوم الدين.

وقد ينجح الوزيران برغم بعد تخصص كل منهما عما ذهبا يناقشان الشيخ فيه بعد ان فشل وزير الاوقاف الذى حاول فى الاسابيع الماضية ان يقرب وجهات نظر الاقطاب الثلاثة الكبار المختلفين وهم اصحاب الفضيلة والعزة والشيخ الشعراوى بماله من جماهيرية طاغية وشيخ الازهر والمفتي بحكم موقعهما الرسمي وكانت هناك انباء وقد سربت بالفعل مفادها ان الدكتور زقزوق وزير الاوقاف إستطاع ان يجمع مابين الفرقاء الثلاثة في لقاء تم في مكان وزمان لم يعلن عنهما ..إلا انه قد ثبت عكس ذلك بعد ان قطع شيخ الازهر الشك باليقين فى حديثه مع «المصدر» ..الاسبوع الماضى واعلن فيه : ان لا احد يملك الفتوى ..لاهو ..ولامجمع البحوث الاسلامية .. ومن باب اولى كل الآخرين على الساحة !! وان الذى يملك ان يفتي في امور الدين والدنيا ..ويامر فيطاع هو فضيلة المفتي وعلل ذلك : بان دار الافتاء هى الجهة الرسمية «الحكومية» الى تعلو كلمتها على الجميع فهي لها القول الفصل والكلمة العليا فيما يتعلق بالحلال والحرام لان هذه هى وظيفتها وكلمتها فوق كلمة شيخ الازهر وماسواه «.....»وعندما قيل له : هل لها اى دار الافتاء كل تلك الصلاحيات رغم إنها احدي ادارات وزارة العدل؟ قال : نعم لكن المدهش في الامر كله ان فضيلته قصر عمل الازهر وحدده بانه : يعلم ابناء المسلمين فهو معهد تعليمى وليس معهدا للفتوى ..ثم اردف قائلا : الفتوى فى دار الافتاء .. يفهم هذا حتى من إسمها وانا لن ادخل فى جدل قد اكون غير مؤهل له لمناصرة هذا او ذاك وسوف نترك الامر كله لقطبي « الحزب الوطني الديمقراطي» اللذين ذهبا للشيخ الشعراوى ليقنعاه او يقنعهما ومن يدرى فقد ينجحا فيما فشل فيه الوزير المتخصص ... الذى حاول دون جدوى .. لان ما يهمنى الآن هو قضية التعليم فى المعاهد الازهرية ولقد سعدت ان اقرا لفضيلة الشيخ سيد طنطاوى ان مهمة شيخ الازهر هى تعليمية فقط وان مايصدر عنه فى غير هذا المجال من فتاوى مثلا : هو مجرد راى له ..غير ملزم لاحد « ...» رغم انه إمام المسلمين وشيخ اعرق مؤسسة إسلامية فى الدنيا وبالطبع فإن فضيلة شيخ الازهر يمارس مهمته هذه عبر رئاسته للمجلس الاعلى للازهر الذى يخطط ويشرف على المعاهد الازهرية المتعددة والمنتشرة في كل ربوع مصر والتى يقارب عددها الـ ١٤٠٠



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٧



بقلم

د. رزق محمد شريف

معهد إبتدائي وإعدادي وثانوي وجامعة تحوي بين جنباتها ما يقارب المليون طالب وطالبة .

ولأن قيمة كل إمرئ ما يحسنه فإن قضية التعليم في المعاهد الأزهرية وسوء المستوى التعليمي وإنحداره كان هو موضوع مقالي السابق والذي عددت فيه أسباب تدني مستوى تعليم طلاب المعاهد الأزهرية لدرجة أن تجد تلاميذ في الرابعة والخامسة إبتدائي لايعرفون القراءة والكتابة .. وإنتشرت ظاهرة الغش في الامتحانات جراء عوامل كثيرة أهمها المدرسون غير المؤهلين الذين تعج بهم تلك المعاهد أيضا الامكانيات الضئيلة المرصودة للصرف على التعليم الازهري سواء كان ذلك في العملية التعليمية ذاتها أو الابنية المتواضعة المنعدمة الصيانة والامكانيات تلك كله مصاحب لتوسع عشوائي غير مخطط وغير مدروس .. لدرجة أننا نجد هياكل لمعاهد في قرى متجاورة القصد منها .. وياللعجب هو تعيين اكبر قدر ممكن من العمالة العادية وغير المدربة .لكن التعليم هو آخر اهتماماتهم ولعل أخطر مافي الامر كله هو ان تلك المعاهد هي التي تغذي جامعة الازهر بمختلف كلياتها بالطلاب .حيث أن القبول في هذه الجامعة العريقة مقصور على خريجي معاهد الازهر .. وإذا كان هذا هو حال الطلاب في تلك المعاهد فإنه يمكن بسهولة ان نتصور نوعية كثير من الخريجين ومستواهم وذلك يقوض الهدف الذي قامت على أساسه جامعة الازهر ورسالتها .. خاصة بعد ان اتاح لها قانون تطوير الازهر الذي صدر عام ١٩٦٢ : ان توسعت في نوعية الدراسة واصبح بها مختلف الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى مثل الطب والهندسة والعلوم وغيرها إضافة إلى كليات الجامعة القديمة ..

ومادام فضيلة شيخ الازهر قد نفض من على كاهله مسئولية الفتوى واعبائها فإننا نتمنى ان يعطي لقضية إنحدار مستوى التعليم في الازهر كل اهتمامه .. وذلك بان يبدأ بالقيام بزيارات للعشرين منطقة ازهرية المنتشرة في مختلف المحافظات بعد ان يكون قد عرف أسباب الضعف والعوامل التي أدت لأن يصل التعليم بالازهر لما وصل اليه وسوف يكتشف فضيلته ان مفاتيح الاصلاح تكمن في تحسين «المعلم» شأنا ونوعية وان الامر سوف يستلزم عقد دورات تدريبية وتعليمية لاعادة تأهيل وتعليم كثير من العمالة غير المؤهلة والتي تورط الازهر في تعيينها نتيجة قبوله لسياسة الجهود الذاتية في بناء المعاهد والتي تفرض مثل تلك العمالة عليه .

أيضا فإن تشكيل لجان تربوية وتعليمية على أعلى مستوى من خبراء التعليم في الازهر وخارجه لكي تنظر في كم المناهج المقررة على التلاميذ والعمل على تنقيحها والتقليل منها والمواءمة بين نوعية ما تقرره التربية والتعليم على تلاميذها .. وما يفرضه الازهر من مواد واختيار الاصلح والمناسب سوف يكون هو أهم مايجب على تلك اللجان عمله .

لكن العودة للاهتمام بحفظ القرآن الكريم سوف يكون اكبر ما يجب ان يوليه الشيخ الفاضل اهتمامه حتى يعود للازهر مجده القديم وسوف يقتضي الامر زيادة عدد محفظي القرآن وتحسين النوعية المختارة منهم وبالطبع لن يتمكن من ذلك إلا إذا حسن من مستوى دخولهم ومادياتهم حتى لو اقتضى الامر الاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والادارة على خلق كادر خاص يسكن عليه محفظو القرآن الكريم يكون مجزيا وفعالا لكي يغري العناصر التي لديها إستعداد لمثل ذلك العمل الطيب ان تقوم بدورها فيه .. وسوف يحس معلمو المعاهد الازهرية ومدرسوها بالامتنان والرغبة المخلصة في العطاء لو ان الشيخ عمل على مساواتهم بزملائهم في التعليم العام خاصة في مكافأة الامتحانات التي يصرفونها إذ لا يعقل ان يحتاج الامر كل عام إلى آلاف الشكاوى والتذمرات والاضراب احيانا لكي يصل المعلم إلى بعض حقه .وهل يعقل ان يكون المعلم المتذمر قادرا على اي عطاء ..؟

إ ذا كان التعليم في المعاهد الازهرية غارقا في مثل تلك المشاكل الأولية فمن العبث وضياع الوقت ان نطالبه باللحاق



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٧

بتقنيات العصر الحدث مثل إدخال الكمبيوتر والاشتراك فى شبكة الانترنت بالرغم من ان ذلك هو المفروض ان يكون ان لم يكن اسوة بما يتم فى العالم فلا اقل من ان يتساوى طالب التعليم الازهرى بزميله فى التعليم العام حيث إستطاع الدكتور حسين بهاء الدين ان يطور كثيرا من المدارس وتمد بعضها بوسائل العلم الحديث وتكنولوجيا العصر التعليمية.

وذلك بعض مما نتصور انه سوف يكون جل اهتمام شيخ الأزهر ورئيس المجلس الاعلى للتعليم به وسوف يكون من اكثر العوامل المساعدة له بالنهوض بهذا الدور ان الدكتور كمال الجنزورى هو المسئول عن شئون الازهر بحكم انه وزير شئون الأزهر إلى جانب رئاسته لمجلس الوزراء.

وسوف يكتشف فضيلة الدكتور طنطاوى ان مجهوده فى هذا المجال سوف يؤدى ثماره وفيه الخير كله.. وان ذلك اريح له واهدأ بالا من تلك المعارك التى لامعنى لها حول من له حق الفتوى لعموم المسلمين وتحمل مسئولية بينهم بعد ان اراح الشيخ نفسه واستراح باعلانه عن تخليه عن هذا الحق لفضيلة المفتى.. وان واجبه هو النهوض بالتعليم فى المعاهد الأزهرية وهو عمل جليل لكنه شاق ونحن نصدق الشيخ وندعو الله ان يكلل مجهوداته بالنجاح فهو فى النهاية فى صالح مايقارب المليون طالب وطالبة.



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

فضيحة في مستشفى عين شمس التخصصي !

كتبت: عزة كامل

تحقق حالياً إحدى الجهات الرقابية مع د. ماجد زايد مدير مستشفى عين شمس التخصصي، بسبب اختلاسات ومخالفات مالية وقعت بالمستشفى ، خاصة في ميزانية صيدليتها وكذلك التلاعب في الايرادات .

الجدير بالذكر أن د. ماجد زايد قد قام من قبل بضرب أحد المرضى بالمستشفى عندما اشتكى له من عدم حضور الطبيب المعالج!! ، كما قام بضرب أحد الأطباء عندما اعترض على اسلوبه في التعامل مع اطباء المستشفى حيث فوجئ الطبيب بالدكتور ماجد يخلع حذائه ويضعه على مكتبه ، اثناء الحديث معه !



المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

رســــالة إلى الدكتور شـــــهاب

بالاصالة عن نفسى وبالنيابة عن قطاع عريض من العاملين بجامعاتنا المصرية اهنئ سيادتكم بتقلد لخطر وزارات المستقبل تكليفا ففيها مفتاح دخول القرن الحادى والعشرين ويمكن من خلالها تطوير دور مصر المركزى والحضارى فى العالم بصفة عامة والعربى والاسلامى منه بصفة خاصة. سبق وان وعدت القارئ بتكملة حوارى عن التعليم العالى والذى كنت قد بدأته بمقال نشر تحت عنوان «جامعة المستقبل والادارة بالرؤية المشتركة» فى جريدة الوفد بتاريخ ٢٢ ابريل ١٩٩٧. وبعد التعديل الوزارى الاخير وجدت ان من واجبى مشاركة سيادتكم وقراء الوفد بعض مشاعرى تجاه هذا التعديل.

على الرغم من ان التعديل الوزارى كان محدودا وغير متوقع للكثيرين، الا اننى، وبحس المواطن المصرى البسيط واستاذ الجامعة الذى يعلم معنى المواطنة الجامعية ويعى جيدا ابعاد رسالة الجامعة ومبادئها الارشادية، قد توقعت ان يشمل التغيير التعليم بصفة عامة والعالى منه على وجه الخصوص، ولى فى ذلك اسباب كثيرة قد لايخدم سردها قضية هذا الخطاب. ولكن لا يخفى على احد ان خطورة رسالة الجامعات ومراكز البحث العلمى وحتمية التغيير فى مؤسساتنا العلمية كانتا ضمن اسبابى الموضوعية لهذا التوقع. وعليه فقد استوعبت التعديل الوزارى الاخير بشكل آثرت ان اضعه بين يديكم وتحت نظر المالك الحقيقى لمؤسساتنا الجامعية وهو المواطن المصرى البسيط الذى يشقى ويعرق حتى تحافظ مصر على الحق الدستورى لمجانية التعليم رغم كل الازمات الاقتصادية التى مرت بها البلاد. وبالطبع لايمكننا تصور التعديل الذى تم على انه غاية، ولكنه وسيلة غايتها التطوير والتحسين والارتقاء، وليس لدينا ادنى شك فى ان التطوير سوف يكون ميثاق عمل الوزارة تحت قيادة سيادتكم وذلك لما هو معروف عنكم من مصداقية الصفات والمهارات. وعهدنا بطايا ليس ببعيد. كل ذلك يعنى ان هناك تكليفات ضمنية قد تضطركم إلى اجراء جراحات عاجلة و آجلة لبعض سياسات التعليم العالى والبحث العلمى، وهذا ما سوف اتعرض اليه فى نهاية خطابى املا ان تكون محل دراسة كمطلب من مواطن جامعى يعى خطورة التحديات ويثق فى امكانية تحويل مشاكل جامعاتنا المصرية الى فرصة حقيقية. اننى واثق ان سيادتكم تستشعرون حس القائمين على رسالة الجامعة ومن وحى ذلك تقدرون القيمة الحقيقية للتعديل الاخير الذى وضع سيادتكم على قمة اخطر اجهزة الدولة.

لقد تضمن التعديل الوزارى الاخير العديد من النقاط الهامة التى لايمكن حصرها فى مقال واحد، ولكننى اكتفى بوضع لاربع من اهم علامات هذا التعديل:

اولا: فصل التعليم العالى عن التربية والتعليم وما لذلك من اهمية خاصة حيث لايجب ان تعامل العملية التعليمية بهذا الامتداد والخلط وعدم الوضوح تحت اى شعار، حتى ولو كان ذلك الشعار هو التكامل نفسه. ان الشكل الذى كان سائدا فيه من الشمولية ما يجعلنا اقرب الى القولبة منه الى التعدد الفكرى فى مناخ تحركه سياسات اوتوقراطية تسلب هذه المؤسسات بعضا من مضمون رسالتها، خاصة اعداد وتأهيل الثروات البشرية بشكل يطمئننا على حسن استكمال مسيرة العمل الوطنى والمحافظة على النظام الديمقراطى.

ثانيا: تقليد مهام التعليم العالى لاستاذ جامعى عاش التجربة الجامعية بطولها وعرضها وكان عليما ببواطن الامور ومواطن القوة والضعف فى الممارسات الجامعية وتأثيرها على الرسالة والمواطنة الجامعية، وكلاهما مرتبط فى خصوصية شديدة بقضية الانتماء للوطن الجامعى والوطن الام. ان القاعدة الجامعية تقدر قيمتكم الوطنية، وذلك يضيف الى عوامل الثقة وامل التغيير والتطوير فى مؤسسات التعليم العالى والبحث العلمى.

ثالثا: ان ضم اختصاصات وزارة الدولة للبحث العلمى الى وزارة التعليم العالى فيه تكامل وامتداد دون شمولية فى الممارسات كذلك فيه حل لمشكلة ظلت قائمة وهى عدم وجود تكليفات ومخصصات محددة لوزير الدولة للبحث العلمى مما جعل هذه الوزارة عبئا على بعض المراكز البحثية والاكاديميات المتخصصة، خاصة اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا. ان الخلط فى المهام والمسئوليات جعل الخلاف بين قيادات البحث العلمى هو القاعدة والاستثناء لذلك هو التوافق والتناغم، وعليه فاننا نأمل ان يعود لهذه المؤسسات تناغمها دون مركزية او تداخل او شمولية حتى تقاد الحركة البحثية بصلاحيات ومسئوليات واهداف محددة ورؤية واضحة تحفز على التقدم الذى اصبح الخيار الوحيد فى عالم الكوكبة الجديد. ان ديناميكية الصراع القائم فى منطقة الشرق الاوسط سوف تفرض ابعادا ثقافية وعلمية وتكنولوجية على معدلات ومعادلات الصراع التى لن تكون فى صالحنا دون تعليم راق وبحث علمى متميز ومبتكر. وهنا يجب التنويه على ان مناخ عدم الثقة وغياب الديمقراطية عن اسلوب الممارسات فى المؤسسات الجامعية يشكلان اسهل السبل لقتل القدرات الابتكارية والابداعية وتقييد طاقات القائمين على رسالة هذه المؤسسات.

رابعا: لقد تجلت حكمة الرئيس مبارك حينما اعطانا جميعا درسا جديدا فى اصول السياسة فحواه الا يمنح احد حصانة تحميه من قوانين التغيير الطبيعية والتى تقع كلها فى دستور عنوانه «مصر اولا واخيرا ومصر فوق الافراد



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

مهما كانت للعيتهم. وفى ذلك فانني اعتقد ان التعديل الوزاري الاخير لايخرج عن كونه مقدمة لسيناريو اعادة صياغة الوعاء الحكومي وتجديد دمائه وشبابه، حيث اصبحت دواعي الاستقرار لاتعوضنا تكلفة سلبيات الاحتراف السياسي وامراض جنون العظمة التي اصبحت سائدة في بعض مواقع العمل الوطني.

وقبل ان انهي خطابي الى سيادتكم لود ان الوح ببعض اشارات الامل لدى القاعدة الجامعية والتي تستحق من سيادتكم الرعاية والعناية من خلال اصلاح ما تم افساده من الممارسات الجامعية التي ارى خطرها المباشر وغير المباشر على رسالة الجامعة داخل وخارج اسوارها. ولن اركز هنا على الاجراءات واللوائح التي تستحق التعديل لخلق ثقافة السرعة والجودة داخل مؤسساتنا الجامعية، ولكنني سوف اوجه مؤشراتي الى بعض الممارسات التي قد تبدو بسيطة على السطح الا ان تاثيرها على مناخ وثقافة المؤسسة الجامعية ومستقبل شبابنا مؤكد وخطير.

وفيما يلي سرد سريع لبعض هذه الممارسات.

١- اننا نهيب بسيادتكم اعادة النظر في النظام الحالي لترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين وهذا النظام - من وجهة نظرى الشخصية - لايزيد على كونه اسلوبا للترهيب والترغيب والقهر، كثيرا ما يخلو من المعايير الموضوعية المتعارف عليها في جامعات العالم. والنظام في مجمله بدعة تخلو من المضمون ويؤدي شكل وآليات تطبيقه الى اهانة السادة المتقدمين للترقى. ان الجزئيات التي استحدثت على نظام الترقيات، لاسيما التقدم بمقال السرد العلمي «Review Article» او مقترح مشروع بحثي «Research Propsal» ما هي الا مزيج من العنف والاستخفاف الاكاديمي فالاول يجب الا يكتبه الا حجة في مجال تخصصه وتكون له من الخبرة والدراية ما يجعله قادرا على التجميع والتصنيف والسرد والتعليق واضافة الرؤى المستقبلية والثاني يتقدم به طلاب الدراسات العليا في بعض جامعات الخارج وذلك كواحد من شروط تسجيلهم للدرجات العلمية فوق مرحلة البكالوريوس. فوق كل ذلك فان جامعاتنا المصرية لاتهتم بتدريس فن وعلم كتابة هذه المقاولات وتلك المشروعات او التدريب عليها. ذلك لاينفى ان الكثير من الاساتذة المصريين الاجلاء لهم المقدرة العالية والمهارة المتميزة لكتابة مثل هذه الموضوعات، الا اننا لانرى ان تكون هذه القدرات وتلك المهارات شرطا «اساسيا» من شروط الترقي كما لاينبغي ان تستخدم كوسيلة للحكم على المتقدم من خلال المقابلات التي تأخذ شكل الامتحانات الشفهية، حيث قد تصلح هذه الطريقة لتقييم المتقدمين لهذه الوظائف من خارج الجامعة او من جامعات اخرى. كما ان الاسلوب الذى تتم به مثل هذه المقابلات اسلوب ترفضه القاعدة العريضة من المرشحين لوظائف الاساتذة المساعدين والاساتذة، ولا ارى شخصيا اهدافا اكاديمية محددة لمثل هذه الاساليب التي قد تأتي بنتائج عكسية، كما اعرف شخصيا انتشار اساليب التحايل على مطلب تقديم هذه الموضوعات وذلك من خلال النقل او النسخ الذى يحقق الشكل ويحافظ على جماله دون الاقتراب من مضمونه. ان اقل ما يقال على نظام الترقية بوضعه الحالى انه سوف يكون احد اساليب السيطرة وقمع الرأى الاخر مما يعمق ثقافة الثقة المتدنية ويؤدى الى تدهور العلاقات الجامعية وانتشار الاوتوقراطية والعنف المؤسسى والنفاق الادارى وتكنولوجيا الجهل والفهلوة وبالطبع فهذه كلها مصادر تهديد للديمقراطية وللمواطنة الجامعية والانتماء للوطن الجامعي والوطن الام.

٢- اعادة النظر في برنامج اعداد القادة الذى اصبح سنة غير مفهومة لدى القاعدة العريضة من العاملين بالجامعة، ولانعلم لماذا تقلصت اهداف هذه البرامج والدورات لتخدم المصالح الشخصية لبعض القيادات الهلامية، وبذلك اصبحت سلبياتها اكثر من ايجابياتها بالاضافة الى الحساسية المفرطة «وغير المعلنة» داخل الحرم الجامعي للشكل الذى تعقد به هذه الدورات واساليب اختيار الكوادر المعاونة وطبيعة تكليفاتها. اننا لانقلل من اهمية برامج اعداد القادة ولكن يجب ان نديرها بشكل يختلف عن الشكل الذى اديرت به منظمات الشباب في الماضي فليس هناك وقت لتلوين الباهت وتجميل القبيح دون اجراء اصلاح حقيقي وتدريب جاد لشبابنا على عادات الفعالية وروح التفاؤل والامل من خلال المتخصصين والقدوة.

٣- يحرص الرئيس مبارك دائما على رفع المعاناة عن الطبقات الفقيرة والمتوسطة وليس ادل على ذلك من تأكيد سيادته على مجانية التعليم. وكلنا يعلم ان المجانية المطلقة للتعليم الجامعى سوف تجد طريقها الى الزوال في المستقبل - ان لم يكن اختيارا فسوف يكون ذلك اضطرارا . وعلى ذلك فانني اهيب بسيادتكم التمهيد لهذه المرحلة التطورية بابعادها المختلفة ولتكن البداية هي تشجيع انشاء الجامعات الاهلية واعطاؤها الدفعات المناسبة وتخليصها من كل القيود واعتبارها مشروعات استثمارية قومية تستحق كافة الحوافز والضمانات.

٤- ان اخطر ما يواجه جامعاتنا المصرية هو المركزية التي تغلغلت



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٠/ ٧/ ١٩٩٧

د. يحيى عبدالحميد ابراهيم
جامعة اسيوط

لتصنع «الهة» من بعض القيادات الجامعية. وهناك الكثير من اللوائح الجامعية التى تحمى الوهية هذه القيادات وتجعل رد فعل بعض الاوساط الجامعية للتجاوزات لايزيد على النقد الهامس وبعض اللوائح حتى تعطى صلاحيات اكثر لعمداء الكليات ورؤساء الاقسام. كذلك نتمنى ان تقنن بعض الحوافز المالية لتدخل ضمن مرتبات اعضاء هيئة التدريس كى لايساء استخدامها فى المستقبل وحتى نصل بجامعاتنا المصرية الى الاداء بدون اجور اضافية كما هو الحال فى جامعات الولايات المتحدة الامريكية واتمنى لكم التوفيق والنجاح للعودة بجامعاتنا المصرية الى كامل رسالتها وقدسية دورها»



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

سوزان مبارك فى حفل تكريم المتميزات بمدارس الفصل الواحد .

تعليم المرأة هو بداية الطريق نحو مجتمع عصرى ينال كل أبنائه وبناته فرصا متكافئة

مصر دولة رائدة فى مجال تعليم المرأة وقد بدأته قبل غيرها من دول المنطقة

شهدت السيدة سوزان مبارك امس حفل تخريج دفعة جديدة من طالبات مدارس المجتمع وتكريم المتميزات بمدارس الفصل الواحد، وقد القت السيدة قرينة الرئيس كلمة فى هذه المناسبة اكدت خلالها ان تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصرى ينال فيه كل ابنائه وبناته فرصا متكافئة مشيرة الى ان مصر دولة رائدة فى مجال تعليم المرأة وانها بدأته قبل غيرها من دول هذه المنطقة من العالم حين فتحت مدارس البنات ابوابها فى القرن الماضى ايذانا بفكر جديد وعصر مختلف ورؤية ثاقبة فى اطار حركة وطنية شاملة شاركت المرأة المصرية فيها بدور يذكره لها تاريخنا الحديث فى انصع صفحاته .

وقالت السيدة سوزان مبارك ان تعليم المرأة قضية هامة تمثل واحدا من اهم امالنا وتجسد انجازا له موقع الصدارة فى عملية التغيير الاجتماعى والتطور البشرى ورفع مستوى الحياة بجوانبها المختلفة وذلك انطلاقا من تاكيدات فلسفة التنمية البشرية الحديثة للدور الاساسى للمرأة باعتبارها محورا فاعلا وركنا اساسيا فى اى محاولة للتنمية وان التعليم هو المدخل الوحيد لقرن قادم .

واكدت السيدة سوزان مبارك ان الاهتمام بتعليم المرأة يتضاعف حين يتصل الامر بمن ضاعت منهم فرصة التعليم فى سن صغيرة وظل الحماس لديهم من اجل استعادة الفرصة الضائعة واللحاق بركب التعليم ومن هنا جاءت فكرة مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد .

واشارت الى ان مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع يمكن من خلالها تدارك الفرص التى ضاعت والتعليم الذى تاخر لاسباب تتعلق بظروف الحياة والبيئة المحيطة وللارتفاع بقدرات الانسان الى المستوى اللائق الذى يحقق اهداف التنمية ويتفاعل مع ارادة المجتمع المحلى ويتجاوب مع مطالب التقدم .

وقالت ان المرأة تمثل نصف المجتمع وعليها تقع مسئولية تنشئة الاجيال القادمة وتربية ابناء الوطن مشيرة الى ان هذه العملية الانسانية الخالدة التواصل بين الاجيال تعتبر فى حد ذاتها مبررا قويا لاعطائها كل الاهتمام وتوفير كل اسباب الرعاية اعتمادا على التعليم والثقافة بالدرجة الاولى .

وقالت السيدة سوزان مبارك: ان الارتقاء بمكانة المرأة والاهتمام بشئونها وعبورها حاجز الامية كلها عوامل رئيسية لتادية رسالتها وبث الثقة فى نفسها

وتاكيد مشاركتها الايجابية فى تنمية مجتمعها سواء كان ذلك وعيا بحقوقها السياسية ومشاركتها الانتخابية او كان توجها نحو افاق جديدة فى التربية والتوعية بحيث تصبح قدوة امام من يتعلمون منها وينشأون على يديها .

وأشارت الى ان مبعث السعادة ومصدر الثقة اللتين نشعر بهما هو ان مدارس المجتمع التى نحتفل بها اليوم ومدارس الفصل الواحد التى نكرم المتميزات فيها سواء كن طالبات او معلمات على مستوى الجمهوريةانما يكمن فى حقيقة ان هذه المدارس تأتى فى اطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم وتحديث اساليبه فى بلادنا .

كما انها تأتى فى سياق عام للتنمية البشرية على اسس علمية مدروسة شاركت فيها كل الخبرات الوطنية والكفاءات المتخصصة والاطراف المعنية بالعملية التعليمية من خلال مؤتمرات قومية مع ادخال التكنولوجيا المتطورة الى مؤسساتنا التعليمية.

واضافت انه لعل ابلغ مؤشر على ما تحقق هو ان التقى اليوم مع قيادات التعليم والطالبات فى مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع فى جميع المحافظات وهن فى اماكنهن بمحافظاتهن اشاركهن فى حفلهن واتحدث اليهن فى ربوع مصر كلها

وقالت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية انه ليس من شك

فى أن الارتفاع فى معدلات وجود هذه المدارس خلال السنوات الثلاث الاخيرة انما هو تاكيد لشدة الحاجة اليها والرغبة فيها وجاذبية فكرتها بما تحققه من احداث تغيير اجتماعى وسلوكى ومساهمة فى التنمية مع تقوية المناعة الاجتماعية .

وأشارت الى ان هذه الانجازات لفتت انظار المجتمع الدولى لمصر فأصبحت تجربتنا نموذجا يحتذى به وفكرة تسعى الهيئات العالمية ومنظمات الامم المتحدة الى تبنيها وتشجيعها ودعمها بهدف تعميمها فى المجتمعات النامية فى اطار سعيها الى تنمية قدرات المراة وبالاخص تنمية قدرات المراة الريفية وتمكينها اقتصاديا . واكدت اهمية مشاركة المجتمعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص فى دعم هذه النوعية من المدارس والارتفاع بقدراتها لتحقيق رسالتها وتقديم العون المادى والمعنوى لها معربة عن املها فى ان تنال هذه الانشطة المزيد من الاهتمام فى المرحلة القادمة .

وقالت السيدة سوزان مبارك ان التعليم لايمكن ان ينعزل عن الظواهر الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المحيطة به فهو عنصر يتكامل معها ويتأثر بها ويؤثر مؤكدة اهمية التوسع فى هذه المدارس لتغطى جميع المناطق النائية والمجتمعات المحلية التى تعانى من ارتفاع نسبة الامية بين الاناث.

ووجهت التهنئة للخريجات فقالت انها تهنئة بما تحقق لكن وتهنئة باستعادة

مافات منكن وبعبوركن حاجز الامية الى نور العلم والمعرفة فانتن مثال جميل وناجح نفخر ونعتز به وانتن قدوة نهتم بأن تسير على نهجها كل فتاة وسيدة فاتها قطار التعليم. وانى على ثقة من ان البنات



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

والآلاف ستلحق بكن على هذا الطريق. وطريق الامل والتقدم من اجل خدمة المجتمع وتنميته ولتكن الاستزادة من العلم هدفا تتمسكن به دوما وتعملن من اجله لبناء جيل جديد يستطيع مواجهة التحديات والانتصار على المصاعب من اجل غد يسعد فيه الجميع تحت اعلام مصر ورايات الوطن.

اهنئكن من جديد واتمنى لكن التوفيق الدائم واشكر جميع الجهود المخلصة التي ساهمت فى نجاح هذا الانجاز حتى نطرق جميعا ابواب القرن الحادى والعشرين فى ثقة واعتزاز.. فى رفعة وكبرياء

وكانت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية قد شهدت امس حفل تكريم المتميزين بمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع والذى التقت خلاله عبر شبكة الالياف الضوئية بقيادات التعليم فى محافظة اسيوط باعتبارها من المحافظات الرائدة في مجال تجربة مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع .

وقد بدأ الحفل بعرض الفيلم التسجيلي الذى اعدته وزارة التربية والتعليم بعنوان العبور الجديد وعكس النهضة التعليمية فى عصر مبارك والمشروع القومى لتطوير التعليم والقوافل التكنولوجية والتعليم عن بعد وغيرها من انجازات تطوير العملية التعليمية . ثم القى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كلمة قال فيها انه تم اليوم تكريم دفعة جديدة من مدارس المجتمع الذى شاركت فيه مشكورة منظمة اليونيسيف وكذلك تكريم المتميزات من الطالبات والمدرسات فى مشروع مدارس الفصل الواحد الذى تبنته السيدة سوزان مبارك وحظى برعايتها حتى صار مشروعا قوميا هو الان محل ترحيب وعرفان شعبى وتقدير عالمى .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان احتفال اليوم يتم بأسلوب جديد وتكنولوجيا فائقة التقدم حيث كبر مشروع التطوير التكنولوجي حتى امتد اليوم الى ستة الاف مدرسة وشبكة من الالياف الضوئية والاقمار الصناعية تتيح خدمة الفيديو كونفرنس لكل محافظات الجمهوريةبما يمثله ذلك من امكانات هائلة في التدريب والتعليم والاتصال والمتابعة .

واضاف أن مشروع مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات المتسربات من التعليم امتد حتى وصل الان الى ١٥٩٤ مدرسة فى ٢١ محافظة وشمل الى جانب التعليم المنهجى حتى نهاية المرحلة الابتدائية تدريبا مهنيا مرتبطا بالبيئة ومشروعات مدرة للدخل كعلاج للعامل الاقتصادى وراء التسرب .

وحظى المشروع بتقدير دولى كبير وتساهم الان عدة دول منها الاتحاد الاوروبى والولايات المتحدة وكندا واليابان والمانيا ومنظمات دولية منها اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولى ومجلس السكان العالمى، وصندوق الانماء للامم المتحدة فى دعم المشروع ماديا وادبيا وفنيا .

ثم القت الدكتورة ليلى بشارات ممثلة اليونيسيف بالقاهرة كلمة هنأت خلالها المكرمات بحصولهن على شهادات التخرج التى جاءت ثمرة لانجازاتهن وجهدهن واخذهن مسئولية تعليم انفسهن على عاتقهن لاقتناص حقهن فى التعليم . ثم شاهدت السيدة سوزان مبارك عرضا لمنتجات مشروعات مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع بكفور ونجوع محافظة اسيوط والتى ضمت الاشغال اليدوية والصناعات الغذائية ومنتجات من الخامات المميزة للبيئة واستمعت لتقديم من الاطفال عن منتجاتهم عبر شاشة التليفزيون والتى نقلت ارسالا حيا مباشرا متبادلا من محافظة اسيوط للقاهرة والعكس .

كما شاهدت عرضا للانشطة الفنية لمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع تضمن اغانى مدرسية واغانى شعبية وحركات تعبيرية لتلميذات الفصل الواحد وفى ختام حفل تخريج دفعة جديدة من طالبات مدارس المجتمع وتكريم المتميزات بمدارس الفصل الواحد قامت السيدة سوزان مبارك بتوزيع الجوائز وشهادات التقدير على عشر مدرسات عشر تلميذات من مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع وعقب ذلك رأست سيادتهامجلس ادارة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة حيث تم تقييم اداء الجمعية والخطة المستقبلية لها وانجازاتها .

وشهد الحفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية وفاروق حسني وزير الثقافة والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة ولفيف من رجال التربية والتعليم



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٧

□ سوزان مبارك تؤكد:

تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصرى

دور كبير لمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع فى النهوض بالمرأة



السيدة سوزان مبارك توزع شهادات التقدير على المتفوقات فى مدارس الفصل الواحد

اكدت السيدة سوزان مبارك ان تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصرى ينال فيه كل ابنائه وبناته فرصا متكافئة، مشيرة إلى ان مصر دولة رائدة فى مجال تعليم المرأة وانها بدأته قبل غيرها من دول هذه المنطقة من العالم حين فتحت مدارس البنات أبوابها فى القرن الماضى إيذانا بفكر جديد وعصر مختلف ورؤية ثاقبة فى إطار حركة وطنية شاملة، شاركت المرأة المصرية فيها بدور يذكره لها تاريخنا الحديث فى أنصع صفحاته.

جاء ذلك فى الكلمة التى القتها قرينة الرئيس فى حفل تكريم المتميزات بمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع الذى اقامته وزارة التربية والتعليم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

هذه المدارس تأتى فى إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم

مدارس الفصل الواحد تضم ١٥٩٤ مدرسا فى ٢١ محافظة

وقال وزير التعليم: ان دور السيدة سوزان مبارك فى رعاية التعليم دور تاريخي منذ مؤتمر التعليم الابتدائى فى عام ١٩٩٣ ثم مؤتمر التعليم الاعدادى عام ١٩٩٤ ثم مؤتمر اعداد المعلم عام ١٩٩٦ ولكن مشروعها الكبير مدارس الفصل الواحد الذى سيظل دوما شاهدا على حسها الاجتماعى النبيل ورمزا لفكرها العالمى المستنير.

حيث امتد مشروع مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات المتسربات من التعليم حتى وصل الآن الى ١٥٩٤ مدرسا فى ٢١ محافظة وشمل الى جانب التعليم المنهجى حتى نهاية المرحلة الابتدائية تدريبا مهنيا مرتبطا بالبيئة ومشروعات مدرة للدخل كعلاج للعامل الاقتصادى وراء التسرب.

وحظى المشروع بتقدير دولى كبير وتساهم الان عدة دول منها الاتحاد الأوربى والولايات المتحدة وكندا واليابان والمانيا ومنظمات دولية منها اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولى ومجلس السكان العالمى وصندوق الانماء للأمم المتحدة تساهم كلها فى دعم المشروع ماديا وادبيا وفنيا .

ثم ألقت د.ليلى بشارة ممثلة اليونيسيف بالقاهرة كلمة هنأت خلالها المكرمين بحصولهم على شهادات التخرج والتى جاءت ثمرة لانجازاتهم ومجهوداتهم واخذهم مسئولية تعلم انفسهم على عاتقهم باقتناص حقهم فى التعليم .

ثم شاهدت السيدة سوزان مبارك عرضا لمنتجات مشروعات مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع بنجوع وكفور ومركز محافظة أسيوط والتى ضمت الاشغال اليدوية والصناعات الغذائية ومنتجات من الخامات البيئية .

واستمعت لتقديم من الأطفال عن منتجاتهم كما شهدت عرضا عبر شاشة التليفزيون والتى نقلت ارسالا حيا مباشرا من المحافظة متبادلا من محافظة أسيوط للقاهرة والعكس .

كما شاهدت عرضا للأنشطة الفنية تضمن اغانى مدرسية واغانى شعبية وحركات تعبيرية لتلميذات واغانى شعبية وحركات تعبيرية لتلميذات الفصل الواحد.

وفى ختام الحفل قامت السيدة سوزان مبارك بتوزيع الشهادات والجوائز على ١٠ من مدرسات و١٠ تلميذات من مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع.

وعقب ذلك عقدت الجمعية المصرية للتنمية والطفولة اجتماعا لمجلس ادارتها برئاسة السيدة سوزان مبارك حيث تم عرض ماتم من انجازات ومناقشة الخطة المستقبلية لأعمال الجمعية.

وشهد الاحتفال د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وفاروق حسنى وزير الثقافة ود.محمود شريف وزير التنمية الريفية ود.مفيد شهاب وزير التعليم العالى ومحافظ القاهرة د.عبد الرحيم شحاته وممثلة اليونيسيف ليلى بشارة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

قرينة الرئيس تشهد حفل تكريم المتميزين في مـدارس الفصـل الواحـد والمجتمــع

في حفل تكريم المتميزين بمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع، الذى أقامته وزارة التربية والتعليم أمس تحت رعاية السيدة سوزان مبارك أكدت قرينة الرئيس أن تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصرى ينال فيه كل أبنائه وبناته فرصا متكافئة، مشيرة إلى أن مصر دولة رائدة فى مجال تعليم المرأة وقالت في الكلمة التى ألقتها في الحفل - إن تعليم المرأة قضية مهمة تحتل موقع الصدارة فى عملية التغيير الاجتماعى، مشيرة إلى أن الارتقاء بمكانة المرأة والاهتمام بشئونها وعبورها حاجز الأمية، كلها عوامل رئيسية لتأدية رسالتها وبث الثقة فى نفسها، وتأكيد مشاركتها الإيجابية فى تنمية المجتمع وأعربت قرينة الرئيس عن سعادتها البالغة خلال الاحتفال بتكريم المتميزين بمدارس المجتمع، انطلاقا من أن هذه المدارس تأتى فى إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم، وتحديث أساليبه فى مصر.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

إنشاء قسم للصحافة بآداب المنوفية

شبين الكوم : محمد عبد الحليم :

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية بدء الدراسة بقسم الصحافة بكلية الآداب اعتبارا من العام الجامعى القادم وتطبيق لائحة كلية السياحة والفنادق بجامعة الاسكندرية على كلية السياحة والفنادق بمدينة السادات التى تبدا الدراسة بها فى العام نفسه وعقد اتفاقية بين جامعة المنوفية وجامعة نافارا باسبانيا للتبادل العلمى والثقافى فى مختلف المجالات.

وصرح السيد فاروق النجار امين عام الجامعة بأن المجلس وافق على زيادة الاعداد المقترح قبولها فى العام الجامعى الجديد من الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية التجارية ٤٠٠ طالب ومن الحاصلين على دبلوم المدارس التجارية نظام خمس سنوات إلى ٢٠٠ طالب بكلية التجارة، كما وافق على اتفاقية التعاون الثنائى بين الجامعة واكاديمية الدولة وبناء المجتمع التابعة لرئاسة الجمهورية فى اوزبكستان ووافق على قبول عدة تبرعات لانشاء معمل الخلايا الفوتوفليته لكلية العلوم ومنظار لمعهد الكبد.



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٧

قرارات لمجلس جامعة المنيا:

بدء الدراسة فى ٥ كليات جديدة العام المقبل

المنيا ـ حجاج الحسينى:

قرر مجلس جامعة المنيا فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة بدء الدراسة فى ٥ كليات جديدة فى العام الجامعى المقبل ٩٨/٩٧ وهى الصيدلة وطب الاسنان والسياحة والفنادق والتمريض والألسن وذلك بعد ان تم الانتهاء من تسلم مبانى هذه الكليات وتزويدها بالتجهيزات اللازمة

كما وافق المجلس على تحديد اعداد الطلاب المقترح قبولها بكليات الجامعة حيث تقرر قبول ٩٨٤٠ طالبا وطالبة بواقع ١٠٠ بكلية الطب و٥٠٠ بكل من العلوم والهندسة و٧٠٠ بالزراعة و٩٠٠ بالدراسات العربية انتظام و٤٥٠ انتسابا وجميعهم من شعبة أدبى، و٢٤٠٠ بكلية الآداب ـ انتظام ـ كما يتم قبول ١٤٥٠ انتسابا منهم وبالنسبة لشعبة الإرشاد السياحى يتم قبول ١٥٠ ويلغى قبول هذه الأعداد فى حالة قبول طلاب بكلية السياحة والفنادق العام المقبل، وفى كلية التربية الرياضية يتم قبول ٢٠٠ طالب و١٠٠ طالبة وفى كلية الفنون الجميلة يتم قبول ٢٥٠ طالب كما يتم قبول ٨٠٠ طالب وطالبة بكلية التربية (عام) وفى شعبة التعليم الابتدائى يتم قبول ٢٧٥ وقسم الطفولة يتم قبول ١٢٥طالبة وفى شعبة التربية الفنية يقبل ١٢٥ طالب وطالبة ايضا وفى التربية الزراعية يتم قبول ١٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين على دبلوم الزراعة بالمدارس الثانوية التابعة للمحافظة.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/٧/١٩٩٧

النتائج النهائية للثانوية العامة أواخر أغسطس

بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر

كتب سامي فهمي: يواصل طلاب الثانوية العامة الحديثة صباح اليوم «الأربعاء» امتحانات دور أغسطس. يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان فى مادة الاقتصاد والإحصاء والقدرات تجرى عمليات التصحيح لأوراق الإجابات بالكنترولات طبقاً لجدول زمنى مستمر أثناء إجراء الامتحانات تنتهى امتحانات المرحلة الثانية ٦ أغسطس والأولي ٧ أغسطس

من المنتظر إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة أواخر أغسطس القادم وبالتحديد قد تعلن النتائج يوم ٣٠ أغسطس. وفى حين حرص د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على عدم تحديد موعد إعلان النتائج لإتاحة الفرصة أمام المصححين ليأخذ كل طالب حقه كاملاً إلا أن الوزير عاد وأكد أن هناك بالطبع موعداً نهائياً لإتمام عمليات التصحيح، يضع فى الاعتبار ضرورة بدء أعمال مكتب التنسيق فى وقت مناسب لا يتجاوز معدلات السنوات السابقة، لتبدأ أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر القادم فى محاولة لتوزيع الطلاب الناجحين بالكليات قبل بدء الدراسة يوم ٢٠ سبتمبر. كما أشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى التنسيق مع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ليستعد مكتب التنسيق للعمل بدون معوقات



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٧ / ١٩٩٧

نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد ضرورة التنسيق المستقل للقبول بالجامعات

٥ر ٧٩٪ نسبة النجاح الحقيقية وانخفاض أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة

كتب سامي فهمي:

كشفت نتائج امتحانات الثانوية العامة القديمة عن تراجع أعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع مرتفعة مقارنة بالعام الماضي. انخفضت اعداد الطلاب الناجحين بالقسمين العلمي والأدبي في مختلف شرائح المجاميع بسبب انخفاض اعداد المتقدمين للامتحان هذا العام عن العام الماضي. تقدم للامتحان هذا العام حوالي ٤٩ الف طالب بينما بلغ عدد المتقدمين العام الماضي ١٥٨ الف طالب. ورغم انخفاض اعداد الناجحين والحاصلين على شرائح مرتفعة من مجموع الدرجات إلا أن نسبتهم لإجمالي الناجحين لم تتغير كثيرا عن العام الماضي. ففي القسم الأدبي مثلاً حصل على مجموع درجات من ٩٠٪ إلى اقل من ٩٥٪ ١٨ طالباً تبلغ نسبتهم لإجمالي عدد الناجحين ١و٠٪ وهي نفس نسبة الطلاب الحاصلين على ذات المجموع العام الماضي ولكن الاختلاف في الأعداد حيث بلغ عددهم العام الماضي ٥٩ طالباً. وباقي شرائح المجموع بالقسم الأدبي مقارنة بنسبة العام الماضي متقاربة أيضاً.

هذا يعني أن مستوى الامتحان وأداء الطلاب في العامين الحالي والماضي متقارب وإن اختلفت اعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة فانخفضت هذا العام بشكل ملحوظ عن العام الماضي، يرجع إلى انخفاض اعداد المتقدمين للامتحان هذا العام وبالتالي انخفاض اعداد الناجحين رغم تقارب نسب النجاح. اما بالنسبة للقسم العلمي فاعداد الطلاب الناجحين والحاصلين على شرائح مرتفعة من مجموع الدرجات انخفضت أيضاً مثل طلاب القسم الأدبي ولنفس الأسباب السابق ذكرها ولكن الاختلاف حدث



مفيد شهاب

حسين كامل بهاء الدين

١٨ ألف طالب بالثانوية القديمة يتزاحمون على مقاعد الكليات مع ٢١٨ ألفاً بالحديثة

في تذبذب نسبة الناجحين الحاصلين على مجاميع مرتفعة بالنسبة لإجمالي الناجحين مقارنة بالعام الماضي. فالحاصلون على مجموع درجات من ٩٠٪ إلى اقل من ٩٥٪ بلغ عددهم ٦٨٩٣ طالبا في حين ان عدد الطلاب الحاصلين على ذات المجموع العام الماضي بلغ عددهم ١٠ آلاف و٩٤٦ طالباً. الاختلاف في ان نسبة الناجحين في هذه الشريحة من المجموع إلى إجمالي اعداد الناجحين بلغت ٥ر٢٧٪ بينما كانت في العام الماضي ٨ر١٤٪ وهذا يعني ان مستوى الامتحان هذا العام «للعلمي» قد يكون اسهل او ان اداء الطلاب كان هذا العام افضل. وفي شريحة مجموع الدرجات من ٨٥٪ إلى أقل من ٩٠٪ بلغت نسبتهم ٦ر١٨٪ وكانت في العام الماضي ٩ر١٥٪، ثم عادت النسبة وتزايدت في شرائح المجموع الأقل ولكن لصالح عام ١٩٩٦ مقارنة بعام ١٩٩٧. وفي العام الماضي صرخ طلاب الثانوية العامة القديمة وطالبوا بتخصيص مكتب تنسيق مستقل للقبول بالجامعات وتخصيص مقاعد بالكليات بعيداً عن منافسة طلاب الثانوية العامة الحديثة لهم خوفاً من المجاميع المرتفعة نتيجة للفرص المتعددة لأداء الامتحان في النظام الحديث الذي يتيح تحسين مجموع الدرجات لمرات متعددة. وانطلقت الصرخات من كل اتجاه رغم أن أعداد الناجحين في الثانوية العامة القديمة العام الماضي بلغ حوالي



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٨/١٩٩٧م

١٤٢ الف طالب وحصلت اعداد كبيرة من الطلاب على شرائح مرتفعة من مجموع الدرجات مما يعني ان هذه الدفعة كان يمكنها على الأقل مزاحمة طلاب الثانوية العامة الحديثة. ورغم ذلك جاءت فتوى مجلس الدولة بضرورة عمل تنسيق مستقل لكل من الثانوية القديمة والحديثة، وتخصيص أماكن بالجامعات لطلاب كل فئة على حدة تتناسب مع اعداد المتقدمين للامتحان. أما هذا العام فالأمر لا يحتاج إلى فتوى اخرى من مجلس الدولة لعمل تنسيق مستقل نظراً لوجود الفتوى بالفعل من العام الماضي والأهم ان طلاب هذه الدفعة القديمة والأخيرة لن يتمكنوا على الإطلاق من مزاحمة طلاب الثانوية العامة الحديثة لانخفاض أعداد الناجحين إلى حوالى ٤٤ ألف طالب بينما بلغت أعداد الناجحين في دور مايو بالثانوية الحديثة حوالي ٢١٨ ألف طالب وأيضاً انخفاض اعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة.

فضلاً عن أن الـ ٤٤ الف طالب الذين نجحوا هذا العام فى الثانوية القديمة منهم حوالى ٢٦ ألف طالب تقدموا للامتحان لتحسين الدرجات فقط وأغلبهم بالطبع تقدم للالتحاق بالكليات العام الماضى وقد يستمر في كليته هذا العام أيضاً إذا لم يؤهله مجموعه بعد التحسين لكلية تحقق رغبته. وباقى الناجحين ١٨ الف طالب بالقسمين العلمى والأدبى من إجمالى المتقدمين وعددهم حوالى ٢٣ الف طالب (راسبون وجدد)، مما يعنى أن نسبة النجاح الحقيقية فى الثانوية العامة القديمة بلغت ٥ر٧٩٪ وليس ٢ر٩٠٪ بعد استبعاد المتقدمين لأداء الامتحان لتحسين الدرجات فمن الطبيعى أن تأتى نسبة نجاحهم ١٠٠٪.



ماذا يراد بمصر؟

أهم وظائف التعليم: تكوين عقلية علمية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها

أ. د. حامد عمار

استاذ متفرغ بكلية التربية جامعة عين شمس

استأنس صحيفة الأهرام العتيدة في السماح لي بتعقيب أخير على المقال الخامس للدكتورة نعمات أحمد فؤاد، والذي تابعت فيه اثارتها لبعض قضايا التعليم ومناهجه، وفيه اشارات كثيرة الى ردي السابق، والذي لم تجد فيه مايقنعها أو يشفي غليلها من التساؤلات التي طرحتها أضف الى ذلك حرصي على تبديد ظلال الريبة التي ألقت بها حول دوافع ذلك الرد، بما يشي بأنني موكل من السيد الوزير الذي (يصطنع مدافعين) حسب تعبيرها، عن سياسة التعليم، وليس لي من استجابة على ذلك إلا مقولة سعد زغلول بأنه هذه تهمة لايسعدني انكارها، وهي شرف لا أدعيه، كما لا أملك الا استمرار الحوار الموضوعي مع سيادتها

وفي ردود موجزة، دون اطناب أو تداعيات جانبية أشير الى مايلي:

(١) ترى الكاتبة الفاضلة ان ردي السابق قد (أدخلها عمدا في متاهات تحجب المواجهة للسؤال) الذي تقدم والواقع ان مجال التربية والتعليم مجال معرفي متخصص له أصوله ونظرياته وأطره المرجعية، لايكتمل فهم مفردة من عناصره كتدريس التاريخ ـ الذي تركز عليه الكاتبة ـ إلا في سياق تلك الأصول والأطر، كما هو الحال في اصول الفقه مثلا ومع ترحيب التربويين بمشاركة كل المهتمين والمهمومين بالرأي في قضايا التعليم، تبقى الصياغة العلمية والفنية لسياساته ومناهجه وطرقه مسئولية التربويين والمشتغلين في قطاع التعليم، مستعينة بما تقرره علوم النفس وكيفية عمل العقل البشري.

(٢) يؤكد التربويون وعلماء المعلوماتية ان أهم وظائف التعليم في تعليم المستقبل ليس مجرد تقديم المعلومات والحقائق عن كل مايخطر لنا من موضوعات وانما يأتي في المقام الأول والأهم، تكوين ذهنية علمية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها المختلفة، وعلى اعمال العقل فيها من خلال عمليات التحليل، والتصنيف، والنقد، والمقارنة، والتركيب، والتصميم، وحل المشكلات والمتناقضات، وتصور البدائل، والتنظيم الجديد المبدع.

(٣) إن تعليم قيم المواطنة والانتماء والاعتزاز بمصر، اهلا وحضارة، ليس نتاجا مباشرا لمقررات او موضوعات، أو نصوص معينة بذاتها، وانما يتأتى ذلك من مجمل عمليات التفاعل المتسق لكل المعارف والعلوم والاتجاهات مع عقل المتعلم ووجدانه وخبراته المتنوعة في حياته في المدرسة وفي خارجها، وفي هذا الصدد تصدق المقولة الفرنسية بأن (الثقافة والتعليم الحقيقي هما محصلة لكل مايتبقى في الذهن بعد أن ينسى الانسان كل ماتعلمه في المدرسة) وتظل نماذج القدوة في المدرسة أو الجامعة وفي غيرهما من المؤسسات المجتمعية من بين أهم عوامل تكوين القيم والشخصية لدى الانسان، ورحم الله أحد اسلافنا إذ يقول (إن حال شخص واحد (أي نموذج قدوته) في ألف شخص أبلغ من كلام ألف شخص في واحد).

ونأمل (الا تكون الأصول السابقة متاهات تحجب عن الاستاذة الفاضلة أي شيء نسعى الى اخفائه، ولنحاول الاجابة الموثقة الصحيحة عن اسئلتها وهي:

السؤال الأول حول ماأدى الى ان يصبح الدين مادة هامشية يتساوى فيه الرسوب والنجاح، بعد أن كان قبلا مادة أساسية، من يرسب فيها يعيد السنة. وبصرف النظر عن صفة الهامشية، فإن الحاصل أن الدين مادة اجبارية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، وأنه مادة رسوب ونجاح، لكنه لايضاف الى المجموع لمبررات معقولة لاتخفى على أحد. وهي كذلك قبلا منذ مالايقل عن خمسين عاما فيما تستوعبه ذاكرتي من امتداد آفاق الزمن

والسؤال الثاني: حول تخفيض درجة اللغة العربية من (٦٠) الى (٢٥) وكيف ينقل من رسب في السنة الثانية الى الثالثة الثانوي؟ والصحيح ان امتحان الثانوية العامة الجديد يعتبر السنتين الثانية والثالثة وحدة تعليمية وتقويمية واحدة متصلة. ودرجة اللغة العربية خمسون درجة موزعة على السنتين لكل منها (٢٥) درجة ومع وحدة السنتين فإن الذي يرسب في السنة الثانية يمكنه ان يعوض في الثالثة ماظهر لديه من قصور في السنة السابقة، وفي ذلك حكمة تربوية ومنطقية وتيسير، ثم أليس في نظام تعليمنا الجامعي مايسمح للطالب بان ينتقل الى فرقة أعلى مع رسوبه في مادة أو مادتين. ومن المعلوم ان النهاية العظمى للغة العربية هي أعلى النهايات في جميع الامتحانات العامة الأخرى، وأن تخفيضها الى (٥٠) درجة في الثانوية العامة بدلا من (٦٠) لايعني التقليل من اهميتها.

والسؤال الثالث: الذي سقط من مقال د. نعمات هذه المرة خاص بالتربية القومية، ونؤكد انها مادة اجبارية وليست هامشية في السنة الثالثة الثانوية، وانها مادة رسوب ونجاح، لكنها لاتضاف للمجموع.

ونأتي الى السؤال عن تدريس التاريخ. وهو



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

مادة تدرس منذ الصف الثالث الابتدائى حتى الخامس ضمن مادة (الدراسات الاجتماعية) ويعرض بالطريقة التى تتناسب مع مدركات الاطفال فى هذه السن العمرية ثم يدرس كمادة مستقلة، أكرر مستقلة، خلال السنوات الثلاث فى المرحلة الاعدادية والسنة الأولى الثانوية كمادة اجبارية، وكذلك فى السنة الثالثة للمجموعة التى تختار التوجه الادبى فى الثانوية العامة.

بيد أن اختلافى مع الاستاذة الفاضلة اختلاف جوهرى فى وظيفة التاريخ كمجال من مجالات المنظومة المعرفية، ويجمع المؤرخون على ان علم التطور فى اوضاع المجتمع وحضاراته، يخضع للدراسة النقدية العلمية، ولاتقتصر قيمته فى التغنى بأمجاد الماضى، كما يتردد دائما فى كتاباتها وتاريخنا تاريخ مجتمعات بشرية يتحرك صعودا وهبوطا، مدا وجزرا، مع العوامل والمتغيرات الفاعلة فى حركته، وتبقى أخيرا لدى الكاتبة عقدة المركز إياه، والذى تسميه باسماء (المركز الأمريكى، مركز تهويد المناهج، المركز الهجين) والذى تنسب اليه انطلاقا من معلومات غير صحيحة ومغرضة مشبعة بالهوى - بأنه يملأ المقررات بالاسرائيليات، ويقوم من خلال تلك الصفات بوضع المناهج، وبخاصة مناهج التاريخ، وحتى الآن لم تدلنا على موقع هذا المركز، الذى تسمح الدولة، وليس مجرد الوزارة بوجوده.

والمناهج ياسيدتى يحددها المتخصصون والخبراء المصريون فى ورش العمل التى تنظم تحضيرا للمؤتمرات القومية لتطوير التعليم كما حدث فى التعليمين الابتدائى والاعدادى، وكما سيحدث فى التعليم الثانوى فى العام القادم، ويشارك فى هذه الورش والمؤتمر خبراء التربية والموجهون ومستشارون من مركزى البحوث والتقويم، فضلا عن أساتذة الجامعات واهل الرأى من ذوى العلاقة، فهى ليست من وضع المركز (إياه) ويبدو ان الفاضلة ليست على علم بهذه المؤتمرات، والكتب يؤلفها مصريون كذلك، مصريون من قمة الرأس الى أخمص القدم، مخلصون لوطنهم إخلاصك له.

ونختم التساؤلات بعلاقة التاريخ بعلوم الاقتصاد والفلسفة والاجتماع. ومن منظورى، فإن التاريخ علم تخدمه علوم أخرى، كما يخدمها هو، وشرح ذلك يطول ويكفى ان اذكر الكاتبة الفاضلة بعلم الاجتماع الخلدونى فى مقدمته لتاريخه (المبتدأ والخبر.) ومن ذا الذى ينكر ان المنهج التاريخى لايكتمل إلا بفهم متغيراته الاقتصادية وتوجهاته الفلسفية؟

وأخيرا أود ان تحرص استاذتنا على الاعتماد على المعلومات الصحيحة والحديثة والكاملة، كما أود ان أطمئنها بانه لايوجد احد منا، ولا حتى قيادات التعليم ذاتها، قانعا بما تحقق فى تطوير تعليمنا، واعتز شخصيا باننى من بين نقاده، إننا مازلنا نحتاج الى النقد الموضوعى البناء، الذى يطرح الحلول والبدائل ومجالات توفير الامكانات، متعالين عن السخرية أو التهوين بما يتم انجازه، مهما كان قليلا فى نظرنا، ومبتعدين عن التجريح الشخصى أو الادعاء بامتلاك الحقيقة القطعية، ومؤمنين بأن باب الاجتهاد مفتوح لكل المخلصين. ذلكم هو منهج العمل الوطنى الحق (وفى ذلك فليتنافس المتنافسون) والله من وراء القصد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

في جامعة المنوفية

إحالة أستاذ جامعي إلى مجلس تأديب..

نعم.. هذه حالة تأديب.. والتهمة طبقا لنص القرار ٦٢١: يحال أ. د. مصطفى امين طه بقسم الحيوان بكلية العلوم بجامعة المنوفية الى مجلس تأديب لمساءلته عن المخالفات المنسوبة اليه المتمثلة فيما أدلى به من وقائع وتصريحات متعلقة بكلية العلوم التي يعمل بها الواردة فيما نشر بجريدة الأهرام يومي ٩/٢٤، ١٩٩٥/١٠/٨.

توقيع رئيس الجامعة أ. د. صقر أحمد صقر ١٩٩٦/١٠/١.

من الوهلة الأولى نتعجب: سنة كاملة انتظرها رئيس الجامعة ليحيله الى مجلس تأديب.. لماذا؟!

وكيف يحيل رئيس جامعة المنوفية استاذا لديه الى مجلس تأديب بتهمة «الادلاء بتصريحات لجريدة الأهرام»؟!!

وأين كان رئيس الجامعة في هذا العام كله؟!

الاجابة تقودنا الى اصل الحكاية، موضوع نشره الأهرام تحت عنوان «بسبب اتهامات بالتزوير والسب، معركة العميد والاستاذ في علوم المنوفية». وحمل تساؤلات رهيبة عن رسالة دكتوراه دار حولها لغط كبير:

أولا: ان الممتحن الأجنبي «أوتولارنك» ارسل تقريرا سلبيا بشأنها الى كلية العلوم، فاختفى هذا التقرير في ظروف غامضة، ولم يعد له اى أثر في سجلات الكلية، في الوقت نفسه استبدل قسم الحيوان بهذا الاستاذ استاذا اخر «بونجرز» بزعم ان الأول تأخر كثيرا في كتابة تقريره «المختفي». وكان بونجرز وقتها بالقاهرة في مؤتمر علمي، واقنعوه بكتابة تقرير صلاحية للرسالة!، خلال فترة المؤتمر، وارخوه بعد ذلك بحوالى ١٥ يوما.

ثانيا: عندما سئل بونجرز فيما بعد عن تقريره، عدل عن رأيه في الرسالة، وقال في خطاب ممهور بإمضائه انه وافق عليها في وقت ضيق لم يسمح له بقراءتها، لكن عندما قرأها بعد عودته لبلاده اكتشف ان مثل هذه الرسائل لاتجاز في المانيا!

ثالثا: ان الدكتور مصطفى امين، احد مشرفي الرسالة، هو الذي خاطب الاستاذين الاجنبيين، وحصل من «لارنك» على صورة «التقرير» المختفي المرسل الى الكلية، ومن «بونجرز» على اعترافه السابق، وقدم هذه المستندات الى كلية العلوم التي احالته للتحقيق وعاقبته بحرمانه من العمل الاداري والاشرافي والساعات الاضافية وجدوله.. الخ، وعندما انصفه القضاء الاداري بحكم يلغي هذا القرار، لم تنفذه الجامعة!، ردعا له لتعقبه «واقعة» مشينة علميا!

رابعا: تعمدت كلية العلوم ان تجرى مناقشة الرسالة في توقيت يغيب عنها د. مصطفى أمين في مهمة رسمية خارج الجامعة، وعندما رفض التوقيع ضمن اعضاء لجنة المناقشة، أجازوا الرسالة، بالمخالفة للائحة التي تشترط «اجماع» لجنة المناقشة، ثم رفعوا اسمه من اللجنة - بعدها -، وحصلوا على فتوى من الشئون القانونية بصحة الاجراءات!!

نشر الأهرام هذه المعلومات من واقع مستندات دامغة متداولة في اماكن كثيرة، منها مكتب وزير التعليم على سبيل المثال، ولم تكن على لسان الدكتور مصطفى أو في حوارمعه!!

ويبدو أن جامعة المنوفية رأت في النشر «صفعة» شخصية، تستوجب الرد العنيف، ويتر من تصورته انه مسئول عنه، فأصدر د. صقر احمد صقر قراره رقم ٧٢٨ في ٩٥/١١/٢٢ باحالة د. مصطفى أمين الى مجلس تأديب منسوبا اليه اربعة اتهامات:

١- عدم التزامه بالحدود القانونية في [illegible] بأن تقرير الاجنبي [illegible]



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

الى مافيه «تحد لرؤسائه وتطاوله عليهم والتشهير بهم والتمرد عليهم واسقاط هيبتهم والنقص من أقدارهم»!

٢- قيامه بالكتابة للمشرف الاجنبى الثانى «بونجرز» مما دعا هذا الممتحن الى الكتابة اليه بالعدول عن رايه فى صلاحية الرسالة، كل ذلك بقصد الكيد والنكاية والإساءة الى سمعة الكلية والجامعة(!!)

٣- امتنع عن حضور لجنة المناقشة الشفهية بعد اخطاره بموعدها المحدد مما يشكل اخلالا بواجبات وظيفته!

ولن نذكر التهمة الرابعة لانها خارج الموضوع، واخذ عنها «براءة»!

فى ذلك الوقت، وبعد قرار رئيس الجامعة بالاحالة الى مجلس تاديب، كتب د. محمد محمد زيدية عميد كلية العلوم مذكرة من ١٢ صفحة فولسكاب فى ٢٧/١٢/٩٥، يتهم فيها د. مصطفى أمين بانه وراء النشر فى الاهرام، مما يستوجب اتخاذ كل الاجراءات القانونية التى تحمى كلية العلوم وجامعة المنوفية من تجاوزاته.

وأحال رئيس الجامعة مذكرة العميد الى د. زكريا محمد بيومى الاستاذ بكلية الحقوق.. الذى فتح محضر تحقيق لها فى منتصف مايو ١٩٩٦، وبرغم ان الدكتور زكريا لم يسال سوى زيدية وامين، الأول أكد التهمة والثانى نفاها، فانه توصل الى قرار يقيني: نقترح مساءلة أ. د. مصطفى امين طه لخروجه على مقتضيات وظيفته وافضائه بمعلومات وبيانات تتعلق بالكلية والجامعة التى ينتمى اليها مما أساء الى الكلية والجامعة والاساتذة المصريين عموما.

والأمر معروض ومفوض.

ومازال مجلس التأديب لم ينته من مهمته بعد، ولكن يصعب علينا أن نصدق ان هناك من يفتش فى الضمائر فى نهاية القرن العشرين!!.. وأين؟! فى جامعة!!

نبيل عمر



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

التعليم العالي... وخمس أفكار على طريق التطوير

د. طارق عبدالعظيم احمد
عميد كلية التجارة - فرع بنها - جامعة الزقازيق

لاشك أن قرار تعيين الدكتور مفيد شهاب وزيرا للتعليم العالي والبحث العلمي قد وجد ترحيبا وارتياحا وموجة من التفاؤل في الأوساط الجامعية. كما أن الإصلاح الإداري في التعديل الوزاري الذي تم فيه إدماج وزارة التعليم العالي مع وزارة البحث العلمي قد اعاد الارتباط العضوي الواجب بين قطاعين متكاملين، يمثل الأول مدخلات الثاني. كما أن مخرجات الأخير تؤثر على المكانة الاستراتيجية للدولة. ذلك أن قابلية الاحتفاظ بالميزة التنافسية في المستقبل ستعتمد بدرجة اكبر على النظريات التكنولوجية الجديدة ومدى التقدم في البحث العلمي وتطبيقاته على القواعد الإنتاجية لقطاعات الدولة الاقتصادية وبدرجة أقل على المنتجات التكنولوجية. إن الصناعات الجديدة في المستقبل مثل التقنية الحيوية ستعتمد على القوة العقلية. فالميزة المقارنة للصناعة البشرية ستحل محل الميزة المقارنة لما تهبه الطبيعة من موارد أو مايهبه التاريخ من رءوس أموال.

● وليس معنى ذلك إنكار النجاحات التي تحققت في الماضي في قطاعي التعليم العالي والبحث العلمي. فالعمل الوطني سلسلة متصلة الحلقات، فليس الفشل وحده هو الذي يتطلب التغيير، بل إن النجاح يقتضي أيضا التغيير. فإذا كانت الاقتصاديات ناجحة، فإنها تستبدل تدريجيا الظروف التي تعمل في ظلها، ويولد النجاح ظروفا جديدة، وهذه الظروف الجديدة كثيرا ماتتطلب مؤسسات مختلفة. كما تتطلب تعديل الإجراءات القائمة إذا ما أريد للنجاح أن يستمر. ولو أنه من العسير أن يعترف البعض بأن الحقائق الجديدة في ظل التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية تفرض إيجاد قيم جديدة وإجراءات جديدة وقواعد جديدة ومؤسسات جديدة لابد من إعمالها إن آجلا أو عاجلا. من هنا فإن ثمة اقتراحات للتطوير لاتنطلق من إظهار بعض «النقائص» أو [النقائض] ولكنها من منطلق دعم الإيجابيات وتلافي السلبيات. فالتجربة والخطأ هما السبيل إلى تحقيق الصواب.

أولا: استقلال فروع الجامعات: وهو مطلب أساسي لإدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي وتحقيق الكفاءة والفعالية لمنظومة التعليم. وليس المطالبة باستقلال الفرع عن الجامعة الأم يمثل «عقوقا» بل إنه بمثابة «حقوق» للفرع والمجتمع الدولي على السواء. كما أن المطالبة باستقلال فروع الجامعات ليس حقا مكتسبا لكل الفروع وإنما لابد أن يتحقق للفروع التي استكملت مقومات الاستقلال من حيث هيئات التدريس والمقومات المادية والاستثمارية من مبان ومعدات ومكتبات. أما فروع الجامعات التي لم تستكمل بعد مقومات الاستقلال فلابد من وضع برنامج زمني لاستكمالها. فعملية الاستقلال ليست فقط [رغبة شعبية] ولكنها لايكتب لها النجاح إلا إذا بلغ الفرع الأهلية والقدرة على الاعتماد على الذات. ومن هنا فإن هذا الموقف ينبغي أن يواجه بواقعية وموضوعية. فالفروع الجاهزة للاستقلال لابد من إعلان ميلادها. والفروع التي لم تستكمل مقوماتها لابد من وضع خطة زمنية لاستكمالها.. ولاينبغي الانسياق وراء مايردده البعض في هذه القضية [إن الفتنة نائمة لعن الله من أيقظها] فيتم تجميد القضية ككل انتظارا لإعلان الاستقلال لجميع الفروع ككل.

إن ثمة دراسات أعدت بالمجلس الأعلى للجامعات في هذا الصدد، كما أن المجلس القومي للتعليم وافق على هذا المبدأ. فضلا عن وعود الدكتور كمال الجنزوري في هذا الشأن. لذلك فإن القرار الكاشف لابد من صدوره من قبل المجلس الأعلى للجامعات لأن القرار الجمهوري - كما عودنا الرئيس مبارك - يأتي دون أدنى إبطاء استجابة لرأي المؤسسات مادام قد خضع لدراسة دقيقة.

ثانيا: تطوير المعاهد الفنية: ومدة الدراسة بها [سنتان] وهي تشمل عدد أربعة وخمسين معهدا في التخصصات التجارية والصناعية والصحية والقانونية والكمبيوتر، وهي تضم نحو مائة وستين ألف طالب وطالبة، وهي تتطلب إنشاء [هيئة عامة] تضم هذه المعاهد، على أن يضع سياساتها مجلس أعلى للمعاهد التجارية وآخر للصناعية، مع الاهتمام بزيادة سنوات الدراسة عاما للتدريب العملي مع ضبط الأعداد بما يتفق مع احتياجات السوق، وكذلك تحديث التخصصات، ووضع برامج للتدريب والتعليم المستمر للقائمين بالتدريس في هذه المعاهد التي تقدم خريجا يعتبر همزة الوصل بين الأكاديمي والعامل الماهر، كما أن بعض التخصصات مثل [فني معامل] مطلوب في السوق ويتقاضى أجرا يفوق مايحصل عليه خريج الجامعة في أي تخصص.

ثالثا: تطوير كليات التربية النوعية ويبلغ عددها تسع عشرة كلية تضم نحو سبعة وعشرين ألف طالب ويوجد بها تخصصات عديدة أهمها الإعلام التربوي والتربية الموسيقية والفنية وتكنولوجيا التعليم والاقتصاد المنزلي، وهذه الكليات ينبغي ضمها إلى الجامعات التي تقع في دائرتها مع إعادة تقييم الكوادر التي تتولى عمادتها لتحقيق الارتباط بين التخصص وتأهيلها العلمي وبين التخصصات التي تقع في نطاق إشرافها، مع إنشاء لجنة قطاع بالمجلس الأعلى للجامعات لهذه الكليات وتحديد الأعداد بدقة بما لايجعل هناك فائضا أو بطالة تنتجها هذه الكليات، ووضع معايير دقيقة للمنتدبين لهذه الكليات لأن فاقد الشيء لايعطيه.

رابعا: وضع الضوابط اللازمة لانطلاق الجامعات الخاصة: بحيث يقوم المجلس الأعلى للجامعات بوضع مواصفات للمحتوى العلمي للبرامج ومعادلتها مسبقا بالدرجة الجامعية الأولى مع الرقابة المستمرة على التطبيق من خلال لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات ومجلس الأمناء في كل جامعة خاصة، مع التأكد من استكمال جميع المقومات المادية من أعضاء هيئة تدريس ومعامل، وأن يكون العائد الاجتماعي جنبا إلى جنب مع العائد الاقتصادي لصيانة مصالح المجتمع لأن التعليم قضية أمن قومي في المقام الأول.

خامسا: النهوض بالبحث العلمي: وهو يتطلب تخصيص جزء من حصيلة بيع شركات قطاع الأعمال العام لدعم إمكانات البحث العلمي، وتشجيع البحوث الفردية والجماعية وتحقيق الارتباط بين هذه البحوث ومشكلات المجتمع

● إن أهمية الميزة التفضيلية للصناعة الإنسانية وماينجم عنها من تسريع وتيرة المنافسة التكنولوجية يمكن إدراكها من خلال الإنفاق القومي على البحث والتطوير، وقد رفعت كل من اليابان وألمانيا وأمريكا إنفاقها على البحث العلمي إلى نحو ٣٪ من الناتج القومي الإجمالي.

● وبعد، فإن الحلول اللازمة قد تفرض أعباء قليلة على الحاضر، في حين أن الإخفاق في تبني هذه الحلول البسيطة سيفرض أعباء ثقيلة على المستقبل.

● إن المشكلة المصرية لاتكمن في قسوة الحلول اللازمة، بل إن المشكلة الحادة والجادة أمام مصر هي التيقن بأن هناك مشكلات يجب أن تحل، وبدون هذا التيقن لايمكن إنجاز أعمال طموحة

● إن المشكلات الصغيرة التي تظل بدون حل في الحاضر ستوجد مشكلات كبيرة يكون من الصعب حلها في المستقبل.

● إنني أرى أن شعاع الأمل والتفاؤل يبزغ ويسطع على مصر في ظل حكومة الانطلاق الجادة للدكتور الجنزوري والقيادة المخلصة للرئيس محمد حسني مبارك.



استقالة رمزى الشاعر من رئاسة جامعة الزقازيق

قدم الدكتور رمزى الشاعر استقالته من رئاسة جامعة الزقازيق الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ليرفعها الى السيد رئيس الجمهورية. كان الدكتور الشاعر قد قضى فى هذه الوظيفة ٦ سنوات قدم خلالها جهده لتطوير الجامعة الا أن هناك ظروفا خاصة أدت الى رغبته فى العودة الى مؤلفاته العلمية والى وظيفته كأستاذ بكلية الحقوق بجامعة عين شمس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧

تجديد تعيين عبد الله ابراهيم وكيلا لمعهد الدراسات الأفريقية

أصدر الدكتور فاروق اسماعيل أحمد رئيس جامعة القاهرة بالانابة قرارات بتجديد تعيين الدكتور عبد الله عبد الرازق ابراهيم وكيلا لمعهد البحوث والدراسات الأفريقية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

٨٩.٢٢٪ نسبة النجاح ببكالوريوس الفنون التطبيقية بجامعة حلوان

اعتمد الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان بكالوريوس كلية الفنون التطبيقية وبلغت نسبة النجاح ٨٩.٢٣٪ ونتيجة بكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وبلغت نسبة النجاح ٧٥.٣٣٪، كما اعتمد نتيجة بكالوريوس كلية الاقتصاد المنزلى وبلغت نسبة النجاح ٧٨.٢٪.

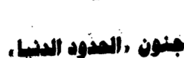
وصرح السيد بهجت أبو الخير أمين عام المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية بأن نسبة النجاح بالنسبة الثانية بلغت ٧٧.٣٥٪ بالسنة للبعثات و٨٧.٦٪ بالنسبة للانتظام.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٧/ ١٩٩٧





جنون «الحدود الدنيا»

فكروا معي يا أولوا الألباب.. في هذ الظاهرة «الفريدة المثال»!

وأعني بها ظاهرة «جنون الحدود الدنيا للقبول بكليات القمة التي بلغت 98٪ لطب القاهرة وتراجعت مابين درجتين وثلاث درجات في كليات الطب بالجامعات الاخرى.

وحين تواضعت قليلا للقبول بهندسة القاهرة لم تقل عن 93,5٪ ثم لم تهبط لبقية كليات الهندسة إلا بدرجات متفاوتة تتساوى جميعها بتفاوت محدود في صفة المئوية!

ورغم حصول الكثيرين من طلاب الثانوية العامة على «مجاميع عملاقة» تفوق الـ90٪ اندفع معظمهم إلى دخول امتحانات تحسين المجموع!

وكان منطقيا أن يصدم الرأى العام المصري كثيرا في هذا الذي جرى، ويدهش له بشدة، وتتابع وتلح عليه تساؤلات عديدة حوله، مما يفرض ضرورة المبادرة بتفكير موضوعي في أسباب حدوث تلك الظاهرة الفريدة المثال، وكيفية الخلاص منها على وجه السرعة، قبل أن يجيىء «يوم أغبر» تصل فيه الحدود الدنيا للقبول بكليات القمة إلى ما يتجاوز نسبة الـ100٪ باعتبار أن هناك من يحصل على مجاميع تفوق ذلك بفضل امتحانات المستوى الرفيع.

وقبل أن نبدأ البحث في أسباب الظاهرة ونكد الذهن في التوصل إلى علاجات ممكنة لها، يتذكر القلم رغما عنه صورا من أيام غالية رحمها الله، وتفزعه صور قائمة أعاننا عليها الله.

من صور الماضي الذي ذهب ولن يعود، ما كنا نشهده من اركاب الحاصل على البكلوريا بمجموع 60٪ على ظهر حصان أو سنم في جمل ليزف في موكب حاشد احتفاء بنبوغه المنقطع النظير.

ومن صور الحاضر المفزعة ما نراه من انخراط الابن الذى مني بمجموع 85٪ في بكاء مر كأنه حكم عليه بالاعدام، في حين أن القضاة أنفسهم من الذين يسألونه لن يحصلوا على مجموعه لو أجلسوا مكانه في لجان الامتحان.

على أية حال ما فات مات.. وليرحمنا الله من مفاجآت ماهو آت.. والسؤال الآن: من أين جاءت الظاهرة «النادرة المثال»؟

اجتهادات تشخيص الاسباب.. لابد أن تشير بداية إلى احتكامنا في انتقال الطالب من الاعدادى إلى الثانوى العام ومنه للجامعة إلى نسبة المجموع وحدها، ولانعر اهتماما لاستعداده ومقوماته الفكرية والنفسية وملكاته الفطرية، بعكس ما تعنى به الدول المتقدمة ومن ثم اشتعل التبارى في الحصول على «أكبر مجموع» ممكن لضمان الانتقال إلى المرحلة الدراسية الأعلى، مادام هو الاساس.

من التهاب هذا السباق المحموم «قلة شأن» التعليم الفني في رؤية الأسر والأبناء، والتى تكاد تصل رغم تشجيع الاقبال عليه إلى حد الاستهزاء به، ومن ثم تضخمت باضطراد أعداد الدارسين بالثانوى العام، وكان منطقيا أن يشتعل سعيهم وتنافسهم للنجاح بأعلى المجاميع لتوقع زيادة الحدود الدنيا للقبول بالكليات عاما بعد أخر، وبالأخص في كليات القمة التي يأملها الأهل وقد يرغمون عليها الأبناء.

وتروج بالطبع في ظل هذه «الرغبة الأسرة» سوق الدروس الخصوصية وترتفع أجورها إلى نفس «الحدود الجنونية» التي بلغتها مجاميع القبول وإن كان الأوائل الذين يحصلون على أعلاها لم يعرفوا دروسا خصوصية ولاكتبا خارجية.

وإذا قيل أن اتاحة اربع فرص لامتحان طالب الثانوية العامة إلى جانب امتحان المستوى الرفيع، وامتحان تحسين المجموع، كان هدفها التيسير فهذا صحيح، لكن ترك هذه الفرص مفتوحة بغير ضوابط فتح الطريق على مصراعيه لحصول اعداد هائلة من الناجحين على المجاميع المرتفعة والعليا، ومادام العرض قد زاد على هذا النحو، كان لابد للطلب في الاماكن المحدودة بالجامعات أن يرتفع مهر القبول بها.

وإذا كان هذا تشخيصا لأهم اسباب الداء.. فماذا يكون العلاج؟

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٧

تعريب الطب .. أم إعادة تعريبه

د. عبد المنعم الباز
عضو نقابة الأطباء وكاتب من مصر

تثور كل عدة سنوات موجة من الحديث عن ضرورة تعريب الطب(والعلوم بصفة عامة) كضرورة لاعادة الحيوية للغة العربية كجزء من عملية تفعيل التفكير العلمى فى العقل العربي باتاحة العلم لأكبر عدد من الناس بمساحة أقل من الوقت والجهد وأيضاً لمقاومة الذوبان في الأخر والحفاظ على هويتنا . ويتم الرد بادعاءات مختلفة ليس هنا مجال عرضها ومناقشتها.

فالسؤال الى أطرحه هنا فى مجال دفاعي عن قضية تعريب الطب هو : «هل ما نطالب به هو تعريب الطب أم أعادة تعريبه ؟»

وحتى لا يبدو التساؤل مجرد حذلقة سفسطائية فإن أهمية عرض القضية بهذه الصورة تنطلق من الآتى :

أولاً: اننا لا نطالب اللغة العربية بما هو غريب عن تاريخها المعرفى كما فعل الصهيونيون بالعبرية حين جعلوها لغة اسرائيل رغم فقر مفرداتها.

ثانيا : كما أننا لا نطالب اللغة العربية بمهمة جديدة عليها مشكوك فى قدرتها على مواجهتها وانما نعيد استحضارها فى مهمة واجهتها بنجاح من قبل

ثالثـا: أننا هكذا نسعى للتواصل مع تراثنا الحضارى المعرفى ولنطوره كما فعل العرب والمسلمون من قبل ـ عبر الترجمة ثم الابداع ـ كما لا يلتصق بفكرنا ـ ولو بشكل لا شعورى ـ أن كل ما هو علم يكتب من اليسار إلى اليمين ويقرأ بنفس الطريقة.

رابعاً كما اننا هكذا نقوم بنفس الغربة والبرودة المحيطين دوماً بتصورنا للعلم .

هذه اذن أسباب عرض القضية كإعادة تعريب وليس تعريباً جديداً لكن المذهل في الأمر والذى أصابنى بفرحة وحسرة ممتزجين أننا فى بدايات عصر التنوير وفى أوائل القرن العشرين كنا ندرس الطب باللغة العربية نعم باللغة العربية. واكتشافى جاء بالمصادفة لعملى فى مصلحة عريقة هى مصلحة الطب الشرعي بها مكتبة تضم عشرات الكتب القديمة التي تحنو العين على شيخوخة أوراقها الصفراء تلك التى قاومت أوجاع السنين كى توقد الشموع للذاكرة.

هكذا وجدت أمامى فجاة هذه الثروة الثقافية ـ واذا كان لدينا قانون فى مصر يجعل العملة أثرية ويحرم بيعها اذا مر على صدورها خمسة وسبعون عاماً فللأسف ليس لدينا قانون يجعل الكتاب أثرياً وهو الذى يحمل التاريخ المعرفى الحقيقى لعصر صدوره .

فهل تتبنى دار الكتب حملة قومية كل عشر سنوات لضم الكتب القديمة إلى عهدتها وحفظها على الميكروفيلم للأجيال القادمة ؟!

أعود بكم إلى الكتب الطبية التى جعلتنى أكتب هذه السطور وأعطى بعض الأمثلة فقط : «بلوغ المرام في جراحة الاقسام» فى ثلاثة أجزاء للدكتور محمد درى بك عام ١٣٠٤هـ، الراحة فى أعمال الجراحة والسيد أحمد حمدى بك عام ١٢٩٧هـ، روضة النجاح الكبرى فى العمليات الجراحية الصغرى د. محمد على البقلى ١٢٥٩هـ، أسلوب الطبيب فى فن المجانيب د. سليمان نجاتى أفندى فن الولادة نجيب بك محفوظ ١٩٢٢م عمدة الحناج في علم الأدوية والعلاج السيد أحمد أفندى الرشيدى ١٢٨٣ هـ الفوائد الطبية فى الأمراض الجلدية د. حسن أفندى محمود ١٢٩١ هـ النخبة العباسية فى الأمراض العينية ١٨٩٣م نتائج الأقوال فى الأمراض الباطنية للأطفال د. عيسى بك حمدى ١٣٠٠ هـ ارشاد الخواص فى التشريح الخاص د. محمود بك صدقي ومحمد بك أمين »

وكما تلاحظون فالعنوان طويل مسجوع بما يلائم الذاكرة الشفاهية التى كانت سائدة قبل انتشار الطباعة لكن تشابهها مع كتب التراث لا يقتصر على ذلك بل طريقة تجليد الكتاب وطباعته

الكتابة داخل برواز وترك هوامش من جميع النواحي حوله وكتابة اسم الكتاب واسم المؤلف ونسبه على شكل مثلث بل وافتتاح الصفحة الأولى بشكل زخرفى اسلامي وابتداء الكتاب بخطبة الكتاب .

فهل الأمر مجرد أن المطابع فى ذلك الوقت كانت تميل إلى هذا الشكل ؟

أم أن العقل الكتابى العربى باكمله كان متشكلاً بهذه الطريقة ولا يتصور غيرها؟ وهل يتكرم أحد مؤرخينا الثقافيين بتتبع تطور شكل الكتاب وشكل الصحف والمجلات فى ذلك المنحنى الحضارى الخطير وكيف تحرك وانزلق إلى مجرد شكل تابع للشكل الغربى ؟

والكلام عن الشكل ليس ناقلاً عن الكلام عن التعريب فالمسالة ليست مجرد ترجمة ولكن امتصاص رحيق الآخر واعادة إفرازه بما يمثل الآنا فعندما يبدأ المؤلف كتابه بـ «خطبة الكتاب» نستشعر ثمة مسئولية أخلاقية قد ألقاها على عاتقه كأنه سيلقى «خطبة الجمعة» ويستشعر هو «جمهور» القراء الذين يتابعونه بينما تكون «مقدمة الكتاب» شكل آخر بمضمون آخر قد يقترب قليلا من هذا المضمون لكنه أبداً لا يتطابق معه. وحين يبدأ كتاب فى الطب بشكل زخرفى اسلامي يحمل لفظ الجلالة واطار بالحروف يضع مسجداً فإن طالب الطب الذى سيتعلم فيه لن يتشرب فقط وبلا وعى احساسا دينياً بالطب بل احساس جمالي بالدين والعلم.

هكذا فإن شكل الكتاب بألوانه وطريقة طباعته وبنط حروفه وتصميم غلافه كل هذا يشكل ايقاعاً بصرياً كأنه اللحن المصاحب لكلمات الكتاب. بل وتاريخ عام صدور الكتاب بالأعوام الميلادية أو الهجرية يشعرنا على الفور بانتماء الكتاب لتاريخ معرفى خاص حتى لو كان الكتاب مترجماً (ارقام الايداع مثلا فى الهيئة المصرية العامة للكتاب تسجل بالأعوام الميلادية !) فانظر كيف تورطنا فى الذوبان فى النموذج الغربى ـ بدلاً من امتصاصه حتى لم نعد نستغرب معظم مفرداته لحكم التعود اليومى.

وفى عصر ثقافة الانترنت الحتمية تصبح المشكلة أصعب وأزمة الهوية أعمق خاصة والأحداث السياسية الساخنة تفضح عقم شعارات الانسانية والاخاء والعدل والمساواة.

وهكذا فإن قضية اعادة تعريب الطب هى أحد تجليات أهم أسئلة اللحظة «من نحن؟ وماذا نريد ؟»



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٧

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف في اجتماعه أمس برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر - على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية

كما وافق المجلس على إنشاء وحدة ذات طابع خاص باسم مركز الدراسات التجارية ، وبحوث المرأة بكلية التجارة بنات جامعة الازهر بالقاهرة

وبحث المجلس خلال الاجتماع اضافة مادة اللغة الانجليزية الى خطط الدراسة بمرحلة الدراسات العليا بجميع كليات الجامعة

تعيين وكلاء لـ ٢ كليات فى جامعة القاهرة

أصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بالانابة قرارات بتعيين الدكاترة شاكيناز طه وكيلا لكلية الهندسة لشئون خدمة المجتمع والبيئة، وخليفة عبد السميع خليفة وكيلا للتربية فرع الفيوم ، ومحمد طاهر رئيسا لمجلس قسم العلاج التحفظى، بطب الأسنان، وصلاح الدين البحيرى وكيلا لطب الأسنان للمجتمع والبيئة.

مفيد شهاب لـ « الجمهورية »

ندرس النظام الأمثل للتنسيق وعيوب ومزايا تجربة العام الماضي
الأولوية لقضية الكتاب الجامعي والطلاب يشترون السجائر بمبلغ الدعم
هذه هي معايير اختيار رؤساء الجامعات الجدد

محمد خليفة

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن رؤساء الجامعات الجدد سيتم تعيينهم في الأيام القليلة القادمة وأن معايير اختيارهم هي: الأداء المتميز وأن يتفرغوا لعملهم وأن يكونوا محبوبين حتى يستطيعوا لم شمل الأساتذة حولهم وانهاء الصراعات.

د. مفيد شهاب

وقال د. شهاب ان قضية التنسيق تشغل باله حاليا وهل يتم قبول الناجحين في الثانوية العامة هذا العام من خلال تنسيق واحد أم تنسيقين وما مزايا وعيوب كل نظام وفحص تجربة العام الماضي والنسبة التي تم تخصيصها لكل نظام وعلى أي أساس تم ذلك وما مضمون فتوى مجلس الدولة؟

واضاف انه طلب من عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على التنسيق اعداد دراسة متعمقة على ضوء اعداد الناجحين في كل نظام ومستوى مجاميع درجات الطلاب ونوعياتهم حتى يكون كل ذلك امام المجلس الأعلى للجامعات لاختيار النظام الأمثل للقبول بالجامعات حتى لا تظلم أي فئة من الطلاب ودون الاستجابة لضغوط بعض أولياء الأمور الذين يريد كل واحد منهم أن نطبق النظام الذي يفيد ابنه حتى لو أضر بالآخرين.

وقال د. مفيد شهاب ان احدى أولوياته في المرحلة القادمة هي فتح التخصصات الجديدة التي سبق ووافق عليها المجلس الأعلى للجامعات في مجال التعليم المتنوع وهي اللغات بآداب القاهرة (٦ لغات) والادارة (بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية) والحقوق في بني سويف وذلك قبل التفكير في برامج وتخصصات جديدة.

واضاف ان تجربة التعليم المفتوح نجحت بكل المقاييس في برنامجي التجارة واستصلاح الأراضي وان امكانيات التعليم المتنوع حتى اننا لدينا الآن مصنع لانتاج أشرطة الفيديو التي نسجل عليها المواد التعليمية للطلاب ووصل سعر الشريط الى جنيهين و١٥٠ قرشا أحيانا بدلا من شرائه بمبلغ ٨ أو ٩ جنيهات.

وقال انه سيعرض ذلك على المجلس الأعلى للجامعات خاصة وانه سبق ووافق عليها بحيث يمكن قبول الراغبين فيها هذا العام علما بأن طوابع الرغبات كان قد تم اعدادها في العام الماضي للقبول بها عن طريق مكتب التنسيق وضمن الرغبات العامة للطلاب.

متألم لوضع الكتاب الجامعي

وقال د. شهاب انه متألم للحال التي وصل إليها الكتاب الجامعي وان هناك نماذج مشرفة وتجارب ناجحة في بعض الجامعات مثل الاسكندرية والمنصورة وطلبت من رؤساء الجامعات ان يعرضوا هذه التجارب الناجحة في الاجتماع القادم لامكان التوصل إلى ضوابط وتوجهات عامة تلتزم بها كل الجامعات.

واضاف أن أموالا كثيرة تخصصها الدولة لدعم الكتاب الجامعي وان هذا الدعم لا يصل لمستحقيه كما ان الدعم النقدي الذي يسلم للطلاب لا يذهب للكتاب بل يشتري به الطلاب السجائر وبنزين لسياراتهم.. فهل هذا معقول؟

ورفض د. شهاب استمرار هذا الوضع.. لا فلوس لدعم الكتاب نقدا.. بل شراء كتب ووضعها في مكتبة الكلية بكميات وفيرة تسمح للطالب باستعارتها طوال العام لو أراد واعادتها للمكتبة كما أن تجربة شراء حق التأليف تستحق النظر.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢/٨/١٩٩٧

إساءات

محمد زايد

لكى نكف عن الصراخ!

..وما ابديته فى مقال الامس من اسباب رأيتها موضوعية وراء ابتلائنا بالارتفاع المستمر فى الحدود الدنيا للقبول بالجامعة حتى بلغ مستويات تطير صواب العقول.. فاننى اتوقع بالطبع ان تتناولها آراء متعددة وحادة.. بين مؤيدة ورافضة ومصوبة.

بل قد تنشب اختلافات كبيرة وتتصارع وجهات نظر عديدة حول اسباب اخرى للظاهرة ترى انها الجوهرية والمؤثرة بالفعل.

ولكن ما يصدق هنا ويستحيل ان يقوم حوله خلاف او اختلاف.. هو انه «تعددت الاسباب.. والجنون واحد»!

ومن ثم فانه اذا كان مهما تحديد اسباب الظاهرة.. فالاهم ان نبحث عن وسائل الخلاص منها، او حتى التخفيف من حدتها..

ربما يفرض علينا اول المقترحات ضرورة ان تكون لنا فلسفة واضحة لاهداف التعليم الجامعى.. لا اقول جامدة الملامح والقسمات.. ولكن اقول مرنة تفى بالاحتياجات وتساير المتغيرات.. وتفتح الطريق لمقاييس اخرى للقبول كما تفعل جامعات العالم المتقدم.. لا تحتكم فقط الى «شرط المجموع».. الذى تكاد تسقطه بعض الكليات وتحتكم بدلا منه الى استعدادات ومقومات اخرى للطالب تكون اكثر مناسبة لنوعية الدراسة التى يتقدم اليها الطالب باختياره.. ومن هنا لم تظهر عندها «المجاميع العملاقة» للقبول بالكليات.. وانما استقرت عندها «القدرات الكفء» لسلامة القبول. التى تضمن للطالب نجاحه بغير تعثر فى التعليم الجامعى.. وتوفر للدولة نوعيات الخريجين التى تحتاج اليها.. وتقدم لسوق العمل الحر ما تحتاجه من تخصصات العصر.

ايضا ربما تكون من مسارات العلاج لجنون الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعة عندنا.. اعادة النظر فى جميع اساليبنا لاحداث «التحول الكبير» المطلوب الى التعليم الفنى.. وجميع ما تقدمه حاليا من حوافز «تشجيع الاقبال» عليه فان منهجنا فى كلا الجانبين قاصر تماما عن تحقيق هدفنا المزدوج لتوفير احتياجات التنمية من العمالة الفنية المتوسطة .. والحد من «السباق المحموم» لدخول الجامعة.. وامامنا فى تجارب العالم ما اكسب التعليم الفنى بالفعل وحولت الانظار اليه قيما راقية وانقذت الجامعات من معاناة مشكلات «الاعداد الكبيرة» التى زادت عندنا من جنون مجاميع القبول.

وقد يفيدنا فى احداث التحول المطلوب ان نطبق ما سبقتنا اليه دول اخرى من مرحلة تعليم مبكرة بعد الاعدادية.. وذلك بعرض الناجحين الراغبين فى مواصلة التعليم بالثانوى العام.. وكذلك الناجحين بالثانوية الراغبين فى التقدم الى المشوار الجامعى.. على مكاتب «تقييم وتوجيه» متخصصة.. لا تعنى بمجموع النجاح.. وانما تعنى بتقييم مقومات الطالب الفكرية والنفسية والاسرية وما يمتلكه من قدرات وملكات فطرية.. فاذا ما وجدتها مناسبة تاذن للطالب بالمضى فى المرحلة الدراسية النظرية الاعلى.. واذا وجدتها مناسبة اكثر للتعليم الفنى تتحول به الى معاهد.. وهذا يفيد كثيرا الابن والمجتمع.

وكذلك يفيد ايضا فى كسر جنون الحدود الدنيا لمجاميع القبول بالكليات التى يحكمها بالطبع مدى التصاعد العام لمجاميع الناجحين بالثانوية.. ووضع ضوابط لدخول امتحانات تحسين المجموع، تقف بالفرصة عند الحاصل على 80٪ على اقصى حد.. فالمفترض ان يكون تحسين المجموع لاصحاب المجاميع الدنيا.

بدون المضى على هذه المسارات وغيرها. سنظل نصرخ من الظاهرة «القريدة المثال»!



المصدر : المسـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٨/١٩٩٧

ومــاذا بعــد

ألغوا حصة الالعاب والضحية .. أولادنا..!

كلما شاهدت تلاميذ وطلاب المدارس.. ازددت حزنا وأسى على ما آلت اليه صحتهم.. واشفقت عليهم من المعاناة التى سيواجهونها فى المستقبل.

هؤلاء - ومن واقع مشاهدتى لاعداد ضخمة جدا منهم بالمدارس وفى الشوارع - ينقسمون الى ثلاثة اقسام:

● الاول: اصحاب اجسام ضخمة - رغم صغر سنهم - لاتناسق بين اعضائها نتيجة السمنة المفرطة.

● الثانى: اصحاب اجسام ضعيفة ونحيلة وهشة وكأنهم صائمون الدهر كله.

● الثالث: اصحاب اجسام متناسقة الى حد ما.

● ● ●

وبدراسة بعض الحالات على الطبيعة من خلال المناقشات والحوارات.. تبين لى أن المندرجين تحت القسمين الاول والثانى.. وهم الغالبية العظمى.. لا يمارسون الرياضة ابدا.. وبالتالى.. ظهروا على خلاف اعمارهم.. فقد رأيت تلاميذ فى خامسة ابتدائى واعتقدت لأول وهلة انهم مازالوا فى الحضانة.. ورأيت آخرين فى نفس السن وظننت انهم فى الاعدادية أو الثانوى.

وعلمت ثم تأكدت انهم منذ التحقوا بمدارسهم وجدوا ان «حصص الالعاب» ملغاة والانشطة الرياضية مجمدة، والافنية ضيقة نتيجة استقطاع اجزاء ضخمة منها لبناء فصول جديدة فوقها وفوق الملاعب المختلفة بها.. بل ان الجزء اليسير المتبقى من افنية بعض المدارس تمت سفلتته أو صبت خرسانة مسلحة فوقه بدلا من فرشه بالرمال.. وبالتالى.. اصبح من المستحيل على «الاولاد» ان يمارسوا أى نوع من الرياضة أو حتى «اللعب» والجرى وراء بعضهم فى حرية وأمان.. خوفا من الاصطدام والسقوط والاصابة.

النتيجة الطبيعية.. أن اصبح معظم التلاميذ بأجسام ضخمة أو نحيلة.. وفى كلتا الحالتين ضعيفة ينهكها اقل مجهود.. يركضون بطريقة مضحكة لانهم لم يتعودوا فى المدرسة على كيفية الركض بشكل رياضى صحى وسليم.

اما القسم الثالث.. وهم القلية لاتنكر - فأجسادهم قوية البنيان وتتناسب مع اعمارهم الى حد ما.. مارسوا الرياضة ليس فى المدرسة بل فى الاندية الملتحقين بها سواء مع اسرهم او كلاعبين.. لذلك.. فهم يتمتعون بذهن صاف.. ساعدتهم الرياضة على زيادة قوة التحمل وتفريغ الشحنات الزائدة فى الجسم للاستفادة من كل ذلك فى تكوين جسد رياضى ممشوق لديه استعداد لاستيعاب العلم.. ولم يكذب من قال ان العقل السليم فى الجسم السليم.

● ● ●

بعد اقل من شهرين.. يبدأ عام دراسي جديد.. ونتمنى من وزارة «التربية والتعليم» ادراج حصة الالعاب ضمن جدول المدرسة وان تؤدى هذه الحصص.. وتقرير الانشطة الرياضية المختلفة.. وتنظيم «دورى» لكل لعبة.. كما كان متبعا منذ اكثر من عشرين سنة.. ففى ذلك فوائد كثيرة.. للتلميذ، والاندية، والمنتخبات، والرياضة ككل.

من المدرسة تبدأ النهضة الرياضية.. وبدونها.. فالعوض على الله.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٨/١٩٩٧

■ مجلس اكاديمية السادات للعلوم الادارية يقرر:

افتتاح فرع لكلية الادارة بدكرنس وقبول ١٤٠٠ طالب

كتب ـ محمد العجرودى:

قرر مجلس اكاديمية السادات للعلوم الادارية افتتاح فرع جديد لكلية الادارة بمحافظة الدقهلية بدكرنس اعتبارا من العام الجامعي القادم وقبول ٢٠٠ طالب و طالبة من أبناء المحافظة والمحافظات المجاورة للدراسة بالسنة الأولى، و٢٠٠ بفرع الكلية ببورسعيد، و١٠٠٠ بمقر الكلية بالمعادى من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام (قديم ـ حديث) بالقسم العلمي والأدبي بحد أدنى ٧٥٪، ويشرط أن يكون الطالب ناجحاً في مقررات اللغة الانجليزية والرياضيات (رياضة ١ أو ٢ أو احصاء).

كما قرر المجلس برياسة الدكتور رضا عبدالرحمن رئيس الاكاديمية منح درجة البكالوريوس هذا العام من كلية الادارة لـ ١٠٦ طلاب من القاهرة و١٠ طلاب من فرع الاكاديمية بدولة قطر في تخصصات إدارة الحاسب الالي ونظم المعلومات وإدارة البنوك والمنشآت البترولية، ومنح درجة الزمالة (الدكتوراه) لكل من الباحثين ابراهيم سرحان وليلى العقبي، ومنح درجة العضوية لكل من اكمل راتب واشرف عبدالفتاح ومنح درجة الدبلوم في الدبلومات المتخصصة لـ ١٧٩ دارسا.

وتقرر ان تبدأ الدراسة بالفصل الاول في كلية الادارة والمعهد القومي للادارة العليا يوم ٢٧ سبتمبر القادم وتنتهي في ٢٤ يناير المقبل على أن يبدأ الفصل الدراسي الثاني في ٢٧ فبراير وينتهي في ٤ يونيو من العام القادم.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٧

د. زويل يطالب بتدخل الجيش

كتب يسرى مصطفى :

اكد العالم المصري الدكتور احمد زويل استاذ الليزر والفيزياء بجامعة كالتك الامريكية ان مصر تواجه تحديات في عملية تحويل الابحاث العلمية المركونة على ارفف مراكز البحوث والجامعات في مصر. واقترح د. زويل خلال المحاضرة التى القاها عن التطور التكنولوجى في العالم والتحديات التى تواجه مصر بالمعهد الاقليمي للصحافة بالاهرام الاسبوع الماضي أن تتولى القوات المسلحة والقطاع الخاص تمويل الابحاث العلمية كما تفعل امريكا . واشار د. زويل الى ان اسرائيل تفوقت علينا في مجالات الارصاد الجوية والطاقة الشمسية لانها تشكل لجان تنسيق بين علمائها في الداخل والخارج حتى تكون اسرائيل على دراية بكل مايجرى في العالم . وحذر د. علي نبيل استاذ الكمبيوتر من اتجاه اسرائيل لانتاج اجهزة كمبيوتر وشبكة انترنت باللغة العربية الامر الذى سيجعل ثقافتنا العربية في ايدى اسرائيل.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٧

مجلس جامعة أسيوط يقر ٣ اتفاقيات علمية بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن وجائزة ٣ آلاف جنيه للتميز العلمى

وافق مجلس جامعة اسيوط فى اجتماعه الاخير برئاسة د. محمد رافت محمود رئيس الجامعة وبحضور كل من المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات ود. محمد رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط على ثلاث اتفاقيات للتعاون العلمى وتبادل الخبرات بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن تتضمن الاتفاقية الاولي بين قسم العلوم باسيوط وكلية الجيولوجيا بجامعة موسكو تنفيذ مشروعات بحثية مشتركة لجيولوجية البحث عن المياه الجوفية فى مناطق وادى النيل والصحراء الشرقية والغربية وتشمل الاتفاقية الثانية بين قسم التعدين والفلزات بكلية الهندسة باسيوط وقسم علوم الطاقة والتكنولوجيا بجامعة كيوتو اليابانية تقديم منح لطلاب الدراسات العليا بقسم التعدين والفلزات بهندسة اسيوط للحصول على درجة الدكتوراة من جامعة كيوتو باليابان .

رجائي الطحلاوي

كما تضمنت الاتفاقية الثالثة بين جامعة اسيوط وجامعة صنعاء بالجمهورية العربية اليمنية دعم البرامج البحثية والدراسات العليا وتدريب الكوادر الفنية والوظيفية بجامعة صنعاء ونصت الاتفاقيات الثلاث على تبادل الخبرات العلمية وزيارات الاساتذة والوفود الطلابية والدوريات العلمية و المطبوعات والكتب والمراجع .

كما وافق مجلس جامعة اسيوط على انشاء ميدالية ذهبية للجامعات تمنح كل عام لاثنين من الاساتذة الرواد الذين قدموا خدمات جليلة للجامعة ولهم بصمات واضحة ودور بارز فى خدمة الجامعة والمجتمع وانشاء جائزة للتميز العلمى بجامعة اسيوط تبلغ قيمتها ٣ آلاف جنيه تمنح سنويا للمتميزين فى مجالات العلوم الطبية والصيدلية والزراعية والهندسية والبيطرية والعلوم الاساسية والعلوم الانسانية .

كما قرر مجلس الجامعة قبول التبرعات من المواطنين طوسون حقى ابو جبل ونابية حقى ابو جبل بمبلغ ٢٠٠ الف جنيه لكل منهما لصالح معهد الاورام بجامعة اسيوط .

كذلك وافق مجلس الجامعة على مشروعين بحثيين لتمويلهما من وزارة التعاون الدولى يتضمن المشروع الاول دعم التطوير الآمن بيئيا لمنطقة توشكى باستخدام الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية ويشمل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٨/١٩٩٧



محمد رافت

المشروع الثاني التدريب على التطبيقات البيئية للاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية .
كما قرر المجلس منح استاذية لـ ٨ «استاذ مساعد» بكليتى الطب والطب البيطرى واستاذ مساعد بكلية الطب و١٦ مدرسا بكليات العلوم والزراعة والطب والصيدلة والطب البيطرى والتربية الرياضية ومنح ٥ درجات دكتوراة و١٨ درجة ماجستير ولاول مرة بجامعة اسيوط يمنح دبلوم الدراسات العليا في تكنولوجيا صناعة السكر لـ ٧ طلاب بالشعبة الزراعية و٤ طلاب بالشعبة الهندسية و١٢ بالشعبة الكيميائية من معهد تكنولوجيا السكر بجامعة اسيوط .

كما اقر المجلس التعديلات الجديدة التى تم ادخالها على اللوائح الداخلية لصندوق اسكان اعضاء هيئة التدريس ومعامل اللغة الانجليزية بكلية الآداب ومركز البحوث والدراسات النفسية بكلية التربية بالوادى الجديد .

وكذا شروط ومواصفات المنح العشرة المقدمة من جامعة اسيوط لطلاب جامعات العالم الاسلامى للدراسة بجامعة اسيوط وقد ارسل المجلس برقيات تهنئة لكل من د. مفيد شهاب وزيرا للتعليم العالى والدولة للبحث العلمى ود. حسين كامل بهاءالدين وزيرا للتربية والتعليم ود. محمد رجائى الطحلاوى محافظا لاسيوط واللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد وبرقية شكر للواء محمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد السابق .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

كلمات

جاءني خطاب موقع عليه من ممثلي مختلف الاقسام في مدارس ليسيه الحرية بالاسكندرية وهي مدارس معروفة ولها تاريخ طويل يمتد إلى ٧٥ عاما، وتعد من أكبر وأهم مدارس اللغات المتميزة والموقعون يشكون من تجاهل المسئولين بوزارة التربية والتعليم لشكاواهم المتعددة والظلم الذي وقع عليهم من جراء صدور قرار من السيد الدكتور وزير التربية والتعليم يتضمن تعيين نائب لمدير مدارس ليسيه بالاسكندرية، رغم ان السيد الوزير رفض تعيين هذا الشخص لمدة أربع سنوات، بسبب تقارير الجهات الرقابية ضد الشخص الذي عين اخيرا، ولعدم صلاحيته بشهادة مباحث امن الدولة والرقابة الادارية ومديرية التربية والتعليم بالاسكندرية.

وهم يتساءلون كيف أصدر السيد الوزير مثل هذا القرار رغم تقارير الجهات الرقابية طوال السنوات الأربع، وهو اجراء ينم عن اهدار القيم التربوية والتعليمية والاخلاقية. ويقول الموقعون على هذه الشكوى، وهم يمثلون القسم الابتدائي والقسم الاعدادي والقسم الثانوي والقسم الفرنسي والاداريين واعضاء نقابة المعلمين ويرفقون بالشكوى صورا من العقوبات التي وقعت على نائب المدير الجديد ويقولون هل يعقل ان يتجاهل السيد الوزير كافة الشهادات التعليمية والتربوية واللغوية لكبار اعضاء هيئة التدريس بهذه المدارس الكبيرة ويتم اختيار شخص حاصل على بكالوريوس التربية الرياضية ولا يحمل أي مؤهل علمي لغوي وليست له آية دراية باية لغة اجنبية بالرغم من ان مدارس الليسية من مدارس اللغات ذات المستوى الرفيع المتميز. وقد أشار الموقعون على الشكوى إلى بعض ما ورد بتقارير الجهات الرقابية في ذلك الشأن، ولم أجد داعيا لذكر تفاصيل هذه التقارير الرقابية رغم ان اصحاب الشكوى يشيرون إليها صراحة. ويقولون إن مثل هذا المنصب ينبغي ان يسند إلى شخص يتمتع بحسن السمعة واستقامة الخلق، وان يشهد بذلك العاملون معه، كما يشهد به ملف خدمته. اما ان يكون نائب المدير قد تم تحرير عدة محاضر ضده من زملائه بالمدرسة بسبب تعديه عليهم بالقول والفعل وان يكون حاصلا على شهادة من القوات المسلحة تقضي بأن يعامل معاملة الاطفال، إلى غير ذلك مما أشار إليه الشاكون وما يثير الدهشة والعجب.

وهم يقولون ان هذا التعيين يهدر حقوق الشرفاء المخلصين من ذوي الشهادات العالية واتقان اللغات واصحاب الكفاءات العالية والخبرات العديدة.

وقد ارفقوا بشكواهم صورا من قرار السيد وكيل الوزارة بمجازاة نائب المدير الجديد بخصم خمسة عشر يوما من مرتبه لسلوكه مسلكا لا يتفق مع الاحترام الواجب الوظيفي وشهادة اخرى بتوقيع عقوبة خصم خمسة ايام من مرتبه في حادث اخر وكذلك خطاب من ادارة وسط التعليمية بمحافظة الاسكندرية تفيد خصم يومين من مرتب نفس الشخص لتعديه بالقول والضرب على احد تلاميذ المدرسة.

وحرصا على استقرار الاوضاع في هذه المدارس الكبيرة ذات السمعة الطيبة والماضي الطويل، فاننا من واقع اطلاعنا على الشهادات السالفة، نرجو من السيد الوزير اعادة النظر في هذا القرار او شرح الملابسات التي ادت إلى تعيينه وتخطي كل الكفاءات الاخرى.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٣/٨/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

منذ عامين كلف المجلس الاعلى للجامعات الدكتور مهندس فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة في ذلك الوقت لوضع خطة دراسة تكميلية لخريجى المعهد العالى للكفاية الانتاجية التابع لجامعة الزقازيق. هذا المعهد يلتحق به الحاصلون على دبلومات صناعية وزراعية وتجارية نظام الثلاث سنوات بعد الاعدادية.. وتخرج فى المعهد الذى مدة الدراسة به ٤ سنوات عشرات الالوف من الشعب الثلاث. واثار خريجو الشعبة الصناعية مشكلة القبول بنقابة المهندسين.. وكلنا سمع وعلم برفض النقابة لقبولهم اعضاء بها. وكانت لها اسبابها!! ومن هنا جاء التكليف بوضع مقررات من ينجح فيها يمنح درجة بكالوريوس الهندسة.. ويحق له القبول بنقابة المهندسين وكان الجزء الباقى من حل المشكلة ان يوقف القبول بهذه الشعبة بالمعهد. وتعدل اللائحة بحيث يصبح كل من يلتحق بها مهيأ لدخول النقابة!! لكن الغريب في الموضوع. انه حتى كتابة هذه السطور لايزال المعهد يقبل طلاب الثانوية الصناعية من سنوات سابقة وبأى مجموع مثل النظام القديم.

والسؤال هو .. هل يستمر المعهد على هذه الصورة لكى يزيد المشكلة تعقيدا!؟ أم تستمر الدراسة ويخرج المعهد الواحد نوعين من الشهادات شهادة بـ ٤ سنوات واخرى تعادل بكالوريوس الهندسة.. أم المسالة مسالة إن مافيش حد واخد باله وكل واحد يعمل اللى هو عاوز يعمله؟!! مطلوب من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وضع حد لهذه المهزلة !! يا اما بكالوريوس الاربع سنوات فقط بدون نقابة، او ايقاف القبول وتعديل اللائحة وتنفيذ النظام الذى سبق ان أعده الدكتور فاروق اسماعيل ووافق عليه المجلس الاعلى للجامعات.. حتى لايكون هناك ازدواج فى الشهادات من معهد واحد وتحترم القوانين وتنفذ.

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

تقرير برلمانى يطلب:

إعادة النظر فى إعداد وتدريب معلمى التعليم الفنى والعمل على التوسع فى انشاء المدارس الفنية المتكاملة

طالب تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب بمجلس الشورى حول قضية تطوير التعليم الفنى بضرورة تحديث الإدارة التعليمية لتكون قادرة على متابعة العملية التعليمية للتعليم الفنى وان تعمل على تحقيق اهدافه مع اعادة النظر فى اعداد وتدريب معلمى التعليم الفنى وتحديث أساليبها والعمل على التوسع فى انشاء المدارس الفنية المتكاملة واستكمال مبانى بالمدارس القائمة واستبدا ل بالمدارس غير الصالحة أخرى جديدة والعمل على الغاء نظام الفترات القائم حاليا بالتعليم الفنى وفتح أبواب التعليم الفنى العالى أمام الراغبين من خريجى مدارس التعليم الفنى لاستكمال دراساتهم.

وانتقد تقرير مجلس الشورى عدم خضوع التعليم الفنى لبيانات ودراسات احصائية دقيقة تقدم الاحتياجات الحقيقية للمجتمع وخطط التنمية للخريجين من كل فرع من فروع التعليم الفنى. وأشار التقرير الى ضرورة عدم تعدد الوزارات والجهات التى تتولى الاعداد لمستوى العامل الماهر والفنى لان ذلك يؤدى الى ضعف صلات التنسيق بين التعليم الفنى والمؤسسات الصناعية أو الخدمة فى كل قطاع من القطاعات الفنية.

وأكد التقرير اهمية ان تقوم المؤسسات الصناعية والخدمية بتوجيه جزء من استثماراتها لتنمية وتطوير التعليم الفنى مع اهمية وضوح الرؤى لمستقبل التعليم الفنى الذى يشجع الطلاب على الالتحاق به.

وانتقد تقرير مجلس الشورى عدم توافر الربط بين التخطيط للمناطق الاستثمارية الجديدة وبين الاستثمارات القائمة فى هذه المناطق والتعليم الفنى وتباطؤ استثمار امكانيات ورش ومعامل ومزارع التعليم الفنى فى خدمة المجتمع فى شكل ورش ومعامل انتاجية ومشاريع رأس المال بالاضافة الى عدم قدرة الإدارة التعليمية على متابعة العملية التعليمية للتعليم الفنى.

حامد محمد حامد



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

خلاف بين محافظة كفر الشيخ وشركة مقاولات أوقف العمل فى إنشاء كلية الطب البيطرى ٧ سنوات

كفر الشيخ ـ عبدالقادر الشوادفى :

من المسئول عن توقف العمل فى انشاء كلية الطب البيطرى بكفرالشيخ منذ اكثر من ٧ سنوات ؟!..
ومن يفض الاشتباك القائم حاليا بين المحافظة وشركة المقاولات المنفذة للانشاءات ومن يحل مشكلة المستحقات المالية الخاصة بالشركة والتى وصلت بينهما الى القضاء ؟.

بدأت فكرة انشاء كلية للطب البيطرى تابعة لجامعة طنطا بناء على توصية من منظمة الاغذية والزراعة بإعتبار منطقة وسط الدلتا منطقة تجمع حيوانى داجن وغنية بالثروة السمكية واختيرت محافظة كفرالشيخ لانشاء الكلية وتبرعت المحافظة بـ ٥ افدنة فى حديقة صفاء لاقامة المبانى بالجهود الذاتية .

وفى أواخر الثمانينات بدأ العمل فى انشاء الكلية على مرحلتين :

المرحلة الاولى تبدأ عام ١٩٩٠ وتشمل انشاء مستشفى ومبنى تعليمى وادارة الكلية وتنتهى عام ١٩٩١ بتكلفة ٤ ملايين ونصف المليون جنيه والمرحلة الثانية تتمثل فى انشاء مبنى تعليمى ومدرجات بالكلية والملحقات والكافتيريا وتنتهى عام ١٩٩٤ بتكلفة ٥ ملايين ونصف المليون جنيها. وتمت الترسية على احدى الشركات العامة للمقاولات تحت اشراف مديرية الاسكان بالمحافظة .

دفعت المحافظة للشركة ٢ مليون جنيه بصفة مبدئية للانفاق على الانشاءات.. الا ان الشركة طلبت مليونا و٣٠٠ الف جنيه اخرى ثمنا لمبان تم انشاؤها فى المرحلة الاولى فرفضت المحافظة حتى يتم استكمال الانشاءات فلجأت الشركة للقضاء لسداد المبلغ المتبقى مما تسبب فى توقف العمل فى باقى انشاءات الكلية حتى تقوم المحافظة بسداد مستحقات الشركة وفى هذا الوقت بدأت الدراسة بالكلية من خلال مبنى واحد عام ١٩٩٠ وذلك فى جو بالغ الصعوبة وسط التشوينات والبوص والنباتات العشوائية .

القضية منظورة الان امام المحكمة الادارية العليا بعد ان تقدمت المحافظة بتقرير مكتوب من هيئة المفوضين أيدوا وجهة نظر المحافظة ببطلان حكم التحكيم الصادر من محكمة القضاء الادارى بطنطا بأحقية الشركة فى هذه المبالغ.. والى الان تصر الشركة على موقفها وتتمسك بحكم التحكيم وادعت أنها وضعت المبلغ المالى الذى قضت به المحكمة ضمن الاصول المالية وميزانية الشركة .

وفى لقاء مع المستشار محمود ابوالليل محافظ كفرالشيخ قال: عند حضورى المحافظة منذ مايقرب من عام ونصف وجدت هذه المشكلة أمامى.. وحاولت بشتى الاساليب الودية تقريب وجهات النظر وإنهاء الخلاف مع الشركة.. ولكنها اصرت على موقفها بلا مبرر.. وتدخل وزير الاسكان لانهاء المشكلة دون جدوى.. واضطررت للجوء الى القضاء للرد على حكم التحكيم لان المحافظة على حق ولم تقصر اطلاقا فى انهاء هذه المشكلة .



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ فى نتائج الجامعات:

٨٩.٣٣٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس الفنون التطبيقية

٩٠٪ فى هندسة الفيوم و ٧٨٪ للاقتصاد المنزلى

اعتمد الدكتور محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان بكالوريوس الفنون التطبيقية وبلغت نسبة النجاح ٨٩.٣٣٪ حيث تقدم للامتحان ٤٨٣ طالبا نجح منهم ٤٣١ طالبا وطالبة،وحصلت طالبة واحدة على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف و ٦٠ على جيد جدا مع مرتبة الشرف و ٤٨ على تقدير جيد جدا و ٢٧١ على تقدير جيد.

كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة بكالوريوس التربية الرياضية للبنين بالهرم وبلغت نسبة النجاح ٣ ٧٥٪ ونتيجة كلية الاقتصاد المنزلى بنسبة نجاح ٧٨٪ ٢.

كما أعتمد الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم نتائج بكالوريوس الهندسة المدنية حيث بلغت نسبة النجاح ٩٠٪ وحصل طالبان على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف هما: سعيد عبدالفتاح سعيد وعمرو فاروق اسماعيل سليمان، وحصل على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف ١٢ طالبا وطالبة وعلى تقدير جيد ٣٨ طالبا وطالبة، وعلى تقدير مقبول ١٤ طالبا وطالبة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٧

ملحوظة

تصدر وزارة التعليم كتب المناهج الدراسية وتوزعها على الطلبة فى بداية العام الدراسى.. وهذه الكتب يضعها اساتذة متخصصون فى كل مادة..

ورغم ذلك لا يكتفى ولا يقتنع الطالب بتلك الكتب.. فهو يستعين بالكتب الخاصة.. وفيها شرح أوفى أو ابسط لعدد من الأسئلة المتوقعة فى الامتحانات اخر العام.

والتلاميذ يؤكدون استيعاب هذه الكتب..

فالتلميذ الذى يستعد للامتحان يستطيع ان يلقى نظرة سريعة على الكتاب الخاص، قبل ان يتوجه الى لجنة الامتحان، حتى تستقر المادة فى ذهنه، وتنعش ذاكرته!

ويبدو ان عالم الدراما، التقط هذه الفكرة وراح يحاكيها.. ولكن بالعكس. فالاصل كتاب الوزارة يصدر اولا، ثم يعقبه الكتاب الخاص او مايطلق عليه الخارجى!

فى الدراما تبدأ بالفيلم السينمائى الذى تنتجه شركات خاصة، وهو ملخص لمحتويات القصة بايقاع سريع يستغرق ساعة ونصف على الاكثر.. وفيه يذهب الجمهور الى دار العرض، ويدفع ثمن التذكرة ويتفرج عليه!

ثم تتحول نفس القصة الى مسلسل يتكون من عدة حلقات ربما تقع فى (٢٠) ساعة او اكثر، ورغم ان الناس ليست فى حاجة الى تذكيرها بالقصة التى قدمت كفيلم الذى تم عرضه عشرات المرات على الشاشة الصغيرة التى بدورها تعرض المسلسل المحتوى على ذات القصة.

والمثل على ذلك عندما عرض حلقات فى بيتنا رجل، ثم اذاع الفيلم الذى يحمل نفس الاسم. فوقع المتفرج فى حيرة، وعملية مقارنة ظالمة.

سبق ذلك تقديم حلقات الصبر فى الملاحات.. بطولة دلال عبدالعزيز وما ان انتهت احداث الحلقة الاخيرة، حتى فوجئنا بعرض فيلم باسم «الصبر فى الملاحات» بطولة نبيلة عبيد، وما حدث فى بيتنا رجل تكرر مع «الصبر فى الملاحات».. وهكذا!!

وفى الطريق اعمال كثيرة مثل «رد قلبى»، «لا شيىء يهم» نحن لانزرع الشوك.. وغيرها من الاعمال الذى ستتحول من فيلم لى مسلسل ! فهل هذا كسل فكرى او نضوب ابداعى .. او عدم تنسيق تليفزيونى!

اوكل هذا يا جماعة!!

عصام بصيلة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء القبول بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

٦٠ ٪ الحد الأدنى للقبول فى ٣ كليات تضم ١٤ تخصصا

تقرر فتح القبول للطلاب الجدد الحاصلين على الشهادة الثانوية العامه ومايعادلها بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا النقل البحرى، إحدى منظمات جامعة الدول العربية المتخصصة. وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية بان إجراءات القبول تتم على فصلين دراسيين الاول فى اكتوبر والثانى فى فبراير.. وتحددت قواعد القبول على أساس حصول الطالب على الشهادة الثانوية العامة هذا العام أو العام الماضى والا تتجاوز السن ٢٢ عاما للمصريين عند بدء الدراسة ،وتحديد الموقف من التجنيد واجتياز الاختبارات التى تعقدها الأكاديمية والا يكون قد سبق فصله من الاكاديمية او اية جامعة اخرى.

جمال مختار

وأضاف رئيس الاكاديمية أنه تم تحديد الحد الأدنى للقبول على اساس ٦٠ ٪ لكلية النقل البحرى و ٨٠ ٪ لهندسة الحاسب الآلى و٧٥ ٪ للالكترونيات والاتصالات والتشييد، و ٧٠ ٪ للهندسة الميكانيكية والصناعية والاداررية والمعمارية ، ٦٠ ٪ للهندسة البحرية وإدارة الاعمال

يمنح الطالب درجة البكالوريوس من احدى ٣ كليات تضمها الاكاديمية وهى النقل البحرى والتكنولوجيا ـ الهندسية والتكنولوجيا ـ الإدارية والتكنولوجيا وتجرى الدراسة بمقر الأكاديمية بالاسكندرية حيث تطبق نظام الساعات المعتمدة على أساس كلية الهندسة والتكنولوجيا وتمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة فى ٨ تخصصات هى الالكترونات الاتصالات - الحاسب - التشييد والبناء - المعمارية - الميكانيكا - الكهرباء - الصناعه والادارة - الهندسة البحرية ومدة الدراسة لأى من هذه التخصصات خمس سنوات تعادل ١٠ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٨٠ ساعة معتمدة.

وكلية النقل البحرى والتكنولوجيا وتمنح ٣ درجات البكالوريوس فى تكنولوجيا الملاحة البحرية وشهادة ضباط ثان ملاحة للطلبة فقط ومدة الدراسة ٤ سنوات تعادل ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٤٨ ساعة معتمده او فى تكنولوجيا الهندسة البحرية وشهادة مهندس بحرى ثالث مدة الدراسة ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٤٨ ساعة معتمدة أو درجة البكالوريوس فى ادارة النقل البحرى ومدة الدراسة ٤ سنوات يتم خلالها الطالب ١٤٤ ساعة معتمدة وكلية الإدارة والتكنولوجيا تمنح إحدى ٣ درجات للبكالوريوس الأولى فى ادارة الاعمال باللغة العربية فى تخصصات الإدارة المالية التسويق، ادارة المشاريع -نظم معلومات ادارية ، أو درجة البكالوريوس فى إدارة الاعمال باللغة الانجليزية ، أو درجة البكالوريوس فى الفندقة والسياحة ومدة الدراسة لأى من هذه التخصصات ٤ سنوات تعادل ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٤٤ ساعة معتمدة .



مكتب التنسيق يعلن اليوم بدء قبول طلاب الدبلومات بالجامعات

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم عن بدء قبول طلاب دبلومات المدارس الفنية بالجامعات نظام السنوات الثلاث والخمس. وقد اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مراحل التنسيق لقبول هؤلاء الطلاب والحد الادنى لكل مرحلة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧

بهاء الدين: الاهتمام بتدريس اللغة العربية فى جميع المراحل

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان جميع الطبعات الجديدة من الكتب المدرسية في جميع المراحل من الابتدائى الى الثانوى بالاضافة الى التعليم الفنى سيتم ضبطها وتشكيلها لغوياً، وقال انه اعطى اوامره بضرورة الاهتمام بتدريس اللغة العربية وانه لن يقبل اى تهاون سواء من المعلم او الطالب.

ومن ناحية اخرى تقرر تعيين ١٢٠٠ مدرس جديد من خريجى مختلف الكليات للعمل كمدرسين للكمبيوتر بالمدارس وكان قد تقدم اكثر من ١٢ الف خريج جامعة من كليات التجارة، والهندسة، والعلوم لاختبارات التعيين لوظيفة معلم حاسب الى بالمدارس الثانوية والاعدادية والتجريبية الابتدائية

وصرح السيد محمود القوصى وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الاساسى بأن معظم المتقدمين يعملون فى القطاع الخاص ويحصلون على أجور مرتفعة ورغم ذلك فضلوا التقدم لشغل وظيفة المدرس الحكومية وقال انه سيتم تعيين عدد كبير منهم يتجاوز ١٢٠٠ شخص لتغطية احتياجات مدارس الوزارة المجهزة بالكمبيوتر والحاسبات الآلية ومن المقرر الانتهاء من اداء الاختبارات غداً على أن تعلن النتائج خلال ١٥ يوماً مما يتيح الفرصة لتسكين الناجحين فى مدارسهم قبل بداية العام الدراسى القادم وتعلن نتائج امتحان مدرسى المرحلة الابتدائية لاختبار بعثة التربية الخاصة اواخر الاسبوع القادم والتى ستشمل ٢٠٠ مدرس



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٧

الناس والاقتصاد

المعلومات للبيع

المعلومات في هذا الزمن اصبحت سلعة - تنتج في شكل برامج - وتباع وتشترى - تستورد وتصدر، كسبت منها دول مثل الهند وسنغافورة الكثير مكاسب تعد بالمليارات، والمعلومات هي البنية الاساسية للقرار - أيا كان نوعه اقتصاديا او اجتماعيا، وكلما زاد النشاط الاقتصادى زادت الحاجة الى المعلومات.

ولأن العالم اصبح مفتوحا امام الجميع لذلك فإن المعلومات اصبحت هي الوسيلة او اللغة الاساسية للتفاهم في اطار ما عرف بنظام العولمة.

واصبح للمعلومات تكنولوجيا فلم تعد فقط مكتوبة ولكنها أيضا مسموعه ومصورة - جهاز صغير - خبراء يصنعون برامج يمكنك ان تعرف ماتريده في اى مجال.

ولدينا عدد من مراكز المعلومات أحدها معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات بمجلس الوزراء عرفت من مديره الدكتور نبيل سعيد ان المعهد يقوم بإعداد دورة بصفة دورية مدتها تسعة شهور - بشرط أن يكون المتدرب من خريجي الجامعة ويتم اختيارهم بعد قياس قدراتهم -

وبحصول المتدرب على هذه الشهادة يتوافر له مستوى حرفي في تكنولوجيا المعلومات التعليم في هذا المعهد بالمجان - لايتقاضى المعهد مصاريف لأن الهدف منه خلق كوادر في مجال من اهم المجالات «كالسوفت وير» وهندسة المعلومات. يتم من خلالها الحصول على فرص عمل لحديثي التخرج

ولا يتوقف التدريب عند - حديثي التخرج. ولكن اتجه المعهد الى تدعيم مهارات مستخدمي المعلومات في قطاعات الاعمال والهيئات، وكذا تدعيم قدرات المتخصصين في التعامل مع ادوات تكنولوجيا المعلومات. بهدف مساندة صانع القرار.

وبتطور النشاط الاقتصادى وسوق راس المال في مصر يصبح رستخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة اساسية للتنمية .، وهذه رسالة الى المسئولين في القطاعات الاقتصادية لاستخدام هذه البرامج خصوصا في مجال البورصة والبنوك .

الخطوة القادمة التي يبدأ في اعدادها الدكتور نبيل سعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات هي تضمين هذه البرامج القدر الاساسى من تحليل البيانات والقدرة على التنبؤ للمساعدة في اتخاذ القرارات الاقتصادية والمالية والتسويقية

عبدالرحمن عقل



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧



التربية الديمقراطية!! والمدارس المصرية!!

حدثت استاذا جامعياً قائلا:

ما رايك فى انشاء منصب «استاذ كرسى» فابتسم قائلا: لاداعي لذلك والاحرى ان يستطيع الاساتذة انتخاب عمدائهم وقد سحب هذا الحق منا بينما هو مباح «حق الانتخاب لكل المواطنين ابتداء من سن الثامنة عشرة» وكاننا لانستطيع ان نختار عميدا لنا وان نترك هذا الاختيار لرئيس الجامعة الذى قد لا يعرف عن اساتذة الكليات شيئا يذكر بينما الاساتذة يعرف بعضهم بعضا ويستطيعون بطبيعة الامر ان يختاروا من بينهم من يتولى منصب العمادة!!.

قلت: ولكن الا ترى أن الانتخابات قد تثير الاحقاد وقد تؤدى إلى التنابز والشقاق.

فضحك قائلا: إن الخلاف فى الراى لايفسد للود قضية وإذا اردت ان تطبق هذا المبدأ وهو ان الانتخابات تثير الشقاق فعليك أن تلغى جميع أنواع الانتخابات على جميع المستويات اكتفاء بتعيين ممثلى الشعب من السلطة التنفيذية اذ كيف يعطى هذا الحق «حق الانتخاب» لجميع المواطنين بمن فيهم الاميون ويحرم ذلك على اساتذة الجامعات؟! أليس هذا شيئا يدعو إلى الدهشة والعجب فى أن واحد.. فصمت!!.

فقال: لماذا لم تجب عن تساؤلى.. واضاف قائلا: إن التربية الديمقراطية يقتضى غرسها فى نفوس الاطفال فى المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية كما يحدث فى المدارس الأجنبية حيث ينتخب طلبة الفصل ممثلهم فى مجلس المدرسة.. وهكذا يتعود الطلبة على الانتخاب والاختيار وينغرس المبدأ الديمقراطى فى نفوسهم..

واضاف قائلا: كل سنة وانت طيب. فاجبته على الفور.. وانت طيب يا استاذ ياطيب!.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٨/١٩٩٧

نحو استراتيجية وطنية للعلم والتكنولوجيا

بالرغم من الاتجاهات المختلفة التى ظهرت بين الباحثين والمفكرين الذين كتبوا على هذه الصفحة حول قضايا النهوض الوطنى، فإن هذه الخلافات لم تمنع تبلور قدر عال من الإجماع حول ضرورة إحداث تقدم واسع النطاق فى مجالى البحث العلمى والتكنولوجيا، الأمر الذى يظهر فى المقالين المنشورين على صفحة اليوم. يناقش المقال الأول ضرورة وإمكانية تطوير منظومة وطنية للعلم والتكنولوجيا مركزا على الطبيعة الكلية لعملية التطور فى هذين المجالين، وتتسع المنظومة التى يتناولها الباحث فى هذا السياق لتشمل مجالات التعليم والثقافة والسياسة. أما المقال الثانى فيركز على قضية التنمية البشرية باعتبارها تقع فى موقع القلب من التقدم العلمى

نزعم أن التطوير الوطنى الشامل للعلم والتكنولوجيا لم يعد محتاجا إلى مزيد من وثائق للسياسة العلمية والتكنولوجية، على غرار الوثائق التى أخذت تصدر بانتظام منذ عام ١٩٨٤ حتى ١٩٩٦، ولكنه فى مسيس الحاجة إلى استراتيجية وطنية عليا، مشتقة من رؤية فكرية وسياسية شاملة.

وفى محاولة للمساهمة فى وضع مثل هذه الاستراتيجية نقدم هنا عرضا لأربعة عناصر أساسية نطلق عليها: حسم الخيارات، وتكامل المنظومات، وتحديد الآليات، ووضع الأولويات. ونتناولها تباعا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٨/ ١٩٩٧

د. محمد عبدالشفيع عيسى

أولا :حسم الخيارات:

وتتعلق هذه الخيارات بما يلي: طريق التطوير لاقتصادى ـ الاجتماعى ـ السياسى: وهوية المجتمع، وأسلوب التعامل الدولى.

فأما طريق التطور، فإننا لن نعبر عنه بما درج عليه القول من مفاضلة بين الراسمالية الاشتراكية والديمقراطية ، ولكن دعونا نتحدث بلغة «إجرائية» عما يجب التفكير فيه من تساؤلات واجابات. ونثير هنا النقاط التالية على سبيل المثال: ما هو دور «الدولة» أى ما مسئولياتها الاقتصادية والاجتماعية، ودع عنك مسئولياتها فى مجال حفظ الأمن الداخلى والخارجى ووزنها النسبى فى مواجهة تنمية الاقتصاد والمجتمع؟

ام أن الدولة غير مسئولة اصلا فى الحقل الاقتصادى والاجتماعى؟

فمن هو إذن المسئول؟ هل هو المجتمع المنتج؟ وإذا كان ذلك كذلك فهل يتبلور المجتمع المنتج على هيئة قطاعات أو طبقات تحددت تشكيلاتها الاجتماعية والتنظيمية على نحو يمكنها من أداء أدوارها؟

وإذا كان هذا التبلور قائما فهل ينطبق على قوة اجتماعية دون سواها مثل قوة أصحاب رأس المال مثلا؟ وما تأثير ذلك على مسار التطور الاجتماعى؟ أم أن مسئولية التطور تقع على عاتق القوى خارج الدولة وخارج المنظومة الطبقية، أى تقع على عاتق النشاط الأهلى أو ما يسمى حاليا بالمجتمع المدنى. ؟ بما فى ذلك النشاط التعاونى..؟.. وما هى أنماط العلاقة الحركية بين القطاعات الاجتماعية، فى الحقل الانتاجى والأهلى، إزاء مسألة الدولة.. وان شئت فقل: مسألة السلطة، أى الديمقراطية..؟.

وإذا كان لنا أن نضع صياغة مختصرة معبرة عن الرأى فى خسم الخيار الاجتماعى، لقلنا إن من الضرورى تحقيق التكافل ضمن النظام الاقتصادى ـ الاجتماعى بين قطاع الدولة، وقطاع رأس المال الخاص، والقطاع التعاونى إلى جانب النشاط الأهلى، استهدافا لاقامة (شركة) بين أطراف المجتمع المنتجة والفعالة من أجل تلبية الاحتياجات الاجتماعية الأساسية، وإحداث التحول الهيكلى من الاقتصاد القائم على الأنشطة الأولية إلى الاقتصاد القائم على الصناعة والمعرفة، وتطوير الروابط مع الاقتصاد العالمى، والتوفيق فى النهاية بين اعتبارات الكفاءة واعتبارات العدالة الاجتماعية، والمشاركة الشعبية المتكافئة فى السلطة.

. وبالاضافة إلى حسم الخيارات فى ميدان طريق التطور، نجد أمامنا القضية الثانية وهى هوية المجتمع المصرى. ولن نتحدث هنا عن الاعتبارات «الوظيفية» المتعلقة بجدوى الارتباط بدائرة معينة من الدوائر المحيطة بهذا المجتمع، والتى تتغير من فترة إلى أخرى حسب تحولات العلاقات الدولية وموازين القوى الاقليمية (من الشرق أوسطية مثلا إلى السوق العربية المشتركة أو إلى التعاون الافريقى...)، ولكننا نتحدث عن ثوابت التكوين المجتمعى، والتى نتصورها قائمة على الهوية العربية والمجال الحضارى للعالم الإسلامى ودائرة الاقليم العربى ـ الافريقى ـ

وإن حسم الخيار على هذا النحو يضع أمام التطوير العلمى والتكنولوجى جملة من الامكانات والمهام، تؤثر تأثيرا بالغا على آفاق وأساليب هذا التطوير فى المستقبل.

وأخيرا، فى مضمار حسم الخيارات أيضا، نجد أساليب التعامل فى ميدان «النشاط الخارجى للدولة» إذ لابد هنا من الاجابة على عدة تساؤلات:

هل أن هدف الجماعة العلمية ـ التكنولوجية، هو التقاط ما يقدمه إلينا بالفعل بعض دول العالم الصناعى من تكنولوجيات؟ أم أن الهدف هو الانتقال صعدا على سلم التطور العلمى والتكنولوجى، الذى اتخذ شكلا هرميا جامدا إلى حد كبير فى السنوات الأخيرة .؟

وإذا كان ذلك صحيحا، فإن جهدا إراديا مكثفا يكون مطلوبا ليس لمجرد اللحاق بالعالم الصناعى أو «الالتحاق» به، ولكن للمشاركة الايجابية فى عصر التكنولوجيا المتقدمة، جنبا إلى جنب مع المقاومة النسبية للاتجاهات التى ترمى إلى حجب الفرصة عن مصر والمجتمع العربى للدخول الفعال فى العصر الجديد..

وبعبارة أخرى، فإن السؤال الأساسى هو. هل أن استراتيجية التعامل فى المجال الدولى، هى استراتيجية للتكيف أيا كان، أم هى للتكيف مع عدم التكيف فى نفس الوقت...؟ وما حدود كل منهما..؟.

وفى رأينا أن التكيف لابد أن يوازنه عدم التكيف من خلال المشاركة الايجابية والمقاومة النسبية. ولهذا الموقف انعكاساته على مسالك التطوير التكنولوجى المحتملة مثل: بناء القدرة الوطنية والعربية للبحث والتطوير المستقل، واستغلال براءات الاختراع المتقادمة زمنيا، والهندسية العكسية، و «الاستطلاع العلمى والتكنولوجيا الخارجى»، إلى جانب البعوث والمشاركة فى المؤتمرات والنشر العلمى فى الدوريات.. الخ..

.. ولكن ماذا بعد «حسم الخيارات»؟ هنا يأتى ما أطلقنا عليه: «تكامل المنظومات».

ثانيا: تكامل المنظومات:

تمثلت المشكلة الأساسية للنظام السياسى والردارى المصرى منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ فى الافتقاد إلى (وحدة الفكر والعمل) بين أطراف المجتمع، بما فى ذلك المجتمع السياسى، والمجتمع (أو المجمع) العلمى التكنولوجى. ولقد كانت القيادة السياسية الكارزماتية مثلا فى ١٩٥٢ - ١٩٧٠



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٨/١٩٩٧

فدره ١٠٠١ ـ ١٠٠٠ تعوض عن افتقاد تلك الوحدة القاعدية ولو جزئيا، ودون الدخول فى تفسير هذه الظاهرة، فهذا مقام اخر، فإن من المهم ان نؤكد أن ظاهرة التشرذم بين الفاعلين الأساسيين للمجتمع العلمى والتكنولوجى باتت تتطلب فهما أدق وعلاجا أوفى، إذا أريد المجتمع ككل أن ينطلق فى معراج التطور العصرى المستقل وفق احتياجاته الحقيقية وهويته المحددة

وفى اعتقادنا أن منظومة العلم والتكنولوجيا لا يمكن لها أن تحقق أهدافها، إذا هى عملت بمعزل عن المنظومات الأخرى ذات الصلة فى المجتمع، أو إذا عملت هذه المنظومات بمعزل عنها.

فهل يمكن تطوير العلوم والتكنولوجيات، إذا كانت منابع الابتكارية فى المدارس والجامعات مسدودة؟ أو إذا كانت بيئة مواقع الانتاج السلعى والخدمى غير مواتية للبحث والتطوير؟ أو إذا كانت أجهزة الثقافة أو أجهزة الإعلام تهدم ما تبنيه مؤسسات العلوم ؟..

أو.. أو.. الخ

فلذلك نجد أن فاعلية الأداء للقوة العاملة فى البحث والتطوير مرهونة بتكامل منظومات المجتمع وتكاتفها من أجل انجاز مهمة التطوير الشامل لموقع المجتمع من التكنولوجيا العالمية...

وتشير الاحصاءات فى هذا المقام إلى أن انشطة البحث العلمى والتطوير التكنولوجى فى مصر تحتوى أكثر من ١١٤٠٠٠ شخص (مائة وأربعة عشر الفا). منهم نحو خمسين الفا من العلميين والمهندسيين (بنسبة ٥ ٤٣٪ من المجموع)، ونحو ١٧ الف تقنى (بنسبة ١٥٪) و ٤٧٤٠٠ من المعاونين (بنسبة ٥ ٤١٪).

ويعمل من هؤلاء جميعا ٨١٣٥٦ شخصا فى مجال التعليم العالى أو الجامعات (بنسبة ٣ ٧١٪) و ١٨٥٦٤ فى قطاع الانتاج (بنسبة ٢ ١٦٪) و ١٤٢١٧ (بنسبة ٥ ١٢٪) فى الخدمات العامة.

وإلى جانب الخلل البادى فى تركيب القوة العلمية والتكنولوجية المذكورة، من حيث ارتفاع نسبة المعاونين مقارنة بالعلماء، والمهندسين والتقنيين (ودع عنك تركز الغالبية فى قطاع التعليم مقارنا بالانتاج السلعى والخدمات، إلى جانب ذلك نجد (الآفة) الرئيسية كامنة فى تخلخل البنية القاعدية للعلم والتكنولوجيا ويتمثل هذا التخلخل فى الانفصام أو حتى الانفصال بين المنظومات ذات الصلة وهى:

١ ـ منظومة البحث والتطوير بالمفهوم الضيق، والممثلة فى الأجهزة التابعة بصورة مباشرة أو غير مباشرة لوزارة الدولة للبحث العلمى.

٢ ـ منظومة التعليم والتعليم العالى.

٣ ـ منظومة التدريب المهنى والتقنى.

٤ ـ منظومة الانتاج السلعى والخدمى المدنى (بما فى ذلك مراكز البحث التابعة لمؤسسات الحكومة وقطاع الأعمال الرئيسية فى مجالات الزراعة، والصناعة، والطاقة، والصحة والدواء، والنقل والاتصال، والمال، والتجاره، والاسكان، والأشغال والموارد المائية.

٥ـ منظومة الانتاج الحربى والتصنيع العسكرى (للمواد المدنية والحربية).

٦ ـ منظومة المعلومات (حيث توجد مؤسسات غير متصلة ببعضها البعض وفى مقدمتها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء ـ والشبكة القومية للمعلومات بأكاديمية البحث العلمى ـ والجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء ـ ونقطة التجارة الخارجية.. الخ.

٧ ـ منظومة الاتصال الجمعى (الصحافة والإذاعة والتلفزه).

٨ ـ منظومة الثقافة (الكتاب ـ المسرح والسينما ـ الوسائط الالكترونية للمعرفة)

٩ـ المنظومة السياسية (الأحزاب السياسية ـ الحركات السياسية الأخرى).

١٠ـ المنظومة الأهلية (حيث توجد ١١٤ جمعية أهلية ومنظمة غير حكومية عاملة فى المجال العلمى ـ التكنولوجى والمهنى بالاضافة إلى تجمعات أهلية لم تكتسب اعتراف وزارة الشئون الاجتماعية)

.. إن الربط الفكرى والعملى بين هذه المنظومات العشر ذات الصلة، وفق رؤية فكرية واستراتيجية واضحة كما أشرنا، هو الذى يمكن أن يحقق نشر الابتكارية والابداعية على المستوى الوطنى العام، ومن ثم رفع مستوى الانتاجية والقدرة التنافسية للوطن.. بما فى ذلكنشر المنهجية العلمية فى التفكير والسلوك ولايعنى عن ذلك ما يقال عن «الربط الشبكى « Net-working او الربط داخلGntrenet سواء على مستوى الروابط بين الجهات فيما يسمى كل جهة على حدة intranet فكل ذلك لا يجدى فتيلا فى غيبة (وحدة الفكر والعمل) كما قلنا.

والآن وبعد أن تناولنا قضيتى حسم الخيارات، وربط المنظومات، (أو: الرأس والأطراف..!)... يتبقى أمامنا كل من الآليات والأولويات (وإن شئت فقل: «جهاز التشغيل».!).

ثالثا: الآليات: ونقصد هنا جملة الوسائل والسياسات «التشغيلية» الهادفة إلى تحقيق الأهداف الموضوعة.

ومرة أخرى نشير إلى قصور اليات النظام الاقتصادى منذ اللحظة التى يفترض أنها نقطة البداية فى بناء مصر المعاصرة، اى منذ ٢٣ يوليو، فقد تبنى النظام الاقتصادى الية التوجيه ثم التخطيط المركزى، نظريا، فى حين لم تتوافر أدواته ومنهجياته، فتحول التخطيط فى أزهى فتراته إلى مجرد «برنامج استثمارى».. وقد تم التخلى منذ أوائل السبعينات ثم أوائل الثمانينات عن البرنامج الاستثمارى المركزى، مع تزايد نصيب القطاع الخاص فى الاستثمار إلى أكثر من النصف وحينذاك بدا الخطر الماحق على مشروع بناء القدرات الصناعية والعلمية ـ التكنولوجية القادرة على التعامل بلغة العصر المتوافقة مع المجتمع.. ذلك أن القطاع الخاص ـ ولأسباب تاريخية معقدة ـ وإن حقق قدرا من النمو الصناعى بفعل تغير نوعية (صاحب العمل)

من مالك رأس المال النقدى التقليدى إلى (المنشىء الواعي للمشروع)، إلا أن ذلك لا يصل إلى حد توافر نخبة من «المنظمين» بالمفهوم العلمى.. أى اللجنة الصناعية ذات القدرة على اكتشاف الفرص الاستثمارية وتحمل المخاطر.. ولايزال القطاع الخاص المصرى تغلب عليه صفة (رجال الأعمال). وليس (رجال الصناعة)..

وباختصار فإن القطاع الخاص لم تتوافر فيه من داخله القوة الديناميكية الكفيلة، وباختصار فإن القطاع الخاص لم تتوفر فيه من داخله القوة الشديناميكية الكفيلة بتحقيق الدفعة التصنيعية والتكنولوجية اللازمة . هذا من جهة. ومن جهة أخرى فإن سياسات الدولة في عصر البرمج التأشيرية لم تتبع منهج (المفاضلةالتخييزية) فى مجال الحوافز Incentives (مثل الاعفاءات الضريبية والجمركية والامداد بالأراضى والمرافق الأساسية ودعم الطاقة والمياه.. الخ، بد (الأنشطة المنتجة) أى المولدة للقيمة المضافة من خلال العمليات التصنيعية العميقة وجهد البحث والتطوير المستقل، وبين الأنشطة المدرة للعائد الريعى السريع من خلال العمليات الصناعية التى لا تحقق اضافة معتبرة للقيمة الانتاجية الوطنية: وأهمها عمليات التجميع (صناعات ربط الفك) وعمليات التعبئة: بالاعتماد فى الحالية على مكونات ومواد مستوردة

.. وهكذا فإن الأمر بات يقتضى تغيير اليات الحوافز بصفة جوهرية، بحيث تعطى الأفضلية للأنشطة ذات البعد الانتاجى والعمق الصناعى - التكنولوجى الوطنى.. وذلك فى مواجهة الأنشطة الصناعية الهامشية، وأيضا - فى المقام الأول - فى مواجهة الأنشطة غير الصناعية أصلا: ولاسيما العقارية والتجارية.

.. بل وفى مواجهة الأنشطة غير المنتجة والمسماة بالطفيلية بالاضافة إلى مظاهر الفساد الإدارى والاقتصادى.

رابعا: الأولويات:

تدل التجارب التاريخية للنمو على أن مسيرة التطور الاقتصادى والتكنولوجى لأى بلد تبدأ بمحرك من باطن قطاع معين يلعب دور القاطرة التى تجذب سائر (عربات) الاقتصاد القومى على الطريق..

ففى التجربة الصناعية البريطانية مثلا، كان قطاع المنسوجات الصوفية والقطنية هو القطاع الرائد لثورة الصناعة. وفى الولايات المتحدة الأمريكية، كان بناء المدن الجديدة وشبكات السكك الحديدية هو ذلك القطاع. وفى الاتحاد السوفيتى كان قطاع الصناعة الثقيلة وخاصة الآلات والمعدات الانتاجية، هو القطاع الرائد. وفى اليابان كانت الصناعات الخفيفة كثيفة العمالة، ولاسيما فى المنسوجات، رائدة التطور الاقتصادى. وكذلك كان الحال فى تجارب البلاد النامية حديثة التصنيع فى شرق آسيا.

فما هو القطاع الرائد فى مسيرة التطور الصناعى والتكنولوجى المصرى؟ هل هو قطاع مركب من صناعة المنسوجات (كقطاع واعد) والالكترونيات (كقطاع متداخل فى القطاعات الأخرى)؟.

أم هو قطاع الحاسبات الشخصية وما يرتبط بها من المعلوماتية وتقنيات الاتصال؟ أم التكنولوجيات المتقدمة ذات القدرة على رفع الانتاجية بدون رأس المال: مثل الهندسة الوراثية والطاقات المتجددة والمواد الجديدة، بالاضافة إلى «المعلوماتية».. وهذا ما نقترحه..؟ أم ماذا..؟

إن المخطط الوطنى - الذى لابد أن يكون موجودا - ينبغى أن يحدد القطاع الرائد للتطور الصناعى والتكنولوجى المصرى، فى سياقه العربى والدولى.. وبذلك فقط يمكن بناء قدرة تنافسية للاقتصاد القومى، لكى يغالب التحديات القادمة وخاصة فى ضوء تفاعلات الصراع العربى الإسرائيلى.

فهل تأكد لدينا إذن أن التطوير العلمى والتكنولوجى المستقبلى لوطننا العزيز لا يتحقق بمجرد صياغة وثائق لسياسات العلم والتكنولوجيا، ولكن ببناء استراتيجية وطنية متكاملة قائمة بدورها على رؤية فكرية متكاملة. فلنتأمل ولنعمل بوحى من ذلك..!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ /٨/ ١٩٩٧

قرار جمهورى فى الأسبوع المقبل بتعيين رؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان وقناة السويس والمنوفية والزقازيق

علم مندوب «الاهرام»، ان الرئيس حسنى مبارك سيصدر فى الاسبوع المقبل، قرارا جمهوريا بتعيين ٦ رؤساء لجامعات: القاهرة، وعين شمس، وحلوان، وقناة السويس، والمنوفية، والزقازيق.

وعقب تعيين رؤساء الجامعات، يصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين نواب رؤساء الجامعات الجدد، في الوظائف التى خلت بانتهاء مدة خدمة عدد من النواب القدامى.

وسوف يشكل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، المجلس الأعلى للجامعات بتعيين خمسة أعضاء من الخارج فى المجلس، الذى ينتظر أن يعقد اجتماعا فى منتصف الشهر الحالى لتحديد نظام القبول بالجامعات هذا العام، وبحث إنشاء مكتب تنسيق موحد للطلاب الناجحين فى الثانويتين الحديثة والقديمة، أو إنشاء مكتب خاص لكل منهما، وفقا لفتوى مجلس الدولة وخطة عمل الجامعات فى المرحلة المقبلة.

كما يعقد المجلس الأعلي للجامعات اجتماعا أخر فى الأسبوع الأول من الشهر المقبل، عقب إعلان نتائج الثانوية الحديثة، لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام، ونظام التحويل، وقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية. ومن المنتظر أن يعمل مكتب التنسيق هذا العام على ثلاث مراحل، بحد أدنى لكل مرحلة للطلاب الناجحين.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧

صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات الفنية غدا

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة لطلاب الشهادات الفنية التجارية، والصناعية، والزراعية صرف أوراق القبول، وذلك للحاصلين على هذه الشهادات سواء من المدارس الثانوية الفنية أو من الحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنية المتقدمة .

وزير التعليم العالي:

توافر السيلكون لتصنيع الخلايا الشمسية من الرمال المصرية

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان مركز بحوث وتطوير الفلزات قام بعمل مسح للرمال في أماكن مختلفة في مصر ثبت من خلاله امكان استخلاص السيلكون الذي يعتمد عليه لتصنيع الخلايا الشمسية بدرجة نقاوة فائقة وبنسب عالية تؤكد الكفاءة والجودة في عملية الانتاج.

وأكد الوزير ان نتائج هذه التحاليل تأكدت من خلال معامل متخصصة في اليابان تسعى إلى استيراد هذه الرمال للاستفادة منها في الصناعات الإلكترونية المتقدمة، جاء ذلك في الكلمة التي القاها نيابة عن الوزير الدكتور عبد اللطيف الشرقاوي أمين عام المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث في افتتاح ندوة الطاقة الكهروضوئية «حاضرها ومستقبلها» التي ينظمها مشروع اليونسكو للطاقة بجامعة الاسكندرية. وقال الدكتور يحيى الحجري استاذ كرسي الطاقة والبيئة بالجامعة إن مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة كون عشر فرق بحث من اساتذة الهندسة ومعهد الدراسات العليا والبحوث في موضوعات الطاقة الشمسية الحرارية والتلوث الصناعي.



صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد غدا لطلاب الدبلومات الفنية

حد أدنى لكل مرحلة وفقا للتخصصات والأقسام والشعب

كتب ـ محمد حبيب:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على فتح باب القبول بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة هذا العام للطلاب الناجحين في الشهادات الفنية التجارية والصناعية والزراعية ٣ سنوات والحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنية المتقدمة نظام ٥ سنوات.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ غداً الثلاثاء في صرف اوراق القبول لطلاب الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث بحد ادنى ٧٢.٥٪ فاكثر من مجموع المواد التحريرية حتى يوم الجمعة القادمة وبحد ادنى من ٧٠٪ واقل من ٧٢.٥٪ من مجموع المواد التحريرية من السبت القادم وحتى الاثنين ١١ اغسطس.. ولطلاب الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد (٣سنوات) من غدا وحتى السبت بحد ادنى ٧٢.٥٪ من مجموع المواد التحريرية ، ومن الاحد القادم حتى الثلاثاء ١٩ اغسطس بحد ادنى ٧٠٪ ولطلاب الثانوية الزراعية من غد وحتى السبت القادم بحد ادنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلية وبحد ادنى ٦٥٪ من الاحد القادم وحتى الثلاثاء ١٩ اغسطس.

واضاف ان طلاب الثانوية الفنية للتمريض (٣ سنوات) سيتم صرف الاوراق لهم على مرحلة واحدة لمدة ٨ ايام ابتداء من غد بحد ادنى ٧٠٪ من المجموع الكلي للدرجات ،، وان طلاب المعاهد الفنية والمدارس نظام ٥ سنوات سيتم قبولهم من خلال مرحلة واحدة للقبول بالجامعات تبدا من يوم الجمعة المقبل وحتى ١٧ اغسطس بحيث لا يقل مجموع الطالب عن ٧٥٪ من الدرجات الكلية للدبلوم على ان يكون المؤهل هذا العام ماعدا دبلوم المعلمين والمعلمات وبحد ادنى ٧٠٪ للقبول بكليتي التعليم الصناعي بالقاهرة وبني سويف وبحد ادنى ٦٥٪ للشعب الهندسية للقبول بالمعاهد العالية الخاصة و٦٠٪ للشعب الادارية والحاسب للقبول بالمعاهد العالية الخاصة.

واشار الى أن صرف وقبول الاوراق سيتم يوميا من التاسعة صباحا وحتى السادسة وفقا للاوقات المعلنة بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات.

مفيد شهاب



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط جديدة للكتاب الجامعى بالمنوفية

شبين الكوم - مكتب الاهرام: قرر مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور صقر أحمد صقر وضع ضوابط جديدة للكتاب الجامع تقضي بعدم استخدام اية وسيلة تجبر الطلاب على شراء الكتاب ومنع نظام الحجز بالكليات، وملاءمة سعر الكتاب للطلاب.كما قرر المجلس ان تكون الطباعة جيدة وان يتم تسليم الكتب خلال الأسابيع الثلاثة الأولى من بدء الدراسة والا يحتوى الكتاب على صفحات تلزم الطالب باعادتها لأعضاء هيئة التدريس ولايعتمد عليها فى تقويم أعمال السنة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٨/١٩٩٧

د. عبد المنعم عمارة

منح المتفوقين فى الأنشطة المختلفة نسبة مئوية من درجات الثانوية العامة

افتتح الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس الجهاز التنفيذى للمجلس الأعلى للشباب والرياضة المؤتمر الأول للقيادات الطبيعية بأندية الطلائع والذى نظمه قطاع الطلائع وذلك لوضع تصور للرؤية المستقبلية لنشاط أندية الطلائع والتى وصل عددها حاليا إلى ٢٥٤ ناديا بمختلف أرجاء مصر.

صرحت بذلك السيدة عايدة الاسكندرانى رئيسة قطاع الطلائع بالمجلس، واضافت انه أقيم على هامش هذا المهرجان التجمعي للأنشطة معرض لعرض انشطة أندية الطلائع لعام ١٩٩٦ المتميزة من صحف الحائط والفنون التشكيلية وأعمال مهرجان القراءة للجميع لعام ١٩٩٦.

واشارت إلى أنه عقدت عدة لقاءات قومية والتى رأسها كبار السياسيين ورجال الفكر والادب والرياضة تحقيقا لمزيد من الفائدة.

وقالت إن المؤتمر اوصى بضرورة العمل على منح المتفوقين بالأنشطة الثقافية والبيئة والكشفية نسبة مئوية تضاف إلى مجموع درجاتهم بالثانوية العامة اسوة بما هو متبع للمتفوقين رياضيا، وإصدار مجلة ثقافية على المستوى القومى تحتوى على أخبار النشاط الثقافى على المستوى المحلى والمستوى القومى.

نيفين شحاتة



خمس سنوات .. ألاتكفي؟

في عام ٩٢ تم إلغاء البعثة التعليمية في السودان، وتقرر - وقتها - تعويض أفراد البعثة عن حاجياتهم التي تركوها هناك، وعن الظروف النفسية السيئة التي عاشوا في ظلها.

وحتى الآن لم يتم صرف هذا التعويض، علماً بأن أعضاء فرع الخرطوم جامعة القاهرة صرفوا التعويض المقرر. وظن أعضاء بعثة التربية والتعليم أن الدور جاء عليهم، وأن الأمل تجدد، ولكن اتضح أنهم واهمون، وتمر الأيام، ويموت الأمل.

لماذا لاتحذو وزارة التربية والتعليم حذو التعليم العالي، فتصرف لمدرسيها وأعضاء بعثتها مثلما صرفت التعليم العالي لفرع الخرطوم؟

إن أمل المدرسين في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كبير.

عبد المعطي أحمد



رســالة جامعية .. "الأهــرام" يتبنى قضية تطوير التعليم الاساسى

اشادت أحدث رسالة جامعية بدور «الأهرام» فى تبنى قضايا «التعليم الأساسى»، ومطالبتها بربطه بخطة التنمية الشاملة، وضرورة أن يتمشى مع احتياجاتها باعتبار أن التعليم قضية أمن قومى.

وأبرزت الرسالة - التى أعدتها الباحثة ندية عبد النبى محمد القاضى لنيل درجة الماجستير من قسم الاعلام بآداب الزقازيق - جوانب مهمة من الحلول والمعالجات التى قدمتها «الأهرام» للعديد من المشكلات المتصلة بالعملية التعليمية، وفى مقدمتها أحوال المعلم، وقضايا المناهج والكتاب المدرسى، والتمويل، والمجانية، والدروس الخصوصية، والتسرب من التعليم.

جاءت الدراسة تحت عنوان «الصحافة وقضية التعليم فى مصر: دراسة تطبيقية على صحف الاهرام، والأخبار والجمهورية خلال الفترة من عام ١٩٨٢ إلى ١٩٩٣».

وأشرفت عليها الدكتورة نوال عمر استاذ الصحافة بآداب الزقازيق أوضحت الدراسة - تأكيد «الأهرام» أهمية ربط التعليم بخطة التنمية الشاملة، وضرورة أن يتمشى مع احتياجات التنمية على اعتبار أنه قضية أمن قومى.

وأبرزت الدراسة أيضا تأكيد «الأهرام» أن اصلاح نظامنا التعليمى هو القاعدة الأساسية لانطلاق التنمية الشاملة، وشرط أساسى لزيادة الانتاج.

وقالت الباحثة: إنه مع اتجاه الدولة لتطوير التعليم، اتجهت الصحف إلى الاهتمام بهذه القضية، واحتلت قضية المبانى المدرسية مكان الصدارة بين قضايا الأبنية والامكانات.

وقد اهتمت صحيفة «الأهرام» بمناقشة مشكلة عجز الأبنية التعليمية، وتكرس الفصول، وأوضحت أن هذا التكرس جاء على حساب العملية التعليمية، وتساءلت: لماذا يرفض المقاولون ترميم وتوسعة المدارس؟

ودعت «الأهرام» إلى اقامة مبان جديدة، وأكدت أهمية توافر المرافق بها، والتجهيزات اللازمة من مكتبات، ومعامل، ومواد خام وغيرها.

وانتهت الباحثة فى رسالتها إلى عدد من التوصيات المهمة..

وهى التعاون بين الاعلاميين والتربويين من أجل تحقيق الأهداف العامة للمجتمع، فكل منهما يكمل الآخر. وإعلام الجماهير بالواقع الفعلى لواقع النظام التعليمى وإتاحة الفرصة للحوار مع جميع أطراف العملية التعليمية وتعبئة الرأى العام وتنويره بكل ما يتعلق بالتعليم، وذلك حتى يكون تطوير التعليم انعكاسا حقيقيا لرغبات الشعب وطموحاته و تغطية منجزات التعليم تغطية كافية، والإعلام عن برامج الاصلاح التربوى.

والاهتمام بنشر الوعى التعليمى والثقافى فى المجتمع بأهمية التعليم ودوره فى تنمية الفرد والمجتمع، وذلك للقضاء على الكثير من المشكلات التعليمية والتى من أهمها التسرب. و حث أولياء الأمور على التعاون مع المدرسة وذلك لمواجهة مشكلات أبنائهم وزيارة المدارس باستمرار، وذلك لتوثيق الاتصال بالبيئة المحلية. و إتاحة الفرصة للرأى العام على صفحات الصحف لتوضيح رغباته وآماله وطموحاته فى كل ما يتعلق بالتعليم. ودعوة وتشجيع جميع الجهود والمبادرات الشعبية ودعوة شركات القطاع الخاص والبنوك والمؤسسات الانتاجية للمشاركة فى تمويل التعليم. والاشادة فى الصحافة ومختلف وسائل الاعلام بما يقوم به المعلمون من جهد فى عملية التعليم وعدم تقديم ما يحط من قدرتهم. وضرورة تصدى الصحافة لمشكلات المعلمين. و المطالبة بضرورة الاهتمام وتطوير إعداد وتدريب المعلمين والموجهين. و الاهتمام باستدعاء المسئولين عن التعليم للإدلاء بآرائهم تجاه موضوعات التعليم. و عرض التجارب العالمية، وتقديم مختلف الأبحاث التى قدمت فى مجال التربية، لملاحقة التطورات التربوية.

والمتابعة المستمرة للموضوعات المتعلقة بقطاع التعليم وتحليلها. والالتزام الخلقى والتربوى فى محتوى المواد الاعلامية والاهتمام بالارتفاع بالذوق العام للجماهير.

و إنشاء قسم خاص للتعليم بالصحف لتناول كل ما يتعلق بقطاع التعليم فى صفحة خاصة به، على غرار صفحة الرياضة، وصفحة الفن، وصفحة الحوادث والقضايا.

محمد الدسوقى

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧

الدكتور شهاب استاذا غير متفرغ بحقوق القاهرة

قرر مجلس كلية الحقوق بجامعة القاهرة تعيين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي استاذا غير متفرغ بحقوق القاهرة لمدة عامين.



المصدر : الأسبـــــــــــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧

«الأوغاد.. وتزييف التاريخ»



فاروق أباظة

بينما يتطاول على تاريخنا المزيفون الأوغاد من الصهاينة بادعاء أنهم بناة الاهرام وتساعدهم الولايات المتحدة الامريكية بمؤامرة لجانها المشبوهة المكلفة بتحديد ما يجب علينا ان نعمله لتلاميذ مدارسنا تحت حجة تطوير وتحديث المناهج نجد على الجانب الاخر وهنا فى مصر إهمالا فى طمس تاريخنا وتعمد محو كل ما يخص القومية العربية والوطن الفلسطينى وما يذكرنا بالمجد الذى ولى فى نينوى ومجدو وعين جالوت والمنصورة هذه الانتصارات التى تم محوها من كتب التاريخ ثم انقلبوابعدها على اللغة العربية حيث طالتها المؤامرة المخططة واصبح من يتخرجون فى الجامعات غير قادرين على صياغة خطاب باستخدام مفرداتها لانه سيكون مليئا بالاخطاء الاملائية والجهل بالنحو وحروف الهجاء.. ومن واقع قيامى بالتدريس لمادة التحرير الصحفى فى احدى الكليات الجامعية تكشف لى مدى أبعاد الهوة والانحدار الذى تغوص فيه لغتنا العربية الجميلة مع استمرار الاسباب واهمها مدرس ضعيف فقير فى لغته العربية ومنهج متهافت ملىء بالثقوب ودرجات ضئيلة جارت عليها درجات بقية المواد بما فيها اللغات الاجنبية.

والكارثة ان الكتاب المدرسى اصابته عوامل النحر والتسطيح والتفاهة والنظام الامريكى فى الاجابات القريب من «حادى بادى شال وحط كله على دي»! ولا لزوم للتعبير والتفكير والقدرة على الصياغة وتفشت بشكل غير مسبوق ظاهرة الدروس الخصوصية وساعد فى ذلك غلق المدارس الثانوية بعد بدء الدراسة بشهرين كى يستعد الطلبة لخوض معمعة هذه الدروس..

لقد اصبحت مناهج الدراسة حقل تجارب للجان غريبة مشبوهة تتعمد مع سبق الاصرار والترصد طمس كل ما هو مضئ فى تاريخنا العربى والقومى بل وصل الامر الى وقف طبع الاطلس العربى الجديد لان على غلافه خريطة عربية تضم فلسطين وتقدم استاذ كبير وعالم من اكبر علماء الاثار فى مصر باقتراح لوزير التربية والتعليم كى تستعين الوزارة بالخريجين فى كلية الاثار لتدريس تاريخنا الفرعونى والاسلامى والقبطى وجرى تنفيذ الاقتراح ثم توقف باعتبار ان التاريخ نفاية ولا يستحق الحماية..

كفاكم عبثا بتراث مصر، واقتلاعا لجذور حضارتها فالويل لشعب يمسخ تاريخه ويلقى بصفحاته فى سلة المهملات.



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

التعليم أساس التنمية الشاملة فى العالم..

هناك فجوة تعليمية ضخمة بين دول العالم الصناعى «المتقدم» والعالم النامى

اعداد : جمال سلامة

ونحن على أعتاب القرن الواحد والعشرين وفى وقت تحفل فيه كل جوانب الحياة بالتطورات السريعة المدهشة والتكنولجية المتقدمة.. عقد اليونسكو بمدينة هامبورج الألمانية مؤتمره الخامس لتعليم الجميع من أجل الاستفادة من كل طاقات أفراد المجتمع دون استثناء لزيادة الطاقة الانتاجية واستحداث متطلبات جديدة لسوق العمل يجب توافرها فى جميع افراد المجتمع لذا كثر الحديث خلال المناقشات عن محو الأمية والتعليم الاساسي وتعليم الكبار بمفهومه الجديد والتعليم المستمر واستغلال طاقات الافراد والديمقراطية والحرية وحقوق الانسان

من أجل عالم حديث فى قرن جديد لا يعرف الا العمل من أجل التقدم

وقد اكدت الحوارات والتقارير والمؤتمرات الدولية ان هناك فجوة تعليمية ضخمة بين دول العالم الصناعى المتقدم والعالم النامى وان العالم المتقدم قد انتهى من مشاكل وقضايا تعليمية عديدة منذ سنوات طويلة خاصة فى التعليم النظامى فما زالت الدول النامية غارقة فيه ومازالت تبحث عن الاستقرار فى

تعليمها الاساسى ومحو الامية التى عبر عنها بانها اولى المعوقات القاتلة لنجاح اى تنمية وبالتالى فان الابحاث العلمية وتقارير المنظمات الدولية اثبتت ان التعليم سبب رئيسى وهام من اسباب تحقيق التنمية بكافة صورها وأشكالها.وان الدول المتقدمة التى أثبتت تفوقها فى كافة مجالات الحياة بفضل نظم تعليمها ووصولها الى افضل المستويات التعليمية وأن الدول النامية تحتاج الى طفرة هائلة لتحسين وتطوير نظمها التعليمية حتى ينعكس ذلك على التنمية وتحسن من الأوضاع المعيشية لشعوبها بفضل التعليم



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٥/ ٨/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كالعادة: بهاء الدين يتعهد بعدم ربط الكتب الدراسية بالمصروفات

كتب هاني المكاوي:

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتسليم الكتب الدراسية لطلاب المراحل التعليمية المختلفة دون ربطها بدفع الرسوم الدراسية واكد الوزير ان اى مدير مدرسة يرفض تسليم الكتب لطلابه بدعوى عدم سدادهم للمصروفات الدراسية سوف يعرض نفسه للمساءلة القانونية وحذر الوزير من قيام المدارس بتكرار ما حدث العام الماضي بطرد بعض الطلاب بسبب عدم تسديدهم للرسوم مؤكدا ان الوزارة سوف تبحث الظروف الاجتماعية للطلاب غير القادرين على دفع المصروفات لتسديدها نيابة عنهم.

كما قرر الوزير احالة اى مدير مدرسة للتحقيق اذا ثبت تورطه في تسهيل الدروس الخصوصية بعقد مجموعات تقوية وهمية او بالمبالغة في رفع رسومها.

ووافق الوزير على مضاعفة ميزانية التغذية المدرسية وحذر من استغلال ميزانيتها في اى نشاط اخر كما شدد على ضرورة التزام الادارات التعليمية بقصر التغذية على المدارس التى تطبق نظام اليوم الكامل مشيرا الى تشكيل لجنة مشتركة من وزارات التربية والتعليم والتجارة والتموين والصحة والسكان لضمان جدية وصول وجبة صحية وسليمة للطلاب.

من جانب اخر ادى طلاب المرحلة الثانية بالثانوية العامة الحديثة امس امتحان المادة التطبيقية والميكانيكا والرياضيات (٢) وقد جاءت الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط باستثناء الشكوى الفردية من طول أسئلة الميكانيكا وصعوبة بعض جزئياتها.



المصدر : الحيـــــاة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥-٦-١٩٩٧

خطة لتفعيل المعهد المصري للدراسات الاسلامية في مدريد

□ القاهرة - من خالد عزب:

■ وضعت وزارة التعليم العالي في مصر اخيرا خطة لتفعيل انشطة «المعهد المصري للدراسات الاسلامية» في مدريد الذي يعود الفضل في تاسيسه في العام ١٩٥٠ الى الدكتور طه حسين.

وقبل تاسيس المعهد ذكر طه حسين في كتابه «مستقبل الثقافة في مصر» الذي صدر العام ١٩٣٨ خطة العمل على النحو الآتي:

- دراسة التراث الاندلسي العربي الاسلامي او بمعنى آخر دراسة تاريخ اسبانيا الاسلامية في كل مجالات الحضارة الاندلسية، ثم دراسة تاثير هذا التراث في اسبانيا المعاصرة لكي تكون بداية لارضية مشتركة لعلاقة عميقة بين اسبانيا ومصر من ناحية واسبانيا والعرب من ناحية اخرى.

- توظيف تلك الدراسات لمعرفة التاثير العربي الاسلامي في تراث اميركا الايبيرية اي الناطقة باللغتين الاسبانية والبرتغالية، اذ يعد جنوب البرتغال جزءا مهما من الاندلس العربية، ثم استثمار ذلك مع التاثيرات العربية الحديثة الناجمة عن الهجرة العربية الكثيفة في اقامة جسور من الصداقة والتعاون مع بلاد اميركا الجنوبية.

- استثمار وجود هذا المعهد في فتح نافذة عبر اسبانيا يطل منها العرب على بلاد البحر الابيض المتوسط في ضفته الشمالية وبلاد اوروبا الغربية عموما.

وعندما تولى الدكتور حسين وزارة المعارف في ١٩٥٠ شرع مباشرة في انشاء «المعهد المصري للدراسات الاسلامية» في مدريد. وكانت المهمة الاولى للمعهد تكوين مكتبة تحقق الاهداف التي انشئ من اجلها وسرعان ما اصبحت تلك المكتبة اهم مكتبة عربية في اوروبا للتراث الاندلسي خصوصا والتراث العربي عموما.

وتمثلت المهمة الثانية في استجابة طلبات اقسام اللغة العربية في الجامعات الاسبانية لإعداد برامج لطلابها.

ووجه المعهد اهتمامه كذلك نحو اجراء ابحاث علمية حول التراث العربي الاسباني، واصدار مجلة لنشر هذه الابحاث باللغات العربية والاسبانية والفرنسية.

صدر العدد الاول من مجلة المعهد العام ١٩٥٢ وهي تعد حتى الان افضل المجلات العلمية المتخصصة في التراث الاندلسي.

وعقب تاسيس المعهد التحق به عدد من الدارسين الذين اسسوا بعد ذلك اقسام الادب والتاريخ الاندلسيين في الجامعات المصرية والعربية، كما تم عبر هؤلاء وبمساعدة المستشرقين نقل الادب العربي الى الاسبانية والعكس.

وادت جهود المعهد الى تعميق اكتشاف الشعب الاسباني اصوله الاندلسية وهو ما دفع الحكومة الاسبانية الى اهداء الحكومة المصرية قطعة ارض في احد ارقى احياء مدريد اقيم فوقها مبنى جديد للمعهد افتتح في العام ١٩٦٢.

ويلاحظ ان انشطة المعهد تاثرت صعودا وهبوطا ببعض الظروف الاقتصادية والسياسية التي مرت بها مصر منذ الخمسينات وهي الان في امس الحاجة الى تحديثها وتفعيلها.

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في مصر اخيرا مشاريع عدة في هذا الصدد من بينها:

* استكمال النقص في مكتبة المعهد وتحديثها وربطها بشبكة المكتبات الاسبانية ومكتبات السوق الاوروبية، كذلك بدار الكتب المصرية.

* تطوير مجلة المعهد والعمل على انتظام صدورها واعادة تشكيل مجلس تحريرها ليضم كبار المستشرقين الاسبان وعلماء الاندلسيات والاسبانيات في مصر. ويذكر انه لم يصدر من هذه المجلة منذ ١٩٥٢ حتى الآن سوى ٢٨ عددا.

تتضمن خطة التطوير فتح باب الاشتراك في المجلة للمساعدة على انتظام صدورها. الى تلك المجلة اصدر المعهد عددا من المطبوعات التي تتضمن تحقيق نصوص اندلسية قديمة ودراسات حول التراث الاندلسي من بينها «الصقالبة في اسبانيا» للدكتور احمد مختار العبادي، و«مختار الحكم ومحاسن الكلم» للدكتور عبدالرحمن بدوي، و«وثائق عربية غرناطية» للدكتور لويس سيكو دي لوثينا، و«تحفة المغترب ببلاد المغرب» تحقيق الدكتور فناندو دي لاجرانخا.

وتشمل الخطة كذلك تطوير دروس اللغة العربية التي بداها المعهد العام ١٩٥٠ لتصل الى ثمانية مستويات تتضمن دورات دراسية عن الثقافة المصرية واخرى عن الثقافة العربية لإعداد جيل جديد من المستشرقين الاسبان.

وستركز الخطة على الاشتراك بفاعلية في دعم فكرة «منتدى البحر المتوسط» الذي تاسس اخيرا ويضم دولاً متوسطية عدة في مقدمها مصر واسبانيا.

وسيقوم المعهد المصري للدراسات الاسلامية في مدريد في اطار خطة التطوير بمساندة كل الجمعيات الاهلية والمؤسسات الثقافية والجامعية التي تعمل في مجال علم المصريات.

وبدا المعهد في تطوير نظام المؤتمرات العلمية التي ينظمها، علما انه نظم منذ انشائه اكثر من ٧٥ مؤتمرا علميا. والمستهدف حاليا هو نشر ابحاث هذه المؤتمرات، وتنظيم مؤتمرات جديدة حول العمارة والفنون والأدب والتاريخ في الاندلس.



المصدر : الأحـــــرار

 التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

وزير التعليم: سن القبول بالإبتدائية ٦ سنوات

كتب هاني المكاوي:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لا يجوز النزول بالسن عند القبول بالمدارس الابتدائية عن ست سنوات الا بعد موافقة صريحة منه وذلك في المحافظات ذات الكثافة السكانية المنخفضة.

وقال خلال لقائه أمس بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس - شبكة الالياف الضوئية - ان المديريات التعليمية التي لا تلتزم بشرط السن لم تدرج في خطة الوزارة لانشاء مدارس جديدة بها.

وكلف الوزير سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية بسرعة الانتهاء من تسليم المدارس الجديدة للادارات التعليمية حتي تتمكن من القضاء علي الفترات الثانية بجميع المدارس الابتدائية بدءا من العام الدراسي القادم.

واشار وزير التعليم الي ان العام الدراسي الجديد سيشهد تطبيق تجربة الفصول المتحركة للقضاء علي زيادة الكثافة في الفصول موضحا انه تم تدريب عدد كبير من المدرسين والموجهين علي هذا النظام.

واوضح د. حسين كامل بهاء الدين انه تم مضاعفة ميزانية التغذية المدرسية خاصة المدارس



حسين كامل بهاء الدين

التي تطبق نظام اليوم الكامل محذرا الادارات التعليمية من تخصيص ميزانية التغذية المدرسية لأى نشاط آخر.

وقال: انه تم تشكيل لجنة مشتركة تضم الدكتور احمد جويلي وزير التجارة والتموين والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان لضمان سلامة الوجبة الغذائية التي تقدم للتلاميذ مشيراً الي أن عدد المدارس المزودة بالتكنولوجيا الحديثة سيصل الي ٦ الاف مدرسة مع بدء العام الدراسى القادم.

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه تم اقامة ٧ الاف و٥٠٠ مدرسة خلال الخمسة اعوام الماضية بتكلفة اجمالية بلغت ٧ مليارات جنيه مشيرا الي ان وزارة المالية وافقت علي اعتماد مليون جنيه كدفعة أولي لأعمال الصيانة البسيطة بالمدارس علي مستوي الجمهورية.

وقال انه سيتم اتخاذ اجراءات رادعة ضد المديرين المسئولين عن رفع رسوم المجموعات الدراسية بالمدارس مشيرا الي قيام عدد من الادارات التعليمية بزيادة رسوم المجموعات حتي فاقت الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

د. أحمد زويل فى ندوة بالأهرام

ضعف التمويل أكبر عائق للبحث العلمى فى مصر

أكد العالم المصرى الدكتور أحمد زويل فى ندوة « تكنولوجيا القرن الحادى والعشرين» التى نظمها المعهد الاقليمى للصحافة بالاهرام أن ضعف التمويل أكبر مشكلة تواجه البحث العلمى فى مصر، مشيرا إلى ضرورة وضع سياسة علمية واضحة الملامح تحقق أيديولوجية علمية للدولة، ولابد من تحديد المتخصصين لتحديد متطلبات مصر فى ذلك واشار إلى أن اسرائيل لديها الآن طريقة منظمة فى البحث العلمى ومعايير علمية تخطوبها خطوات كبيرة، واشار إلى ضرورة تفاعل العلماء فى الداخل وتعاونهم مع العلماء فى الخارج كى تستطيع مصر أن تخطو للأمام، وطالب بإنشاء مراكز متخصصة للأبحاث تقوم على التفاعل بين المراكز والمعاهد المختلفة على أن يتم ايجاد سلوك علمى لدى الافراد، لأن اليابان وكوريا وغيرهما من الدول المتقدمة أو الآخذة فى التقدم قد حققت نجاحها بالنظام الدقيق والسلوك العلمى.


د. أحمد زويل

وقال الدكتور زويل انه لايوجد من يستطيع التنبؤبما سيحدث خلال القرن الحادى والعشرين، فالعلم تغير مفهومة من المعرفة إلى العلم القائم على الحقائق والبحث والتجريب والملاحظة والخروج بالنظريات وأن التكنولوجيا لا تأتى بدون علم، كما أن لها عائدا على العلم ولها سمات حسنة على المجتمع لكنها ايضا لها مساوئها اذا ما استخدمت بشكل خاطىء، ومثال ذلك الطاقة النووية التى استخدمت فى مجالات عديدة لخدمة البشرية واستخدمت ايضا فى تدمير اليابان مؤكدا ان الاتجاه الآن يتزايد نحو البحث والدراسة فى الكيمياء الجزيئية والحيوية، لذلك فإن سمات الاختلاف عند الانطلاق إلى القرن القادم ستكون اكبر مما كانت عليه فى القرون الماضية، وأن أهم ما يميز القرن القادم هو التفكير فى النواتج الجزيئية الدقيقة كما ستتضاعف أحلام العلماء فى الذهاب إلى الكواكب الاخرى، ومن المنتظر أن يشهد القرن القادم تداخلا كبيرا فى التخصصات يصل إلى حد التشابك.

وأكد أن من أهم التحديات التى سيتميز بها القرن القادم وجود مناخ للعلم والتكنولوجيا والعمل الجماعى والنقل من العلم والتكنولوجيا للاستخدام فى المجتمع، وأنه إذا ارادت مصر الخروج إلى العالمية العلمية يجب ان يكون لديها بحوث علمية تأخذ صفة الاهتمام العالمى ولها مستوى عالمى.

محمد الشاذلى



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٧

مفيد شهاب يعتمد نتائج دبلوم المعاهد الفنية:

٥٣,٩٥٪ نسبة النجاح فى التجارى و٤٩,٨٩٪ فى الصناعى

كتب - محمد حبيب:

اعتمد امس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي نتيجة امتحان دبلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية والفندقية والخدمة الاجتماعية والترميم والصيانة للآثار و«سنتين بعد الثانوية» لدور يونيو.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة بأن نسبة النجاح بلغت ٩٥. ٥٣٪ فى المعاهد الفنية التجارية وحصل ٣٥ طالبا على تقدير امتياز، و٢٤٩٤ على جيد جداً و١١ الفا و٣٤٨ على جيد، و٧ الاف و٩٥٥ على مقبول، وبلغت نسبة النجاح فى المعاهد الصناعية ٨٩. ٤٩٪، وحصل ٨٩ طالبا على تقدير امتياز و٣ الاف و٢٦٢ على جيد جداً و٨ الاف و٥٢٠ على جيد و٤ الاف و٩٧٨ على مقبول.

واضاف ان نسبة النجاح فى المعاهد الفندقية والخدمة الاجتماعية بلغت ٨. ٦١٪ وحصل ١٨ طالبا على تقدير امتياز و٣١٢ على جيد جدا، و٥٨٤ على جيد و٣٧٧ على مقبول. وفى المعاهد الفنية لترميم وصيانة الآثار بلغت النسبة ٢٩ ٧٩٪ وحصل ٥٣ طالبا على تقدير جيد جدا و٣٩٦ على جيد و٤٥ على مقبول.

وقال ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ اليوم المرحلة الأولى لصرف وقبول اوراق الطلاب الناجحين هذا العام من دبلوم المدارس الثانوية الصناعية بحد ادنى ٥ ٧٢٪ وحتى يوم الجمعة القادم.



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

اليوم.. صرف وقبول أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للشهادات الفنية
منافذ لبيع واستلام الأوراق بالمكتب الرئيسى وفروع الأقاليم

يبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالاقاليم فى صرف واستلام أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للحاصلين على الشهادات الفنية المتوسطة والمتقدمة. يجرى صرف واستلام الأوراق لطلاب الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث الحاصلين على ٣٣٣,٥ درجة فأكثر لتخصصات الميكانيكا والكهرباء والمعمارى والزخرفى والنسيج والملابس الجاهزة و٢٦١ درجة للمجال الصناعى المهنى تخصصات كهرباء ومعمارى ونسيج وزخرفى و٢٧٥,٥ درجة لتخصص الشبكات و٢٦٨,٥ درجة للتراسل و٢١٧,٥ درجة للتلمذة الصناعية و١٤٥ درجة لنفس التخصص. يستمر صرف وقبول الأوراق للحاصلين على هذه المجاميع حتى يوم ٨ اغسطس الحالى. يبدأ صرف وقبول الأوراق فى الفترة من ٩ الى ١١ اغسطس للحاصلين على مجاميع من ٣٢٢ درجة إلى أقل من ٣٣٣,٥ درجة من حملة الثانوية الصناعية تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعمارى وزخرفى ونسيج وملابس جاهزة ومن ٢٥٢ درجة الى ٢٦١ درجة للمجال الصناعى المهنى تخصصات كهرباء ومعمارى ونسيج وزخرفى ومن ٢٦٦ درجة الى اقل من ٢٧٥,٥ درجة لتخصص الشبكات ومن ٢٥٩ درجة الى ٢٦٨,٥ للتراسل ومن ٢١٠ درجات الى ٢١٧,٥ للتلمذة الصناعية ومن ١٤٠ درجة الى اقل من ١٤٥ درجة. اعلن عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى تخصيص منافذ لصرف وقبول الأوراق بالمكتب الرئيسى وفروعه بالاقاليم. واشار الى صرف الأوراق يوميا خلال ايام المرحلة من الساعة التاسعة صباحا حتى الرابعة مساء. واضاف ان الأوراق ستقبل بالفروع من الساعة الثانية ظهرا حتى الخامسة مساء. واشار الى استلام الأوراق بالمكتب الرئيسى على فترتين الأولى صباحية من الساعة الحادية عشرة صباحا الى الثانية بعد الظهر للطالبات والسيدات والثانية من الساعة الثالثة مساء الى السادسة مساء للطلبة. وطالب «عفيفى» الطلاب بضرورة تدوين جميع الرغبات فى بطاقة الاختيار ومراجعة اوراق القبول قبل مغادرة مكتب التنسيق.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

بهاء الدين فى اجتماعه مع مديرى التعليم بالمحافظات:

استفتاء لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تدرس اقتراحا بتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة حيث يتم إجراء امتحانين فى اليوم الواحد لاختصار الوقت الذى تجرى فيه الامتحانات من ٢٢ يوما إلى ١١ يوما، كما ستدرس اجراء اكثر من امتحان لأكثر من شهادة فى نفس الوقت على ان يتم اعداد خطة لزيادة الأماكن المخصصة لإجراء الامتحانات.

وطالب الدكتور بهاء الدين المديريات التعليمية بالمحافظات ووسائل الإعلام بإجراء استفتاء بين أولياء الأمور والطلبة لمعرفة رأيهم فى هذا الشأن.

وقال الوزير فى اللقاء الذى عقده أمس مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنسى أنه تمت اضافة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الأخيرة تكلفت ٨ ٦ مليار جنيه. وأضاف انه تم الاتفاق مع وزارة المالية لتخصيص مبلغ مليون جنيه كدفعة أولى للصيانة البسيطة فى المدارس وتم توزيعها بالكامل على المحافظات على ان تنتهى من خطة هذه الصيانة قبل العام الدراسى المقبل. وأشاد الوزير بجهود هيئة الابنية حيث تقوم بصيانة ثلاثة آلاف مبنى سنويا.

وشدد الوزير على انه لايجوز النزول بسن القبول عن ٦ سنوات الا فى مدارس المحافظات التى تقل فيها كثافة الفصول عن ٢٠ طالبا وطالبة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة

كتب نشات أمين:

اعلن اللواء د. عمر عدس مساعد اول وزير الداخلية ورئيس اكاديمية الشرطة شروط القبول بكلية الشرطة وقسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة وكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٩٧.١٩٩٨.

وقال رئيس الاكاديمية في مؤتمر صحفي امس ان الحد الادنى لدرجات الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة هو مجموع ٦٠٪.

واضاف ان من بين شروط القبول ان يكون الطالب مصرى الجنسية وحسن السيرة والسمعة والايكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة جنائية في احدى الجرائم المنصوص عليها في قانون العقوبات اوما يماثلها من الجرائم المنصوص عليها في القوانين الخاصة اوبعقوبة مقيدة للحرية في جريمة مخلة بالشرف او الامانة والا يكون قد سبق فصله من الحكومة بحكم او قرار تاديبي نهائي وان يكون مستوفياً شروط اللياقة الصحية والبدنية والسن التي يحددها مجلس ادارة الاكاديمية.

بالنسبة للراغبين في الالتحاق بكلية الدراسات العليا فيشترط ان يكون المتقدم من ضباط الشرطة العاملين الحاصلين على درجة الليسانس في القانون،



٥٩٪ نتيجة حقوق المنصورة

اعتمد الدكتور أحمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة نتيجة ليسانس الحقوق وبلغت النتيجة ٥٩,٧٪ انتظام، ٣٩,٧٪ انتساب موجه.وصرح الدكتور عبد العظيم وزير عميد الكلية بانه قد تقدم ١١٦٦ طالباً وطالبة انتظام موجه نجح منهم ٦٩٦ وبالنسبة للانتساب الموجه تقدم ٣٣٧ نجح منهم ١٣٤ وجاء في المركز الاول مصطفى صلاح الدين بمجموع ٦٦٧ درجة جيد جدا مع مرتبة الشرف وفي المركز الثاني نصر جلال الدين ٦٦٦ درجة جيدا جدا مع مرتبة الشرف وطلعت يوسف حلمي ٦٤١ درجة جيد جدا مع مرتبة الشرف وصالح جاد ٦٣٩ درجة جيد جدا مع مرتبة الشرف وحصل ٦ طلاب علي تقدير جيد جدا وصرح محمد الشافعي امين الكلية بانه قد تم تحويل ١٠ طلاب للتحقيق وهم من المرحلة الاولي والثانية بالكلية.



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ /٨/ ١٩٩٧

قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة والضباط المتخصصين

قبول الحاصلين علي مجموع ٦٠٪ و١٨ أغسطس تقديم الأوراق

كتب – مصطفى عبدالعزيز:

اعلن امس اللواء دكتور عمر عدس مساعد وزير الداخلية ومدير اكاديمية الشرطة عن قبول دفعة جديدة من الحاصلين علي الثانوية العامة. اكد اللواء عمر عدس ان كلية الشرطة ستقبل هذا العام الحاصلين على مجموع ٦٠٪، وقال ان شروط القبول ان يكون الطالب مصرى الجنسية وان يكون محمود السيرة وحسن السمعة وألا يكون قد سبق الحكم عليه في قضايا مخلة او فصله من خدمة الحكومة، وان يكون مستوفياً شروط اللياقة البدنية والصحية والسن ولا يقل طول القامة للمتقدم عن ١٧٠ سم وعرض الصدر عن ٨٥سم وألا يزيد عمره فى اول اكتوبر على ٢٢ سنة. يتم شراء اوراق القبول من امام الكلية بميدان العباسية، واكد اللواء عدس انه فى حالة اجتياز الطالب للكشف الطبى يتم تحديد موعد لاداء الاختبار الرياضى ثم الاختبار النفسى وكشف الهيئة يستمر توزيع كراسات الالتحاق حتى ٣ سبتمبر ويبدأ تقديم الاوراق ١٨ اغسطس.

وعن الضباط المتخصصين اكد مدير الاكاديمية ان شروط الالتحاق هى نفسها شروط الالتحاق بالكلية ويضاف اليها ألا يكون قد مضى على حصول الطالب على المؤهل الجامعي اكثر من سنة مع اعتبار سنة الامتياز بكلية الطب البشرى سنة دراسية ويشترط ألا يزيد عمر الطالب على ٢٨ سنة.

واشار الى ان كلية الضباط المتخصصين ستقبل تخصصات الطب البشرى والاسنان والصيدلة وهندسة مدنى وعمارة واتصالات وكهرباء قوى وميكانيا قوى وميكانيكا سيارات وهندسة طبية والمعهد العالي للتمريض «طالبات» واكد استحالة وجود وساطة او محسوبية وحذر الاهالي من ان يقعوا فريسة للنصابين والمحتالين الذين يظهرون مع بداية كل عام دراسى.



المصدر : السوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/ ٨/ ١٩٩٧

حبس الطالب الغشاش ورئيس لجنة امتحانات الثانوية فى قنا

قنا ـ عبداللاه محمد:

أمر ابراهيم صقر رئيس نيابة شمال قنا الكلية امس بحبس محمد ابراهيم عبدالصادق رئيس لجنة الثانوية العامة بقنا والطالب محمد فراج يمنى ١٥ يوما على ذمة التحقيق، وجهت النيابة الى رئيس لجنة الامتحانات تهمة الرشوة وتسهيل الغش، كما وجهت للطالب تهمة تقديم الرشوة والغش، قررت النيابة اخلاء سبيل على عبدالحميد على العامل بلجنة الامتحانات بضمان وظيفته، ووجهت له تهمة الوساطة فى تقديم الرشوة، كشفت تحقيقات النيابة باشراف المستشار عبدالله عبدالكريم المحامى العام الاول لنيابات قنا والبحر الاحمر، ان رئيس اللجنة سلم للطالب ورقة اجابات نموذجية داخل دورة مياه اللجنة لاستبدالها بورقة اجابته اثناء الامتحان، وتسليمها الى مراقب اللجنة، كما كشفت التحقيقات رسوب طالب الثانوية العامة المتهم فى جميع مواد الدور الاول للامتحانات، وتمكن الطالب من تزييف اوراق امتحانات الدور الثانى فى مواد اللغة العربية والفلسفة والمنطق والجيولوجيا وعلوم البيئة مقابل ٥ آلاف جنيه رشوة. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرف مكافأة مالية لقيادات التعليم فى قنا لقيامهم بابلاغ الرقابة الادارية عن واقعة الغش فى امتحانات الاعادة بالثانوية العامة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٧

نائب رئيس الجامعة الأمريكية فى حوار ساخن مع «الأهرام المسائى»:

الجامعات الخاصة فى أزمة وهذا هو الحل

أفرع الجامعات الأمريكية بالقاهرة لا تخضع لأى مراقبة أو إشراف.. وهذا أمر خطير

مطلوب إعادة النظر فى سياسات القبول بالجامعات

رغم ان ساحة التعليم شهدت خلال الفترة الماضية جدلا واسعا حول قضايا مهمة، إلا ان أحدا لم يتناولها بالبحث والتنقيب ويكشف الحقائق، ويضع حلا لجميع المشاكل.

ولأننى حددت بعض هموم الجامعات والتعليم بداية بالجامعات الأمريكية إلى الجامعات الخاصة إلى مكتب التنسيق وسياسات القبول، وقررت حملها لأناقشها مع الدكتور محمد عبد الخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة باعتباره واحدا من أهم خبراء التعليم فى مصر والعالم، كما انه يتميز بالاضافة إلى ذلك بوطنية متفجرة، وتدين بالغ، وخلال ٤ جلسات متكاملة قضيناها بمكتبه بالجامعة طرحنا عليه العديد من القضايا والمشكلات.

فى البداية طرحت على الدكتور عبد الخالق علام قضية انتشار أفرع جديدة للجامعات الأمريكية والأجنبية بالقاهرة الأمر الذى يحتاج لمزيد من التحليل حتى لا يقع الطالب المصرى والعربى ضحيتها، وقد حدد الدكتور عبد الخالق علام عددا من النقاط التى يجب ان نلاحظها حين اكد أن هذه الجامعات يجب أن تحترم المدخل الشرعى لأى جامعة، وهى أن تتقدم لوزير التعليم العالى، حتى تحصل على تصريح أما أن تضع نفسها تحت مظلة اى مؤسسة اخرى، فإن ذلك يفجر داخلنا التشكك فى مدى مصداقيتها، والذى يخشى منه ان تكون هذه الجامعات قائمة ثم تنسحب دون أن تضع فى اعتبارها مصير الطلاب.

أين الرقابة؟

ويكشف الدكتور عبد الخالق علام عن مسألة فى غاية الخطورة حين يشير إلى انه لا يرى اى نوع من الضوابط او المراقبة او الاشراف على مثل هذه الافرع من جانب الدولة، وهذه نقطة تستحق وقفة ومراجعة خصوصا أنها بدات تنتشر، وكل يوم نشاهد إعلانا عن جامعة جديدة تحمل اسم جامعة أمريكية.

واوضح أن هذه الأفرع تقوم بعمل دعاية جذابة ولا اريد - والكلام للدكتور علام - أن أذكر أسماء، المهم أنها عملية استعراض عضلات، وهو ما يزيد من قلقى وعلى سبيل المثال هناك مدرسة أمريكية (بدون ذكر اسمها) تدعى أنها تمنح الدبلوم الأمريكى، وأذكر أن أول حالة تقدمت للجامعة الأمريكية، وعندما فحصت الأوراق الخاصة بها وجدت أن الشهادة مصدق عليها من مسئول إلى اخر، حتى انتهت بوزير خارجية أمريكا، وبالتأكيد فإن ذلك كان بالنسبة لى شيئا غير طبيعى، وقمت أبحث عن حقيقة هذه المدرسة فى امريكا نفسها، حيث طلبت تقريرا مفصلا من مكتبنا فى نيويورك، واتضح لسوء الحظ أنها شىء وهمى، وغير صحيح.

- ولكن من يتحمل المسئولية؟

يستطرد د علام قائلا: المجتمع الامريكى يمكنه أن يتحمل مثل هذه الأشياء باعتبار أن كل فرد حر، ولكن هنا فى مصر من يتحمل المسئولية؟ من خلال الأجهزة الرقابية المختلفة، يجب أن يتم التحقق من اى عمل يعلن لمعرفة هل هو جاد أم لا؟ وهذا الأمر يجب أن ينطبق على كل شىء وليس التعليم فقط.

● ولكن كيف يتجنب المواطن الوقوع فى براثن المؤسسات التعليمية المزيفة بمفرده؟

● يجيب د. علام: بالنسبة للجامعات الأمريكية التى فتحت فروعا لها بالقاهره فنحن لا نعتمد شهاداتها، وبالتالى لن نقبل تحويل طلابها إلى الجامعة الأمريكية، باعتبار أنها لم تحصل على اعتماد وزارة التعليم، كما أنها يجب أن تقدم الاعتماد اللازم من الهيئات المختصة بالولايات المتحدة فى امريكا، ثم يضيف: ردا على سؤالك فإن الطالب عندما يذهب لادارات هذه الجامعات عليه الاطلاع على هذه الموافقات.

(٥٠٠ جامعة معتمدة!)

ويشير الدكتور عبد الخالق علام إلى أن الناس قد لا تصدق مدى الحرية الموجودة فى أمريكا، فإذا كان هناك ٣٢٠٠ جامعة فى أمريكا، فإن المعتمد منها لا يتعدى ٥٠٠ جامعة فقط.

● هل معنى ذلك أن الجامعة الأمريكية بالقاهرة لم تعتمد أى تحويل لطلاب أفرع هذه الجامعات الأمريكية

حوار:

علاء ثابت

إليها؟

● انا لا اتكلم عن مؤسسة معينة ولكن سياستى كجامعة في قبول تحويل اى طالب أن يتوافر فيه أن يكون من جامعة معتمدة، من المجلس الأعلى للجامعات مثل الجامعات المصرية، ولأن الجامعات المصرية الخاصة لم يصدر لها اعتماد فهى تواجه نفس المشكلة، وحاليا فإن الجامعة الأمريكية بالقاهرة لا تقبل اى طلاب مقيدين بجامعات أمريكية أخرى بالقاهرة

- كيف يكون الاعتماد ؟

● ماذا عن جهة الاعتماد بأمريكا؟

● أمريكا مقسمة إلى ٦ اجزاء، وكل جزء من هذه الأجزاء تتكون فيه هيئة وهى ليست حكومية، ونحن تقدمنا لهذه الهيئة لتحصل على الاعتماد اللازم، وهذا الاعتماد عملية دقيقة وشاقة للغاية، حيث تتم كتابة تقارير لا حصر لها وبعدها تأتى لجنة من قبل هذه الهيئة، لكي تلتقى بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا. ويتم فحص الامكانات الموجودة، وقد تستغرق هذه العملية عامين على الأقل، حتى تأخذ الجامعة الاعتماد المبدئى، وهذا الاعتماد يجدد كل ٥ سنوات بعد تكرار نفس الخطوات وبعد فترة تصل إلى ٢٠ عاما تزيد فترة الاعتماد إلى عشرة سنوات، ونحن استفدنا كثيرا من هذه الخطوات لأن احدا لا يستطيع أن يكشف النقص الذى لديه دون أن يفحصه، ويقيمه من الخارج، وبالتالي نقوم بسدهذا النقص

● ما هى أفضل جامعات أمريكا!

● بالتأكيد هى جامعة هارفارد، وهى جامعة خاصة ولكنها فى مقدمة الجامعات وتبلغ مصروفاتها السنوية ٢٠ الف دولار ثم تأتى بعدها بوسطن.

- قائمة سنوية -

● هل هناك نشرة سنوية بالجامعات الأمريكية المعتمدة؟

● نعم هناك قائمة تصدر كل عام بجامعات العالم المعتمدة وليست خاصة بأمريكا فقط، وهذه القائمة تعطيك فى بعض الأحيان فكرة عن مصدر تميز كل جامعة، ومكمن قوتها، ولدينا مرجع خاص بالجامعات المعتمدة.

● هل يجوز تحويل طلبة الجامعات المصرية للجامعة الأمريكية!

● نعم يجوز ولكن هناك فرق بين من يتقدم للتحويل وبين قبوله، حيث أنه يخضع لبعض الاختبارات والقواعد، والتى لابد ان تنطبق عليه.

● ولكن ماذا عن قبول الطلاب الجدد؟

● مكتب التنسيق بالجامعة فتح ابوابه وأغلق، وسوف تقبل طلبات الراغبين فى الالتحاق بالجامعة خلال أيام ولكن للدراسة فى الفصل الدراسى الثانى، والذى يبدأ فى يناير القادم، ويجب أن يكون الطالب حاصلا على ٧٠٪ للثانوية العامة المصرية، أو ٦٥٪ للشهادات الأجنبية، ويتم عمل اختبار لغة لحملة الثانوية المصرية، وعلى ضوئه يتقرر القبول.

ويقول الدكتور عبد الخالق علام ان الجامعة تقبل ٦٠٠ طالب وطالبة فقط من بين ٣ الاف متقدم، وذلك من خلال تخصيص عدد من الاماكن لكل شهادة حسب اعداد المتقدمين منها، ويتم ترتيب طلاب كل شهادة ترتيبا تنازليا حسب مجموع الدرجات.

● هل يمكن زيادة أعداد المقبولين؟

● لا يمكن زيادة اعداد المقبولين بالجامعة الأمريكية ولو حتى طالب واحد، لأن كل شيء محسوب بدقة، وحسب الامكانات لأن الجامعة تعتمد على فلسفة خاصة جدا، فهى موجودة لكى تخرج نوعية بمستوى مهنى وتعليمى معين، ونحن نراعى عدة معايير منها نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب، وهى واحد لكل ١٣ طالبا، بالاضافة إلى وقت المحاضرة، وعدد الطلاب ويصل فى المتوسط إلى ٣٥ طالبا وتوفير ما يسمى بالكتاب الدراسى فنحن تحدث سنويا المناهج والكتاب الذى يمر عليه عام دراسى، يعدم باعتبار ان هناك ما هو احدث منه. كما أننا نهتم بالمكتبة والتى تحوى نصف مليون مرجع وهى متصلة بجميع المكتبات العالمية وبشبكة الانترنت، كما اننا نقوم باضافة ما هو جديد سنويا.

واشار الدكتور عبد الخالق علام إلى أن طرق التدريس تبتعد عن التلقين وتنحصر حول تحدى فكر الطالب من خلال النقاش المستمر والموضوعى بين الطالب والأستاذ، كما نهتم بالانشطة الطلابية ونتوسع فى حجمها، باعتبارها الجناح الآخر والمهم فى تكوين شخصية الطالب. كما أن هذه الانشطة لا تملى على الطلاب كما أن إدارة الجامعة لا تتدخل فى شئون اتحاد الطلبة ولا تعين رائدا لكل اتحاد من الأستاذة ولتترك الجامعة الفرصة كاملة لاتحاد الطلبة لاصدار القرارات ودون تدخل أو اشراف، وغالبا ينجح الطلاب وبعض الوقت يتعثرون.

● هل تهتم الجامعة الأمريكية باللغة العربية والدين الإسلامى؟

● نحن لدينا دراسات إسلامية عليا بالجامعة كما نقوم بتدريس مواد كثيرة مرتبطة بالدين الإسلامى، كما أنه ضمن المقررات الأساسية للطلاب حصوله على منهج فى الأدب العربى والتاريخ والمجتمع الإسلامى، وهى متطلبات اساسية وإذا كان الطالب ضعيفا فى اللغة العربية يدرس منهجا متكاملا فيها، ولا يتخرج فى الجامعة إلا بعد اجتيازه

وأسال د. علام عن علاقة الجامعة الأمريكية بالجامعات المصرية؟

● هناك علاقات طيبة تبدأ باستضافة أعضاء هيئة التدريس المتميزين لالقاء محاضرات لدينا كما أن معظم الأساتذة لدينا مصريون ومعارون من جامعات حكومية بالاضافة إلى أن هناك بحوثا مشتركة فى المجالات المختلفة، وهناك تعاون مكثف مع جامعة القاهرة فى وقت رئاسة الدكتور مفيد شهاب لها وأنا متفائل لوجود الدكتور مفيد شهاب فى مقعد وزير التعليم العالى، باعتباره واحدا من افضل المفكرين والخبراء.

- أزمة الجامعات الخاصة -

● وتبرز أمامنا أزمة الجامعات الخاصة فى مصر، فاسأل د. علام وماذا فيها؟

فيجيبنى قائلا: هذه الجامعات ولدت فى عجالة، وفى رأيى الشخصى انه كان يجب أن يصدر القرار الجمهورى بانشاء هذه الجامعات، ويعطى فترة زمنية لمدة عام على الأقل، لتبدأ الدراسة بها وبعد أن تكون مستوفية لعدة نقاط مهمة منها: اللوائح الداخلية والبرامج الدراسية وبحث الامكانات المتاحة من معامل وغيره وأعضاء هيئة التدريس المتفرغين طوال الوقت أو بعض الوقت وكل التصورات التى نحاول رسمها لكى نعيش فى جامعة جيدة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧



المكتبة مهمة خلال المرحلة القادمة

ويشير الدكتور عبدالخالق علام إلى أن بعض أصحاب هذه الجامعات قد يقول اننا استوفينا هذه النقاط منذ زمن بعيد، ولكن هذا لا يمنع أن تقوم الدولة التى تصدر القرار من التأكد من توفير بعض الضوابط قبل البدء فى قبول الطلاب حتى لا تتفجر المشاكل كما حدث مع كلية طب جامعة أكتوبر وتدخل المحكمة

رعاية خاصة

وأضاف أنه كان يجب أن نترك هذه الجامعات الخاصة الوليدة بهذه الصورة، وإنما كان يجب أن تدخل فى نوع من التنظيم مثل المجلس الأعلى للجامعات الذى ينظم بين الجامعات الحكومية ، وكان يجب انشاء هيئة للجامعات الخاصة للتنسيق فيما بينها ، بالاضافة إلى مواجهة المشكلات المشتركة

ويكشف الدكتور عبدالخالق علام عن بعض الثغرات التى يراها فى قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن هذ الجامعات ، فيقول : إن القرار الذى أصدره المجلس بعدم السماح للأساتذة بالتعامل مع الجامعات الخاصة بعض الوقت ويسمح فقط بالاعارة الكاملة، فإن مضمون هذا القرار لا يتناسب مع قدرة الجامعات الخاصة المالية، باعتبار انها فى بداية الطريق ولكى تحصل على استاذ متفرغ يجب ان تغريه بالمادة لكى تعوضه عما يحصل عليه من جامعته، وهو بذلك يمثل عبئا ماديا على هذه الجامعات ، وبذلك فإن هذا القرار يحتاج لمراجعة لان الجامعات الخاصة لن تحترمه، ولذلك اضطرت للتعاقد مع الاساتذة بعض الوقت بشكل غير شرعى، من خلال نوع من التحايل على اللائحة ، وكان يجب أن يراعى عند صدور قرار من المجلس الأعلى للجامعات امكانية تنفيذه بالقدر الكافى.

ويقول الدكتور عبدالخالق علام: إن الدولة إذا كانت قد وافقت على انشاء هذه الجامعات فعلى الاقل يجب أن تساعدها من خلال الدراسات اللازمة للنهوض بها وانا شخصيا ـ والكلام للدكتور عبدالخالق علام ـ أقول: إننا لابد من انجاح هذه الجامعات حتى ولو أن الاشخاص اصحاب هذه المدارس استفادوا ماديا وياليتهم يستفيدون لاننى اعتقد انهم حتى الآن لم يستفيدوا شيئا، والمستفيد الاكبر فى حالة نجاحها هو مصر.

مصير رؤوس الأموال

ويتساءل الدكتور عبدالخالق علام عن مصير الاموال التى صرفت على هذه الجامعات؟ وهل نتركها لكى تهدر أم لابد من التفكير فى كيفية دعم هذه الجامعات والخروج بها إلى بر الأمان، وفى ظل وجود الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورئيس المجلس الأعلى للجامعات اعتقد أن الامور ستتغير تماما، وثقتى فيه كبيرة، واعتقد ان مشكلة مثل الجامعات الخاصة لن تمر عليه دون اعطائها حقها من الدراسة.

معادلة الشهادات

ولكن ماذا عن معادلة شهادات هذه الجامعات بعد تخرج طلابها؟

هذه العبارة ظاهرها الرحمة، وباطنها من قبله العذاب، فلو ان المجلس الأعلى للجامعات ، قام بفحص برامج هذه الجامعات بدقة، واطلع على مدى جودتها وامكانيات اعضاء هيئة التدريس، ومنح هذه الجامعات ما يسمى بالموافقة المبدئية على هذه الشهادات، كانت الامور والصور ستختلف تماما، ولاننا فى هذه الحالة اذا كنا نرى أن هذه الجامعات تعانى من قرار قبول جميع الناجحين فى الكليات والمعاهد الحكومية فإن ذلك لن يغنى فى شىء لانه سيكون امام الطالب جامعات خاصة وبمصروفات ومعتمدة، اما فى حالة معادلة شهادة الطالب بعد تخرجه هذا يعنى ان يظل الطلاب معلقين فى الهواء لمدة أربع سنوات، وتتعثر هذه الجامعات اكثر، وبالتالى فإن الضحية سيكون هؤلاء الابناء المقيدين بهذه الجامعات كما ستكون هناك اضرار بالغة لاصحاب رؤوس الأموال.

ويستطرد الدكتور عبدالخالق علام: إن مشكلة هذه الجامعات تكمن فى الأعداد الصغيرة التى تقبلها ولنضع انفسنا مكان هؤلاء الاشخاص الذين وضعوا راس المال فى مثل هذا المشروع، وأننى لا اتخيل ان اكون فى ثروة ثم أجد نفسى فى خسارة كبيرة!! واعتقد انه طالما هناك موافقة من قبل الحكومة فيجب أن تأخذ الرعاية الكاملة.

روشتة العلاج

كيف تخرج الجامعات الخاصة من أزمتها؟

هناك جملة اقتراحات تبدأ بتعجيل النظر فى مناهج هذه

الجامعات وامكاناتها، لكى تحصل على الاعتماد من المجلس الأعلى للجامعات، ويمكن ان تعتمد مناهج كل عام دراسى على حدة لان ذلك يطمئن أولياء الأمور، ويضع مزيدا من الضوابط على العملية التعليمية داخل هذه الجامعات، كوضع امتحانات الطب مثلا من خلال لجنة من أساتذة كليات الطب، بالاضافة إلى انشاء سنة تأهيلية للطلاب يكون النجاح فيها شرطا ليستكمل الطالب دراسته فى التخصص المطلوب ويمكن ان يتم وضع حد أدنى للقبول بكليات القمة، بحيث لا يقل مستوى الطالب عن حد معين، كما يجب ان تلتزم التخصصات المهنية بالجدية الكافية لحماية الطلاب بعد تخرجهم ولابد من مشاركة النقابات المهنية لهذه التخصصات فى حل مشكلاتها وامكانياتها.

ويشير الدكتور عبدالخالق علام إلى أن الجامعات المصرية مفتوحة لقبول أعداد متزايدة إلى ما لا نهاية ، وهذا خطأ تربوى كبير، يرتكب فى صالح التعليم وكنت انتظر مع ظهور الجامعات الخاصة، ان ذلك سيكون فرصة ذهبية للجامعات الحكومية لكى تبدأ من جديد وتعيد حساباتها عن طريق سؤال كل كلية من كلياتها عن امكاناتها الحقيقية، واتخاذ قرار تحديد المقبولين من خلال الكليات نفسها، ولا يفرض عليهم ولو استخدمنا هذا الاسلوب سنصل إلى الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية بالجامعات، وباعتبار أن هناك بديلا وهو الجامعات الخاصة

وانطلق من كلام د. علام فأساله : هل يمكن التوسع فى التعليم المفتوح؟

وعلى الفور تأتى اجابته: فكرة جيدة للغاية ولكن يجب الا تؤخذ كشعار ولافتة، بل لابد أن تأخذ حقها من الدراسة كما يجب ان يكون التعليم المفتوح فى مجالات معينة، فلا يسمح به لدراسة الطب أو الصيدلة مثلا

سياسات القبول

وعن رأيه فى سياسة القبول بالجامعات الحكومية يقول نائب رئيس الجامعة الأمريكية: أن سياسة القبول تحتاج إلى مراجعة وإعادة نظر، وإذا حدث ذلك فإنه سيحل مشكلات عديدة مثل الدروس الخصوصية والضغوط النفسية، ولكى نعيد النظر فى سياسات القبول يجب أن نضيف تعديلا لامتحانات الثانوية العامة، بحيث يكون الامتحان على مستوى اقليمى وليس قوميا، ثم يتم بعد ذلك اجراء اختبارات أخرى مقننة تعقد فى أى وقت، وتعطى استقراء شاملا للاستعداد العلمى والدراسى للطالب، وذلك نظير رسوم معينة لان هذه الاختبارات تحتاج لامكانات كبيرة، وستكون هذه الاختبارات هى الاساس فى قبول الطلاب بالجامعات لانها تكشف عن القدرات الحقيقية للطالب وذلك حسب المجموع كذلك، ولكن القدرات اساسية ولكى ننفذ هذا نحتاج لجهد كبير ولكن رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة.

ويضيف الدكتور عبدالخالق علام انه ربما يكون هناك طالب لديه استعداد كبير للدراسة بالطب، ولكنه لم يتمكن من الحصول على مجموع كبير يؤهله ، والعكس صحيح فيمكن أن يحصل طالب على مجموع درجات ويلتحق بالطب وهو غير مؤهل له، وبذلك فنحن نخسر طبيبا ناجحا فى المثال الاول واكاد اشعر بقلق من هذه الاجابة فأساله هل يعنى ذلك أن مبدأ تكافؤ الفرص قد يتهدد؟

ويسارع د. علام مجيبا فيقول: اعتقد أن زاوية تكافؤ الفرص مع الاعداد الكبيرة يعطى بعض العذر لما يتم حاليا ولكن الامر يحتاج لوقفة، لان الدروس الخصوصية زادت والتوتر زاد وتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة غير صحيح، فهناك مثال يكشف اهمية اختبارات القدرات لكل تخصص، ففى احد الاعوام قبلت طب القاهرة دفعة بحد أدنى ٩٥٪ وبلغت نسبة النجاح ٢٠٪ فقط ولكن عميد الطب فى ذلك الوقت الدكتور إبراهيم بدران قام بدراسة الامر واكتشف ان الطلاب فى مرحلة التعليم الثانوى يدرسون نماذج واجابات المنهج من أجل الحصول على النجاح كما اكتشف عدم وجود حصيلة تعليمية.

ويطالب الدكتور عبدالخالق علام بضرورة إجراء اختبار مقنن لمجموعة الكليات الفنية والأدبية، لقياس امكانيات محددة داخل عقل الطالب وهذا الاختبار له ٥٠ شكلا حتى لا يمكن حفظه وكلها تصل بنا لما نريد، ويمكن تغيير أنماط الاختبارات سنويا، وبالتالى يصعب على الطالب الحصول على هذه النماذج ونكون قد أكدنا على مبدأ تكافؤ الفرص.

يبقى لنا فى نهاية الحوار مع الدكتور عبدالخالق علام أن يؤكد أنه إذا كان الرجل العالم لم يبخل بالمزيد من الافكار الجديدة التى تخرج التعليم المصرى من ازمته المزمنة، والتى عانى منها بسبب إصدار القرارات خلال الفترة الماضية نعتقد أن كلمات وافكار الدكتور عبدالخالق علام تحتاج إلى دراسة وافية وعاجلة فى آن واحد وبصورة شاملة وتنفيذ ما يمكن تنفيذه منها، وربما تتغير الصورة فى المستقبل القريب.. وربما تستقر الأوضاع الصحيحة التى نحلم جميعا باستقرارها.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

مدارس القاهرة الجديدة وأحدث النظم التربوية والتعليمية فى العالم

تعد مدارس القاهرة الجديدة من أحدث المدارس المصرية التى بنيت مؤخرا طبقا لأحدث المواصفات القياسية فى العالم شيدت بتصميم المبانى على أحدث الطرز المعمارية فى العالم بمدينة القاهرة الجديدة بالتجمع الخامس فى ملتقى طرق بين المعادى ومدينة نصر فى منطقة مرتفعة نسبيا تتمتع بجو جاف صحى بعيدا عن زحام وضوضاء وسط المدينة

ويقول فهمى فرج العضو المنتدب يتم تشييد مدارس القاهرة على مراحل وقد تم بالفعل تشييد مبانى التمهيدى والحضانة والابتدائى والاعدادى حيث تتمتع كل مرحلة سنية بمبنى قائم بذاته لهذه المرحلة مجهزة بكافة الخدمات والقاعات الخاصة بالأنشطة والنشاط التعليمى ومتصل بالمبانى الأخرى فى نفس الوقت مع المحافظة على الخصوصية لكل مرحلة تعليمية سنية مختلفة فعلى سبيل المثال تم تصميم وبناء فصول التمهيدى والحضانة فى مبناهم حيث نجد ان الفصول مبنية على شكل دائرى وكل فصل مزود بجميع الخدمات ووسائل الايضاح الحديثة والوسائل السمعية والبصرية والعاب الأطفال التى تناسب هذه المرحلة السنية للتلاميذ ويطل كل فصل على حديقة خاصة بتلاميذ الفصل فقط ولا يفصل بين الفصل والحديقة سوى باب ونوافذ شفافة تتيح الرؤية والتمتع للتلاميذ بالمنظر الأخضر وكذلك الاستمتاع واللعب بالحديقة المزودة بالألعاب والملحقة بالفصل فى أوقات الراحة اثناء اليوم الدراسى حتى يكون هناك ارتباط وحب وانتماء للتلميذ بمدرسته مستمتعا باليوم الدراسى وقد أقيم أسفل مبنى التمهيدى والحضانة مطعم متسع بمساحة المبنى لخدمة التلاميذ بالاضافة للفراغات والملاعب والمساحات الخضراء لهذا المبنى كمثال.

ويضيف محسن مراد رئيس مجلس الادارة كذلك تم تشييد مبانى الابتدائى والاعدادى بنفس النظام بحيث يكون لكل مبنى فصوله وكافة الخدمات التكميلية والتربوية والملاعب وقاعات الأنشطة الخاصة بكل مبنى ومطعم ومكتبة مع المحافظة على خصوصية كل مرحلة سنية على حدة مع مراعاة الاتصال بالمبانى الأخرى عن طريق طرقات . وتم تشييد مبنى ادارى على أحدث الطرز المعمارية به كافة الخدمات الادارية والمسرح مجهز يسع لـ ٣٥٠ مقعدا واعداد ملاعب لكافة الألعاب الجماعية ككرة القدم والسلة والطائرة وتنس الطاولة وكرة السرعة والألعاب الفردية وتم تجهيز حمام السباحة نصف أوليمبى على أحدث المواصفات القياسية كذلك قاعة للرسم والتربية الفنية لاتاحة الفرصة كاملة لتلاميذ المدرسة لمزاولة كافة الأنشطة الرياضية واكتشاف المواهب والنبوغ مبكرا لتنمية كافة المهارات الرياضية والفنية والثقافية. ويضيف الاستاذ فهمى فرج لقد تم تزويد مدارسنا بمكتبات رحبه ومتخصصة تناسب كل مرحلة سنية وتم تجهيزها بأحدث الوسائل السمعية والبصرية وكمبيوتر. هذا وجار تنفيذ أحدث جمينزيوم على مستوى مدارس القاهرة مجهزة طبقا لأحدث المواصفات القياسية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥/٨/١٩٩٧

وزير التربية والتعليم :

الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ٧ مليارات جنيه

لن أسمح بإفساد العملية التعليمية وزيادة الكثافات تحت شعار إلغاء الفترة الثانية

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة انتهت الآن من تنفيذ المشروع القومي الذى أعلن عنه الرئيس حسني مبارك ببناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الماضية

وقال . أن هذا المشروع تكلف ٦.٨ مليار من الجنيهات. وأكد أن المدارس تعد اليوم ثروة قومية يجب الحفاظ عليها مشيرا الى أن خطة الوزارة تقضى سنويا باجراء الصيانة والترميمات فى ٣٠٠٠ مدرسة. وقال : أن الدكتور محيى الدين الغريب وزير المالية قد خصص كدفعة أولى مبلغ مليون جنيه لتنفيذ أعمال الصيانة البسيطة بالمدارس، وقد تم وضع هذا المبلغ تحت تصرف مديرى المديريات التعليمية والمدارس. جاء ذلك خلال اجتماع الوزير مع مديرى المديريات بالمحافظات من خلال شبكة الفيديو كونفرانس أمس.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ان مجلس المحافظين فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء اتخذ قرارا بأنه لا يجوز النزول بالسن فى أى محافظة الا بعد موافقة وزير التعليم.. وأشار الوزير الى ان تنفيذ ذلك يتم وفقا لضوابط خاصة فى ظل توجيهات الرئيس حسني مبارك بالقضاء على نظام تعدد الفترات والتقليل بكثافات الفصول الدراسية، واكد الدكتوربهاء الدين أن الوزارة تنفذ تلك التوجيهات.. ولا يعقل فى الوقت نفسه أن توجد بعض الضغوط المحلية لتؤثر على هذا الهدف القومى. مؤكدا ان المصلحة العامة فوق اى ضغوط أو مصالح. وأن أى محافظة سيتم النزول بسن القبول بها لن تدرج فى موازنات المدارس الجديدة لأن ذلك يعنى أن الكثافات تسمح بذلك والمبانى المدرسية تسمح أيضا، وقال : أن الحد الادنى للقبول هو ست سنوات ولا يجوز النزول بالسن اطلاقا الا فى ظروف محددة يوافق عليها الوزير مثل بعض مدارس مطروح والوادى الجديد حيث سيتم النزول بالسن عدة شهور لأن كثافات الفصول بها تتراوح ما بين ١٠ و ١٢تلميذا. وقال الدكتور بهاء الدين : أنه لا يجوزتحت شعارالقضاء على الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية افساد العملية التعليمية ، وزيادة كثافات الفصول، أو تشريد الاطفال الصغار وتسكينهم فى مدارس بعيدة عن مقار اقامتهم، وأكد على ضرورة أن تلتزم المديريات التعليمية بتنفيذ ذلك بما لا يضر بصالح الاسرة أو تحميل أعباء اضافية عليها، وطالب الوزير بسرعة استلام المدارس الجديدة وتجهيزها لتدخل فورا الخدمة.. والعمل على اخلاء الادارات التعليمية التى تشغل فصولا دراسية، وتنفيذ الفصول المتحركة التى ستزيد لاستيعاب بالمدارس ٣٠٪ وقد تم عقد دروات تدريبية عديدة على تنفيذ ذلك.

وقال : انه ستكون مع بداية العام الدراسى الجديد ٦ ألاف مدرسة مزودة بتكنولوجيا التعليم.

وأضاف الدكتور بهاء الدين : أن هناك لجنة عليا تتولى وضع ضوابط التغذية المدرسية لضمان نظافتها وجودتها وهذه اللجنة من وزارات التربية والتعليم والصحة والتجارة. وحذر الوزير من أن الوزارة مستمرة فى حربها ضد مافيا الدروس الخصوصية، كما حذر من التبرعات الاجبارية وحذر من طرد اى تلميذ لم يسدد المصروفات المدرسية.

كما حذر من مجموعات التقوية الوهمية. وطلب الوزير اجراء استفتاء حول مواعيد امتحانات الثانوية وغيرها لتخفيف الاعباء على الابناء والاسرة.. مشيرا الى انه يمكن عقد امتحانات الثانوية خلال ١١ أو ١٢ يوما فقط بدلا من الفترة الحالية وتوفيرأماكن لعقد أكثر من امتحان فى وقت واحد. وقرر منح مكافأة للمسئولين عن التعليم بقنا لانضباط سير امتحانات الثانوية بها.



«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات :

رفض الضغوط المحلية للنزول بسن الالتحاق بالمدارس

كتب ـ زكى السعدنى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماعه امس مع مديرى التعليم بالمحافظات حظر النزول بسن الالتحاق بالمدارس فى اى محافظة قبل موافقة الوزارة. واكد الوزير عدم قبول تلاميذ بالمدارس اقل من ٦ سنوات الا للمصلحة العامة التى تتطلبها بعض المحافظات. واضاف الوزير ان هناك ضغوطا محلية شديدة للنزول بالسن من اجل تحقيق اغراض مخالفة للهدف القومى. واضاف الوزير ان النزول بالسن يؤدى الى زيادة الكثافة داخل الفصول كما يؤدى الى تعدد الفترات الدراسية. واشار الى التخلص من الفترة الثانية بالمرحلة الابتدائية العام القادم. طالب الوزير مديرى التعليم بسرعة استلام المدارس الجديدة قبل بداية العام الدراسي للحد من الفترة الثانية بمعظم المدارس. كما طالب الوزير باخلاء الادارات التعليمية التى تشغل فصولا دراسية لاعادتها الى المدارس. واكد ضرورة انهاء المشاكل التى تعوق العملية التعليمية قبل بدء الدراسة. ودعا وكلاء الوزارة الى اجراء تنسيق مع سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للابنية التعليمية لاستلام المدارس الجديدة وصيانة وترميم المدارس القديمة. وحذر الوزير من حدوث ردود افعال سيئة بين المواطنين فى حالة الغاء الفترة الثانية. واضاف انه تقرر مضاعفة المبالغ المخصصة للتغذية المدرسية ومنع تخصيصها لاغراض اخرى. واوضح انه تم تشكيل لجنة بالتعاون مع وزارتى الصحة والتجارة لوضع ضوابط للتغذية المدرسية. واضاف انه تقرر تزويد ٦ آلاف مدرسة بتكنولوجيا التعليم واعطاء تعليمات للشئون المالية والادارية بالوزارة للاسراع فى مد المدارس بهذه التكنولوجيا. وطالب الوزير مديرى التعليم باعداد تقارير حول احتياجات المدارس بين التكنولوجيا وخطة ممارسة الانشطة الصيفية واوضح انه تقرر انشاء ٧ آلاف و٥٠٠ مدرسة مع بداية العام الدراسى الجديد بتكلفة تقدرها ٧ مليارات جنيه. وشدد الوزير على تسليم الكتب


حسين كامل بهاء الدين

الدراسية للمدارس قبل بداية العام الدراسى بعد ١٥ يوما. وحذر الوزير من مخالفة الكتب للمواصفات الدراسية. واكد الوزير عدم اجبار التلاميذ على سداد المصروفات الدراسية واعفاء غير القادرين على سداد هذه المصروفات. وطالب الوزير بعدم زيادة اسعار مجموعات التقوية بالمدارس. واشار الى توقيع عقوبات رادعة ضد المتورطين فى المجموعات الوهمية وفارضى الاتاوات على معلمى الدروس الخصوصية بالمدارس.



المصدر : الــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٧

صرف واستلام أوراق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الشهادات الفنية «السبت».. المرحلة الثانية للحاصلين على ٧٠٪



حرص الأب على مراجعة الرغبات مع ابنه لاختيار المناسب منها.

بدأ امس مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات في صرف واستلام أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد من الناجحين في الشهادات الفنية المتوسطة. توافد منذ الصباح الباكر آلاف الطلاب وأولياء الأمور لصرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد. شهدت منافذ بيع الأوراق زحاماً شديداً من الطلاب وأسرهم. تقدم لصرف وتسليم الاوراق الحاصلون على الثانوية الصناعية بحد أدنى ٣٣٣,٥ درجة فأكثر من تخصصات الميكانيكا والكهرباء والمعماري والزخرفي والنسيج والملابس الجاهزة و٢٦١ درجة للمجال الصناعي تخصصات كهرباء ومعماري ونسيج وزخرفي و٢٧٥,٥ درجة تخصص الشبكات و٢٦٨,٥ درجة للتراسل و٢١٧,٥ درجة للتلمذة الصناعية. حذر عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام على مكتب التنسيق من التلاعب في البيانات المدونة بأوراق القبول خاصة مجاميع الدرجات. وأشار الى احالة المتلاعبين للنيابة. وأكد «عفيفي» ان طلاب الشهادات الفنية يوجد أمامهم ٤٠ رغبة وأشار الى ضرورة تدوين جميع الرغبات في بطاقة الاختيار حتى لا يتعرض الطلاب للاستنفاد وأكد «عفيفي» انه تقرر استمرار صرف وقبول الاوراق للحاصلين على ٢٧٢,٥ درجة فأكثر من مجموع المواد التحريرية حتى يوم ٨ أغسطس القادم. وناشد «عفيفي» الطلاب بمراعاة الدقة اثناء تدوين الرغبات ومراجعتها مع الاهل والاصدقاء قبل تسجيلها في بطاقة الاختيار، وأعلن ابراهيم عليوه مدير مكتب التنسيق ان المكتب الرئيسي وفروعه بالاقاليم سيبدأ في صرف واستلام أوراق الحاصلين على الثانوية الصناعية بحد أدنى ٧٠٪ اعتباراً من يوم ٩ أغسطس وحتى يوم ١١ من نفس الشهر. كما يبدأ المكتب الرئيسي في قبول أوراق الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية والدبلومات الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس يوم ٨ أغسطس القادم ولمدة عشرة أيام، وأوضح «عليوه» ان الحد الادنى لقبول طلاب المعاهد الفنية والدبلومات المتقدمة ٧٥٪ للالتحاق بالكليات الجامعية و٧٠٪ للقبول بكليتي التعليم الصناعي بالقاهرة وبني سويف و٦٥٪ للقبول بالشعب الهندسية و٦٠٪ بالشعب الادارية والحاسب بالمعاهد العالية الخاصة. وأضاف «عليوه» انه تم تخصيص منافذ لبيع واستلام الاوراق في الفترتين الصباحية والمسائية. وأوضح ان الطالب يستطيع اختيار رغباته وتدوين بياناته في أوراق القبول وتقديمها في نفس يوم سحب الاوراق.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٧

وزير التعليم:

٢٠٠٠ جهاز كمبيوتر للمدارس فى إطار برنامج تكنولوجيا التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

تجرى الآن وزارة الدفاع فحصا فنيا لحوالى ٢٠٠٠ جهاز كمبيوتر ضمن «برنامج تكنولوجيا التعليم» وستقوم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بتسلم مايخصها من الأجهزة والتدريب عليها قبل بداية العام الدراسى المقبل.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانه أعطى مهلة لمنتصف اغسطس للانتهاء من تنفيذ برنامج تسلم تكنولوجيا التعليم فى كل محافظة والتاكد من توزيعها فى المدارس وحسن حالتها والاشراف على تركيبها وخطة تدريب القائمين بالعمل على هذه الأجهزة. وقال انه تقرر تكثيف التدريب على مرحلة ما بعد التشغيل حيث تتطلب الصيانة نسبة كفاءة عالية للمحافظة على الثروة التكنولوجية المنتشرة الآن فى ستة الاف مدرسة. وطالب الوزير مسئولى مركز التطوير التكنولوجى بالوزارة باعداد تقرير دورى كل ثلاثة أيام عن تنفيذ الخطة وعن عدد المدارس التى سيتم تسليمها التكنولوجيا اولا باول.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ٦/٨/١٩٩٧

الأمم المتحدة تشيد بجهود المنوفية فى خفض نسبة الأمية

شبين الكوم مكتب الاهرام:

اشاد التقرير الصادر عن البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة بما حققته محافظة المنوفية فى خفض نسبة الأميين بها إلى ٣٤٪ بدلاً من ٤٨٪ وحصولها على المركز الأول على مستوى الجمهورية فى استيعاب تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسها.

أعلن ذلك المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية خلال اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى بالمحافظة، والذى حضره اعضاء مجلسى الشعب والشورى وحسين مبارك امين عام الحزب الوطنى والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة، واضاف ان المحافظة تأتى ضمن ٦ محافظات اخرى فى تقديم خدمات تنظيم الاسرة والطرق والكبارى والمواصلات ومياه الشرب والخدمات الاساسية للمواطن بشكل مميز. وأكد المحافظ ان المنوفية استطاعت تنفيذ الخطة الاستثمارية بمعدل ١٢٣٪ اى بزيادة قدرها ٢٣٪ وذلك فى المواعيد المحددة. بالاضافة إلى تنفيذ المشروعات الاستثمارية خارج الخطة والتى بلغت قيمتها ٤٣.٥ مليون جنيه والتى تضمنت إنشاء كوبرى المنوفية العلوى على الطريق العلوى السريع مصر/اسكندرية الزراعى، وكوبرى حسنى مبارك على بحر شبين الكوم وازدواج طريق شبين الكوم - قويسنا، وطريق شبين الكوم - الباجور.



المستشار عدلى حسين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٨/١٩٩٧

بعد ٣ اشهر من الآن يخرج الى النور اول مشروع رائد فى مصر.. هو ثمرة تعاون بين مصر وألمانيا الاتحادية.. مشروع «مبارك - كول» للارتقاء بمهنة التمريض فى مصر.. هذا المشروع الحيوى الذى نفع يده فى قلب مشكلة المستشفيات العامة والخاصة.. وهى مشكلة عدم وجود الممرضة المدربة المتمرنة التى تتعامل مع شتى انواع المرضى تمريضا ورعاية.. الممرضة التى يترك لها الطبيب المعالج مريضه وهو مطمئن انها سوف تكمل اهم خطوة فى العلاج وهو - التمريض الجيد.. ترى هل تنجح هذه التجربة الاولى التى بدأ تنفيذها فى كلية طب قصر العينى ويمكن بمعاونة الجانب الالمانى تعميمها فى كل كليات الطب بالجامعات المصرية.. ماذا قال عميدطب قصر العينى.. والمسئولون من الجانب الالمانى!!



د. مارجريت أولشينفسكى
رئيس المشروع



د. أشرف حاتم
المشرف على المشروع

أول مشروعات مبارك - كول فى الجامعات المصرية يفتتح بطب قصر العينى

المشروع خصص للارتقاء بمهنة التمريض فى مصر

تحقيق:
كريمة عبدالرازق

قال الدكتور معتز الشربينى عميد طب قصر العينى: انه لاول مرة فى مصر يدخل مشروع مبارك - كول المجال الجامعى اذ ان المشروع الاساسى خاص بانشاء مدارس ثانوية فنية فى المدن الجديدة بجوار المصانع يتم تعليم الطلاب فيها لمدة يومين وباقى ايام الاسبوع للتدريب فى المصانع بهذه المدن. ولكن استطاعت الجامعات الحصول على جزءين من هذا المشروع مبارك - كول - بشأن النهوض بمهنة التمريض بمصر.. وفقا لهذه الاتفاقية بدأ طب قصر العينى فى انشاء اول مدرسة فنية للتمريض.. على ان يتولى مشروع مبارك - كول - تجهيزها. والامر الثانى ان طب قصر العينى قد حصلت على منحة من خلال هذا المشروع من هيئة المعونة الالمانية «J.T.Zà» «جى - تى - زد» عبارة عن معمل للمهارات فى مجال التمريض - يضم مجسمات للانسان (نموذج مجسم لجسم الانسان) ونموذج مجسم لمستشفى كامل للتمريض العملى - وذلك لتمريض المرضات على هذه النماذج فى شتى انواع الامراض والعمليات قبل العمل الفعلى للتمريض للانسان الحى.. كما تتضمن المنحة الى جانب النماذج المجسمة لجسم الانسان مكتبة طبية لتمريض شرائط فيديو - وكمبيوتر متصل بشبكة الانترنت الدولية والاتصال المباشر بالجامعات الالمانية وتقدر قيمة المنحة بـ ٩ ملايين مارك المانى - وهى منحة لاترد من الحكومة الالمانية.. واكد الدكتور معتز الشربينى ان هذا هو المشروع



المصدر : الأخبــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٨/١٩٩٧

الاول من هذا النوع في الاتفاقية في جامعة القاهرة ومن المتوقع ان تشهد الافتتاح السيدة سوزان مبارك التى تولى هذا المشروع اهمية خاصة.

لماذا التمريض بالذات

وقال الدكتور اشرف حاتم الاستاذ المساعد للامراض الصدرية بطب قصر العيني وممثل الجانب المصري التنفيذي في المشروع ان طب قصر العيني ركزت على التمريض لاسباب كثيرة - اهمها ان مشكلتنا في المستشفيات هي المهارات - بمعنى المطلوب ان اخرج ممرضة «مدربة على التقنيات الحديثة في التمريض، مثل كيفية التعامل مع كافة انواع المرض بدءا من الطفل حديث الولادة» الى الانسان الذى في «غيبوبة» - ثانيا - التدريب على كيفية استخدام الاجهزة الحديثة للعلاقات والدلالات الحيوية في المريض - ايضا كيفية مساعدة الطبيب داخل غرفة العمليات البسيطة الى العمليات الكبيرة مثل القلب المفتوح التى تستغرق ١٢ ساعة اى التدريب على النظام الدقيق - ومساعدة الطبيب في الرعاية المركزة - وكذلك طريقة تناولها للادوات - ومساعدة الطبيب في الغسيل الكلوى - او العلاج الكيماوى او الاشعاعى

الشهادة الدولية

وعن طريقة الالتحاق بالمدرسة الفنية للتمريض: قال الدكتور اشرف حاتم - اولا مدة الدراسة بالمدرسة ٣ سنوات بعد الثانوية العامة - ويشترط في الالتحاق بها حصول الطالبة على الثانوية العامة علمي - والتقدم سوف يكون عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات - وبمجموع لايقل عن ٦٠٪ و ٧٠٪ في اللغة الانجليزية - حيث ان الدراسة باللغة الانجليزية في المدرسة - ويفضل من يكون لغته الثانية الالمانية . لان هناك فرص سفر لاوربا - للتدريب او العمل في دول اوربا لان هذه الشهادة التي تمنحها هذه المدرسة الفنية للتمريض تعترف بها من قبل الاتحاد الاوربي - اذ يوجد نفس النموذج لهذه المدرسة في المانيا - ومن المزايا الاخرى انه يسمح للمتفوقين (الحاصلين على اكثر من جيد) في نهاية الدراسة الالتحاق بالمعهد العالى للتمريض بجامعة القاهرة . كما ان خريجي هذه المدرسة سوف يشتغلون كإخصائيين تمريض اى متخصصين في احد الفروع مثل الرعاية - والعمليات الدقيقة - او الغسيل الكلوى - او زرع النخاع - وغير ذلك . ولاهمية هذا المشروع الذي يعيد لمهنة التمريض قدسيتها واحترامها الذى تعترف به وتقدره كل الدول المتحضرة فان مصر وخاصة السيدة سوزان مبارك تعطى لهذا المشروع اهمية كبرى للارتقاء بمهنة التمريض في مصر..

وقد اوفدت هيئة المعونة الالمانية. فريق عمل - برئاسة الدكتورة مارجريت اولشيفيسكي - رئيس المشروع عن الجانب الالماني وهيلد جاربجارمر مديرة التدريب لعلمي بالمشروع وذلك لمدة ٣ سنوات وعلى نفقة الجانب الالماني، بالاضافة ١٥ خبيرا لمانيا بالتناوب لفترات تتراوح مابين ٣ سابيع الى ٣ اشهر . وفي نفس الوقت تم ارسال ٨ ممرضات من المعهد العالى للتمريض بجامعة القاهرة للتدريب وتعلم اللغة الالمانية لكى يكونوا نواة في مدرسة التمريض الجديدة الفنية الملحقة بطب قصر العيني

وقالت الدكتورة مارجريت رئيسة المشروع عن الجانب الالماني: ان هذا المشروع فيه فائدة كبيرة لمصر - ولان هذا المشروع سوف يرتقي بمهنة التمريض في مصر - هذه المهنة التي لاتقل اهمية عن دور الطبيب الجراح والمعالج . وان في الخارج الذي يتولى المريض بعد الخروج من غرفة العمليات هي الممرضة - والتي عليها كل العبء الى ان يشفى المريض.. فالطبيب نفسه يطمئن على المريض من الممرضة المتابعة للمريض.. واضافت ان المشروع الالماني يعطي للطالبة اثناء الدراسة في مدرسة التمريض الجديدة مرتبا شهريا يتراوح مابين ٦٠ - ١٠٠ جنيه تزاد سنويا حتى نهاية الدراسة ٣ سنوات بالاضافة الى التغذية والملبس الخاص.

وقالت هيلو جاردا مديرة التدريب العملى في المشروع. ان الطالبة تدرس لمدة يومين فقط مواد نظرية في المدرسة - ثم باقى ايام الاسبوع في المستشفيات - وهو التدريب العلمي - بالاضافة الى التدريب في معمل المهارات وفيه تتعلم الطالبة وتتعامل مع مجسم لجسم الانسان في كافة انواع الامراض

مشروع رائد

وقال الدكتور عبدالمعطى حسين مدير عام مستشفيات جامعة القاهرة ان الدولة قدمت الدعم اللازم لانشاء المدرسة - ومن المنتظر ان ينتهى انشاؤها قبل بدء الدراسة بالعام الجامعي الجديد. حيث يتم قبول اول دفعة حوالى ٤٠ طالبة.. وتخضع المتقدمات بعد ترشيح مكتب التنسيق الى اختبارات اخرى امام لجنة من الجانب الالماني والمصري ولاول مرة تشارك وزارة الصحة بمستشفياتها والمستشفيات الخاصة. حيث ان هذه المستشفيات الخاصة والحكومية يمكن ان تستعين بهذه الخبرة المدربة على مستوى راق جدا في التمريض حتى ان الطالبة التي تتدرب اثناء الدراسة باحدى هذه المستشفيات توقع عقدا لمدة ٥ سنوات منها ٣ سنوات مدة الدارسة والسنتان الاخيرتان تعمل بنفس المستشفى التى تعاقدت معها اثناء الدراسة وبمرتبات كبيرة

وقال ان هذا مشروع رائد في مصر والخطوة التالية هي تحويل مدارس التمريض والمعاهد الفنية للتمريض بالجامعات المصرية الى هذا النموذج الرائع من التعليم الفني الطبى المزدوج بعد تقيم ٣ سنوات من بدء تنفيذه في مصر وقال: انه بهذا المشروع الرائد يمكن ان نضع نهاية لمشكلة التمريض في مصر . وهى مشكلة كبيرة وخطيرة ومعقدة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٧

التعليم: وحتى نلحق بالقطار السريع

د. محمد حسن رسمي

الأستاذ بجامعة القاهرة

الزمن: بعد عام ٢٠٠٠
الضاحية: مصر العربية
المدينة: افريقيا
البلد: العالم الجديد
اللغة: الانجليافرعرمانية

هذا ليس حلماً او خيالا ولكنه الواقع القادم، أردنا أم لم نرد

وفى هذا العالم الجديد، ليست كل الضواحى أو المدن، كبيرة أو راقية فذلك يتوقف على مظهرها وحضارتها وثقافتها ورقى سكانها. وإذا سلمنا بهذه الحقيقة كوضع حتمى سوف يتحقق، يصبح السؤال: ماهى سمات هذا العالم الجديد، وما هو حلنا الآن لكي ندرك الطريق، وماذا يجب أن نفعل حتى نكون جزءا فعالا فيه وليس عالة عليه أو مزارا لسياحها.

● انه عالم قادم صغير، مصر احدى ضواحى مدنه الكبيرة.

● سوق واحدة، حرة تنافسية شرسة، الانسان فيها احدى سلعه المباشرة الرئيسية، الفائقة التأثير والتأثر.

● الاتصالات فيه جعلته أن يكون صغيرا، وسرعة الحركة فيه مقاسة بجزء من الثانية، والثانية فيه غالية الثمن. كانت وستكون الاتصالات فيه لها الكلمة الأولى والأخيرة فى تمهيد ودفع وحسم الصراع بين الحضارات والثقافات والسلوكيات والاقتصاد واللغات نحو التكامل والتوحيد. البقاء فيها للأقوى تأثيرا، على شخصية ومقدرات الآخرين.

● المعلومات فيه تجرى فى عروقه بفيض جارف متجدد لاينقطع، جعلت جسده شفافا نقيا عاريا لمن يريد أن يرى. يغرى كل من يبحث عن المعرفة والحقيقة والابتكار وادارة المستقبل باقتدار والماضى بتحليل واتعاظ.

● العلم والتكنولوجيا ونتاجاتهما تتطوران بسرعة مذهلة أسرع من معدلات استعابهما او استهلاكهما. تلك السرعة جعلت كل ما يخرج من العقول ويكتب على الورق، أصبح ماضيا، لأن عقول الآخرين فيها الجديد.

● عالم فيه الهام الانسان يتفجر بلا حدود وعقله تزداد قدراته وطاقاته وابداعاته، وفترة عمره الفعالة فى حياة مجتمعه تضاعفت مرات ومرات. فما ينجزه فى الماضى فى عام أصبح ينجزه فى دقائق وبجودة أعلى.

● عالم أصبح الانسان فيه أرقى وأغلى شئ على أرضه. به ومن أجله يحدث كل شئ ويصنع كل شئ بحثا عن سعادته ورفاهيته المطلقة.

● عالم أصبحت الديمقراطية والحرية ومن بعدها جلال الانسان. حقا له لا يناقش وضروريات محققة لاتجادل، كالماء والهواء.

فى ظل ذلك كله كان القاسم المشترك الأعظم وراء هذا الانجاز، العقل والعلم والتعليم، المضمار والحصان والفارس الأوحد المتربع على قمة هذا السباق. بهم تدار حركة التطور ويحسم صراع التربع على عجلة قيادة القطار التربينى الصاروخى السريع.

صورة براقة جذابة رائعة الجمال، لها وجهان، الأول مضئ مبهر بالنسبة للشعوب الطافية فوق سطح مياه المحيط والأخرى معتمة قاتمة محبطة للشعوب الغاطسة تحت سطح مياهه. الهوة تزيد بينهما والمسافة تتسع والأمل يضعف، ولكن المستحيل مرفوض، مرفوض من عقول البشر فى ذلك الزمان.

وإذا كان العقل والعلم والتعليم هى المخرج، فماذا عن حالها فى مصر، الضاحية من هذا العالم القادم المبهر المحبط، الواعد المقلق، المفرح المبكى، رغم كل الجهود المبذولة من الدولة لانعاش الجسد المترهل المهمل لعشرات السنين وعلاجه يحتاج مثلها بشرط ان يكون فى الاتجاه السليم.

● أمية تعليمية تقترب من ٥٥٪ من شعبها.

● أمية ثقافية تقترب من ٨٥٪ وربما أكثر.

● تعليم يعتمد على الكم أكثر بكثير من الكيف. يركز على الحشو أكثر من التحليل والربط والاستنتاج. يهتم بالماضى أكثر من الحاضر والمستقبل. طارد أكثر من أنه جاذب لجموع المستفيدين.

● تلميذ هزيل البنية، فاقد الأمل لايعرف الطموح. مدرس هو نتاج تعليمنا الحالى بكل ما نعرفه عنه والتحق بالتدريس ليس حبا او رغبة فيه ولكن لأسباب أخرى. وكتاب وامكانيات تحاول أن تستيقظ من نوم كان طويلا.

● عقول استهلكت طاقاتها الصراع على لقمة العيش وتدبير امور الحياة الصعبة وتحقيق الأنا. اجهدتها محاولة حل المشاكل الحقيقية والوهمية وربما المدبرة. وأكملت ملء الفراغ المتبقى منها المسلسلات وكرة القدم.

● محاولات بحث علمى غير موجه، لايخدم إلا الأنا، لايرتبط بخطة او هدف. ولا يبحث عن حل مشاكل او تطوير أمة، ومن ثم فقد محفزاته وجدواه.

● سلوك شخصى عام يحقر من قيمة العلم والتعليم وجدواهما فى مواجهة طوفان المال والسلطة والنفوذ.

ويصبح السؤال الآن، إذا كنا سوف نصبح ضاحية فى هذا العالم الصغير وكانت سماته كما ذكرت، وكان العقل والعلم والتعليم هى محور التحدى والتغيير والتطوير فيه. وكان واقعنا الحالى كما ذكر. إذن لابد وأن نعيد هندسة فلسفة وأهداف وعمليات النظام التعليمى فى مصر وحتى يتوام خريجوه مع النظام العالمى الجديد. ومن ثم فإن أربعة مفاهيم أساسية يجب أن تكون الركائز، لاعادة تصميم النظام:

١ ـ التعليم ليس واحة منفصلة عن حركة المجتمع المحلى والعالمى كله. أنه نظام متكامل متفاعل ديناميكى، له مدخلاته ومخرجاته وعملياته التشغيلية وتغذيته العكسية. يأخذ من المجتمع، ويعطى للمجتمع المحلى والعالمى ويقيم بهما لتغلق الحلقة على نفسها مستوعبا كل أنواع التغيير والتطور على الساحة ويظل دائما هكذا أبد الدهر أملا فى اللحاق وربما التفوق.

٢ ـ ان الانسان هو مادة التشغيل الخام للنظام التعليمى، يجرى عليه عمليات تشغيلية على مراحل مختلفة، يخرج بعدها من النظام منتجا شبه نهائى، يجب أن يكون مطابقا للمواصفات العالمية قبل المحلية وحتى ينافس به عالميا محليا. ان ذلك النظام يجب أن يخضع لأسس ومفاهيم ادارة الجودة الشاملة لضمان جودته.

٣ ـ ان التعليم هو أعظم استثمار طويل الأجل، له اقتصاديات يجب أن تراعى وتطبق لضمان جدوته وجودته. أنه هدف وأمن قومى يأخذ أعلى مراتب الأولويات أن ناتجه (أى الانسان) سلعة قابلة للتصدير واكتساح جميع الأسواق العالمية فى جميع المجالات.

٤ ـ ان مشكلة التعليم كبيرة صعبة خطيرة، يدخل فى مكوناتها كل أطراف المجتمع والدولة، ومن ثم فانه لزم لهذه الأطراف أن تشترك فى حلها، وأنها ليست مسئولية او حكرا على طرف واحد. انها قضية مستقبل أمة بأثرها.

ان النظام التعليمى الجديد يجب أن تتحقق فيه بعض الملامح والتوجهات اللازمة والضرورية خلال مراحله هى جزء صغير من النظام التعليمى الكبير:

١ ـ أن المقرر الدراسى يجب أن يشمل فقط الأساسيات دون



الدخول فى التفاصيل لتقليل الحشو وأعطاء التلميذ مساحة من الوقت والجهد لأنشطة أخرى. علما بأن التفاصيل ذاتها سوف تتقادم مع تخرج الطالب من النظام التعليمى بحكم السرعة الفائقة لدولد وتطور العلوم.

٢ ـ بناء على (١) فإن تعليم الطالب القراءة الحرة والتلخيص امر ضرورى وهام حتى نعلم الطالب الاعتماد على النفس فى ملاحقة الجديد من العلوم.

٣ ـ تعليم الطالب أسس كتابة التقارير وأساليب البحث وتقصى الحقائق وكيفية عرض النتائج تحريريا وشفويا فى مواجهة زملائه.

٤ ـ أن العملية التعليمية يجب أن تركز على التحليل والربط والاستنتاج مع اعطاء الطالب فرصة التأمل والتخيل والاجتهاد الشخصى للوصول للحقيقة

٥ ـ تعليم الطالب مهارة حل المواقف والمشاكل والأزمات.

٦ ـ تعليم الطالب مهارة ادارة العلاقات والاتصالات الاجتماعية وأساليب التواصل والحوار.

٧ ـ تنمية قدراته الاستقلالية والاعتماد على النفس والثقة بها.

٨ ـ توعية الطالب بدوره السياسى فى المجتمع وحقه فى ممارسته بأسلوب صحى سليم.

٩ ـ توعية الطالب بالسلوكيات الطيبة والمبادئ والقيم والعادات السليمة.

١٠ ـ التأكيد على تعليم اللغات الأجنبية وبالذات الانجليزية منذ بداية السلم التعليمى فهى النافذة للتواصل مع العالم.

١١ ـ التأكيد على تعليم تكنولوجيا الحاسب والمعلومات كمقرر مدرس وكوسيلة تعليمية داخل المقررات الأخرى مع توفير الانترنت لطلاب المدارس والجامعات والمعلمين كمساعد مؤثر عصرى تعليمى تثقيفى يمثل عنصر الانقلاب الخطير والانطلاق الصاروخى نحو القرن الحادى والعشرين.

١٢ ـ التأكيد على دور التربية الرياضية والفنية والهوايات فى اعداد الشخصية الواعدة.

بقى أن أقول.. أن هذه المتطلبات لن تتحقق إلا فى ظل توافر معلم بمواصفات خاصة ومعد بأسلوب علمى، وإلى أن يحدث هذا فإن الاعلام المرئى يمكن أن يساهم فى تحقيق هذه المتطلبات.

اخر الحديث.. فى هذا الوقت من الزمان.. امة بلا تعليم جيد، كالسائر فى صحراء جرداء، يغازله السراب، معتقدا أنه للماء ذاهب، ولكنه لايدرى أنه ذاهب إلى حيث الهلاك.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٧

تعيينات رؤساء الجامعات خلال أيام

كتب سامي فهمي: تسببت الاستقالة المفاجئة للدكتور رمزى الشاعر من منصب رئيس جامعة الزقازيق، في تأجيل إعلان تعيينات الرؤساء الجدد لخمس جامعات مصرية التى كان من المنتظر إعلانها الخميس الماضى قام الشاعر بإبلاغ وزير التعليم العالى بالاستقالة فى اتصال تليفونى وأرسلها مكتوبة «الأربعاء» الماضى أثناء اجتماع مجلس الوزراء. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى إن الاستقالة تم رفعها بالفعل إلى رئيس الجمهورية للتصرف بشأنها طبقاً لقانون الجامعات الذى يعطى لرئيس الجمهورية حق تعيين رؤساء الجامعات. نفت مصادر ما تردد عن بذل محاولات لحمل الشاعر على عدم تقديم استقالته ....

وقال الشاعر إنه استقال «لاسباب خاصة، وللرغبة فى الراحة والعودة للعمل كاستاذ بكلية الحقوق - جامعة عين شمس» فيما تخفى نبرات صوته احداثاً وقعت قبل الاستقالة لا يرغب فى تناولها قبل معرفة ما ستسفر عنه فى إطار احتمالات رفضها من رئيس الجمهورية. ويعد د. رمزى الشاعر من اساتذة الجامعات القلائل نوى العلاقة الوثيقة والأكثر تقارباً مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وقد رشحه بهاء الدين رئيساً لجامعة الزقازيق للمرة الثانية ولمدة أربع سنوات تنتهى بعد عامين.

وجاءت التطورات الأخيرة بعد التعديل الوزارى المحدود الذى أصبح بموجبه د. مفيد شهاب مسئولاً عن الجامعات بعد فصل وزارة التعليم العالى عن وزارة التعليم. وتبدو حالة الارتباك والترقب فى وزارة التعليم العالى انتظاراً لقرار رئيس الجمهورية الذى يعنى فى حالة قبول الاستقالة، تقديم مرشحين جدد لرئاسة جامعة الزقازيق لشغل الموقع الشاغر حالياً. واكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن التعيينات الجديدة لرؤساء الجامعات فى هذه الحالة ستشمل رئيس جامعة الزقازيق إلى جانب جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنوفية وقناة السويس، وأضاف أن التعيينات ستعلن خلال أيام قليلة.



المصدر : الأهـالـى

التاريخ : ٦/ ٨/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحادية الرؤية لدى رجال القانون

تناقش غدا الخميس فى الحادية عشرة صباحاً في استراحة جامعة المنيا بأرض الجولف رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة هدى أحمد الضوى المدرس المساعد بآداب المنيا عن الاتجاهات نحو بعض القضايا العامة وعلاقتها بأحادية الرؤية لدى بعض المشتغلين بالمهن القانونية، وتتكون لجنة المناقشة من الدكاترة قدرى حفنى وعبد الهادى الجوهرى وفرج أحمد وسمير عبد الفتاح.



المصدر : الأهـــــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٧

التنظيم والإدارة: ٩٥٧٦ مدرسا عجزا بالتربية والتعليم بالجيزة

كشفت مذكرة لمديرية التنظيم والإدارة بالجيزة عن العجز الشديد في الوظائف بجميع المديريات بالمحافظة.

وصرح سمير الدسوقي مدير المديرية لـ «الأهالي» بأن العجز في مديرية التربية والتعليم وحدها بالمحافظة بلغ ٩٥٧٦ مدرسا منهم في التعليم الإبتدائي ٤٦٦٧ مدرسا و بالإعدادي ٤١٧٦ مدرسا وبالتجاري ١٦٩ مدرسا وبالقسم الزراعي ٢١٠ مدرسين وبالتعليم الصناعي ٣٥٤ مدرسا.

وأشار الدسوقي إلى ان هناك ٤٠٠٢ درجة خدمات معاونة عجزاً على جميع مستويات الوحدات المحلية بالمحافظة بما فيها ديوان عام المحافظة. وعلى الجانب الآخر هناك ٤٥٥٠ درجة شاغرة وممولة بالمحافظة أعمال كتابية وإدارية بدون فائدة.

ومن جانبه قرر المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة في اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة إلغاء الندب وحظره من أي مديرية إلى أخرى وتحويل الدرجات الشاغرة بالأعمال الكتابية والإدارية إلى خدمات معاونة لسد العجز.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١١/١٩٩٧

محفوظ يتفاءل

أعرب الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى عن تفاؤله بمشروع توشكى وقال إن اللجنة فى زيارتها للمنطقة تبين لها ان هناك طاقات كافية من المقاولات المصرية لأنهاء هذا المشروع فى مواعيده المقررة كما تبين للجنة ان ترعة جنوب الوادى ستنقل ٤ مليارات متر مكعب من المياه سنويا، اما الباقى فسيتم الحصول عليه من المياه الجوفية المتوافرة من الخزان الجوفى الذى تشارك فيه ليبيا والسودان ومصر، على أن يتم الرى بالرش والتنقيط وأن تاخذ الزراعة فى اعتبارها الظروف المناخية والصحراوية.

وقال الدكتور محفوظ إننا متفائلون بهذا المشروع، ونشعر بالاطمئنان بعد ان استمعنا الى تاكيدات المسئولين بأن الاحتياج المائى لهذه المنطقة لن يؤثر على توزيع الاحتياجات المائية فى الوادى القديم، حيث يتم استخدام ٢٠ مليار متر مكعب من المياه سنويا فى الزراعة، بينما طرق الرى الحالية بها اكثر من ٤٠ فى المائة مفقود.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

● همسة سياسية ●

هل تجدد جامعاتنا نفسها ؟!

لا اظن ان احداً يمكنه إنكار الحقيقة الواضحة ، وهى ان جامعاتنا صارت تقوم بابشع عملية إهانة للعقل المصرى الذى يسعى لدخول القرن الواحد والعشرين . تتمثل الإهانة فى ان غالبية الطلبة لا يستفيدون تماماً من الدراسة الجامعية .. وانهم يبحثون عن النجاح على الحركرك .

واعتقد ان تجربة « استيراد » الكتب لمن يدرسون التجارة بالإنجليزية ويدرسون الحقوق بالفرنسية . قد اثبتت ان « العلم القادم من الخارج اكثر تطوراً من العلم الذى يدرسه الطلبة عندنا » .

واثق ان العقل الهادىء الذى اشترك فى مفاوضات طابا ، عقل د . مفيد شهاب ، اثق ان هذا العقل لابد ان يستشعر درجة تخلف جامعاتنا عن جامعات العالم .

واثق ان العلاقة الإنسانية بين الوزير صفوت الشريف وزير الإعلام وبين د . مفيد شهاب هى علاقة يمكنها ان تدفع بسرعة ميلاد القناة التليفزيونية التى توجد ضمن خطة القمر الصناعى « نايل سات » .

واثق ان وجود شبكة « الإنترنت » فى جامعة القاهرة - على سبيل المثال - يمكن ان تمد كل كلية باساليب تطوير التعليم فى اليابان وامريكا وفرنسا وإنجلترا .

واعتقد ان اساتذة الجامعات كلهم مطالبون بتجديد معلوماتهم فى المجالات التى يدرسون فيها . لان الوزير ورؤساء الجامعات يعلمون اكثر من كاتب هذه السطور بضحالة بعض من الاساتذة .. وإذا كنا مقبلين فى الايام القادمة على الجنون السنوى المسمى « مكتب التنسيق » فهل يمكن ان نجعل من سنوات التعليم الجامعى ، سنوات يتعلم فيها الطالب كيف يتعلم وكيف يواجه الواقع ؟!

ولست اقلل من كرامة اساتذة الجامعات ، فبعضهم عقول شامخة بالفعل ، وبعضهم عقول تحتاج إلى تجديد .

وإذا كانت إنجلترا تجدد من مستويات التعليم الجامعى ، اليس من حقنا ان نجدد نحن ايضاً من مستوى التعليم الجامعى عندنا ؟! ومع وجود د . مفيد شهاب على قمة وزارتى البحث العلمى والتعليم العالى ، ومع استمرار وجود صفوت الشريف كطاقة إنجاز هائلة فى مجال الإعلام ، مع وجود هذين الوزيرين ، لم يعد مقبولاً ان تظل جامعاتنا على هذا المستوى الذى نعلمه جميعاً ، ورغم ذلك ندفع ابناءنا لدخول تلك الجامعات .

إننى اشعر ان حقنا - نحن المصريين - تعليم جامعى يختلف عن التعليم الجامعى الموجود الآن ، من حقنا تعليم يقوم بصناعة عقول قابلة للتعلم ، لا عقول عاجزة عن التعلم .

منير عامر



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٧

تربية التميز.. وصناعة النجاح

كتاب ممتع عن أسرار صناعة النجاح أعيش بين صفحاته الآن فبعد لقائي مع أوائل وأوليات الثانوى تساءلت عما أتيح لقدرات الابداع والابتكار والخلق في تربية الأجيال الصغيرة وفى مناهج وأساليب التعليم الجديدة.. وجاءتنى اجابة بالغة الأهمية من الدكتور عبدالرحمن توفيق أستاذ التربية الادارية وهو يضع أمامى مجموعة من المطبوعات عن صناعة التميز واسرار قادته وتجارب زراعة بذوره فى البشر ويدعو سطورى لحمل دعوة تختصر للأجيال الصغيرة والشابة مشاوير الألم وتجارب المعاناة وتضع بين أيديهم تجارب من سبق ونجح أو فشل فلكل شئ أسبابه - والنجاح والفشل ليس صناعة فردية فقط وانما أيضا صناعة مجتمعيه فقد يقهر- بل ما أكثر ماقهرت مواهب وامكانات أوتربت التبعية مع الطفل مالم يتعلم فى سنوات التكوين كيف يفكر ويكتشف قدراته ويحترم ذاته ويتواصل مع الأخرين .

وكل ما يؤدى إلى ايقاظ وحفز قدراته - لاتحويله كما نفعل في الأغلب الي ثلاجة لحفظ وتجميد المعلومات بينما يتجه العالم المتقدم إلى تحرير الانسان من كل جهد تستطيعه الألة الصماء ليتفرغ للخلق والإبداع وجزءا اساسى من مهمة الاكتشاف للقدرات يحققها تدريس التربية والسلوك الإدارى للأطفال تدريسا ميسرا يعلمه مختلف المهارات كالتحدث والتعبير عن النفس واتخاذ القرار وكيف يكون كائنا مهمته أن يتعلم من كل ما يتلقاه فى الحياة بحيث لايتوقف ابدا مشروعه للنمو والتزود والتقدم ويدرك ان الحياة ليست فقط هذه المجموعة من المعلومات التي تحشو راسه ويلقيها فى سلة الامتحانات.

وقد كشف لى الحوار والقراءة السريعة للمطبوعات الصادرة عن مركز الخبرات المهنية للإدارة عن البعد الانسانى الذى يعدل ما ارتبط به علم الادارة فى ذهنى من مفاهيم جافة بعيدة عن الانسانيات - وربما كان هذا فى مقدمة الاسباب التى جعلتنى أتصور المسافة البعيدة بين قلمى واهتماماتى وبين التنمية الإدارية رغم إدراكى لأهميتها وأن جميع طموحاتنا للمستقبل رهن بنجاح هذه التنمية وان نصيبا كبيرا من معاناتنا يرتبط بما أصاب الجهاز الادارى - فالمصرى الموظف أصبحت مهمته تعذيب المصرى المواطن - والحصول على خدمة من الخدمات أصبح اشبه بدخول بيت للرعب - بيت حقيقى وليس ملهاة فى سيرك - وربما كان التعامل مع الجهاز الادارى هو السبب وراء المقولة الشعبية - الداخل مفقود والخارج مولود - فالأداء والأبنية والبشر تاكلوا رتض خمت الاجهزة الادارية بموظفين احوالهم بالغة التعاسة ويسقون حاملين هذه التعاسة فى كل خطوة يخطونها ويصنعون قوانينهم الخاصة ولوائحهم الداخلية لتعديل اوضاعهم المالية بينما غابة القوانين والاجراءات تسمح بتحويل المواطن ومصلحته إلى كرة شراب تتناقلها جميع الأرجل الحانقة والقابضة منه او على انفاسه وآدميته اذا لم يدفع..! اما محاولات الاصلاح الإدارى فتمت مرارا وتكرارا ورفعت شعارات الثورة على البيروقراطية.. وصمدت البيرقراطية وتسرطنت وعملت ساترا للانحرافات وتدنى الخدمات إلى مستويات لاتصدق!

● فى اطار ما أصاب الخلايا الحية في نسيج الدولة - كما وصف اديب فرنسا ومفكرها الكبير مالرو الادارة يبدو ما يقوله وزير التنمية الادارية د . زكى ابوعامر ضربا من الحلم او الكلام الجميل الذى تعودناه من بعض المسئولين دون مصداقية عليه - ومن خلال تعامل طويل معه كوزير لمجلسى الشعب والشورى - لم يكن ابدا من اصحاب الصفقتين - لذلك ففي موقعه الجديد الذى تتعلق به رقبة المستقبل كوزير للتنمية الادارية يبدو بحثه مخلصا عن اداء وافكار يتجاوز بها ما تعرضت له الاجتهادات السابقة من اخفاق ويفتح للمستقبل طاقة امل فى تغيير يحققه انقاذ الادارة من التخلف الذى اصابها واستعادة إنسانياتها وكفاءاتها وحضارتها وتبسيط الاداء وفض غابة التشريعات وإسقاط الظلم التاريخى الذى وقع على العاملين فيه وإعادة المواطن سيدا للجهاز الادارى مهمته تلبية حاجته!

● وفى كتاب اسرار قادة التميز تبدو السلبيات التى توصل اليها المؤلف د . ابراهيم الفقى كأنها نتيجة لدراسة أحوال الادارة عندنا ففى مجال اتخاذ القرارات الخاطئة يتوافر لدينا اغلب الأسباب من توتر وضغوط للعمل وخوف وغضب وتفكير ضيق الأفق وعشرات المؤثرات الخارجية التى تدعو الي الاحباط - وفى الحديث عن الانواع الثمانية لمتخذى القرار يتوفر لدينا نوع تاسع يقود اليه افتقاد التربية الادارية منذ الطفولة والاعتماد على زيادة التدريب لاتعديل القيم - إنه متخذ القرار الذى يصبح اللاقرار هو عادته الوحيدة! لقد اعلن د . زكى ابو عامر احتياجه للأفكار الجديدة وهذا نموذج - مما لدينا من خبرات وخبراء ارجو ان تشاركه المواجهة للتحدى المطروح على المستقبل والذى تفرضه التحولات

المحلية والعالمية وفيما يدفع الدول وفي مقدمتها الولايات المتحدة إلى اعادة تشكيل جهازها الادارى او خلقه خلقا جديدا ـ وقد اعتبروا هناك ان تخلف هذا الجهاز فى مقدمة أسباب التفوق الذى حققته اليابان وبعض دول جنوب شرق آسيا ـ بالطبع يجب ان يضموا تخلف القيم والالتفات الي تكسب وصلاحيات قبضاى العولمة او فتوة العالمى الجديد ويركز تقرير مراجعة الأداء الحكومي الذى اعده الجور على تحقيق جهاز يعمل بتكلفة أقل ويحقق نتائج أفضل ويستهدف تقليل البيروقراطية وتقديم الخدمات المكلفة للجمهور مجانا والغاء الانفاق غير الضرورى وتحديد المهام والغايات بصورة أوضح وتفويض السلطة والمسئولية ومساعدة المحليات على حل مشاكلها ودعم العاملين وإحلال الحوافز محل اللوائح والميزانيات وفقا للأرباح لا النفقات وقياس مردود الرضا لدى المواطن ودعم مفهوم التميز. ويحقق هذا الخلق الجديد للجهاز الادارى وفورات قدرها ١٠٨ بلايين دولار مابين ١٩٩٥ ـ ١٩٩٩..!



سكينة فؤاد

● لفتني فى كتاب أسرار قادة التميز ـ الذى أرجو أن تحمل السطور القادمة ملخصا له أن جميع خبرات النجاح والتجارب المطروحة أجنبية وتنفي المعجزات وتجعل الطريق اليه مغامرة محسوبة وممتعه وممكنة..! لماذا لايكتب الذين نجحوا عندنا قصصهم مع النجاح والفشل لنضعها بين أيدى أجيالنا الصغيرة كجزء من تربيتهم الادارية وزرع القيم الايجابية وكشف القيادات والقدرات والمهارات ولنضع مناخا وواقعا مختلفا..؟!

● مثل الوزير أنا لا أحلم .. ولكن من يدرك .. ومن يفهم ومن يسمح بفعل جاد للمستقبل؟!



المصدر : المســـــاء

التاريخ : ٧ /٨/ ١٩٩٧

رؤســاء الجامعـــات الجــــدد .. لـ «المساء» :

إعداد الطلاب..لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين

دور للجامعات فى تنفيذ مشروعات توشكى وسيناء والصحراء

كتب - مجدى الشيخ :

اكد رؤساء الجامعات الجدد ان هدفهم فى المرحلة القادمة رفع مستوى الطلاب واعدادهم لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين .. قالوا انهم سيسعون الى ان يكون للجامعات دور فى تنفيذ مشروعات التنمية فى جنوب الوادى وسيناء .. والمساهمة فى زراعة الصحراء .

أضافوا فى تصريحات خاصة لـ «المساء» ان دعم الكتاب الجامعى مستمر .. وانهم سيعملون على حل مشاكل اعضاء هيئة التدريس والاهتمام بعقد الندوات التى تمكن الطلاب من التعرف على كل القضايا التى تشغل بال المجتمع .

حــوارات مفتوحة مع الطــلاب حـول قضــايا الســاعة



المصدر : المســـــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٧

قال د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه سيهتم باستكمال مسيرة التعليم التى بدأها قبله الرؤساء السابقون للجامعة .. وسيحاول قدر امكانه مساعدة اعضاء هيئة التدريس واقتحام القرن الحادى والعشرين ونحن متحصنون بمقومات العلم والبحث العلمى الذى يمثل ركيزة للقرن القادم .. ونحرص على وجودها بيننا .

أضاف ان اهتمامه الاول سيركز على الطالب واعضاء هيئة التدريس وتحديث المناهج أوضح انه سوف يتم عقد ندوات شهرية يشارك فيها متخصصون فى كافة المجالات واجراء حوار شامل مع الطالب حتى يكون على فهم كامل بجميع القضايا خاصة قضايا الساعة .

زيادة الخريجين

وقال د. حسن احمد غلاب رئيس جامعة عين شمس ان الدولة حريصة على توسيع قاعدة خريج الجامعة لان النسبة فى مصر اقل من الدول المتقدمة .

أكد ان اساليب التعليم التقليدية ليست كافية ويجب تطويرها والاهتمام بنظم المعلومات والحاسبات لان هذه هى سمة القرن القادم .

أضاف انه سيهتم بكافة المجالات الخاصة بثقافة البيئة خاصة ان جامعة عين شمس لديها معهد عالى للبحوث البيئية .. ومن هنا يجب الاهتمام بكل الامور التى تخدم المجتمع فى الفترة القادمة .

اشار الى انه يجب ان نجعل من انفسنا معامل ومراكز بحث وتطوير للصناعة والتجارة ومتطلبات تنمية هذه المرحلة

زراعة الصحراء

قال د. حسن [illegible] رئيس جامعة حلوان ان مصر اقتحمت العديد من المشروعات الهامة مثلها مشروعات جنوب الوادى وترعة السلام بسيناء .. والاتجاه الى زراعة الصحراء ولذلك يجب ان يكون للجامعات دور فى هذا الاتجاه وذلك بالتنسيق مع الوزارات المختصة .

أضاف ان الاهتمام بالشباب الجامعى واعضاء هيئة التدريس يجعل من الجامعة مركز اشعاع للتنوير بما يخدم مصر من خلال تخريج شباب قادر على العمل والمساهمة بافكاره وعلمه فى كل المجالات .

مناهج [illegible]

قال د. احمد فؤاد الشريع رئيس جامعة الزقازيق انه سيسعى الى تحديث مناهج التعليم الجامعى حتى تكون قادرة على تخريج شباب يستطيع مواجهة تحديات القرن القادم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٧

□رؤساء الجامعات الجدد لـ «الأهرام المسائى»:

تدعيم دور الجامعة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية

تطوير المناهج والتوسع فى إنشاء التخصصات الجديدة لمواكبة العصر

أكد الرؤساء الجدد لجامعات القاهرة، وعين شمس، والزقازيق، وحلوان، والمنوفية، وقناة السويس أن الفترة القادمة ستشهد التركيز على قيام الجامعة بدورها فى خدمة المجتمع، وإدخال تخصصات جديدة بالتعليم الجامعى تسهم فى تحقيق خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التى تهدف إلى دخول مصر القرن القادم انطلاقا من قاعدة علمية متطورة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن الرئيس مبارك يولى الجامعات رعاية خاصة وأنه فى إطار اهتمام سيادته برسالتها ودورها فى خدمة المجتمع سيلتقى بالسادة رؤساء الجامعات خلال الأيام المقبلة، كما سيلتقى بأعضاء مجلس جامعة الإسكندرية وشباب الجامعات المصرية نهاية الشهر الحالى.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن القرارات الجمهورية شملت تعيين الدكتور فاروق إسماعيل رئيسا لجامعة القاهرة، والدكتور حسن غلاب رئيسا لجامعة عين شمس، والدكتور أحمد شكرى رئيسا لجامعة قناة السويس، والدكتور حسن حسنى رئيسا لجامعة حلوان، والدكتور أحمد الشيخ رئيسا لجامعة الزقازيق، والدكتور محمد محمد إبراهيم رئيسا لجامعة المنوفية.

وفى أول تصريحات لهم إلى «الأهرام المسائى»، أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أنه سعيد بثقة الرئيس مبارك، وسوف يستكمل الإنجازات العريضة التى حققها رؤساء جامعة عين شمس السابقون لتحسين الأداء داخل الجامعة وتطوير المناهج والرقى بالعملية التعليمية والتربوية.

وقال الدكتور حسن غلاب - الذى كان يشغل منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب - إنه سيسعى جاهدا للتوسع فى دراسة الحاسبات واللغات باعتبارهما من لغات العصر، بالإضافة إلى افتتاح أقسام جديدة تتطلبها السوق المصرية والعربية، مشيرا إلى أن جامعة عين شمس ستستقبل طلابا جدد هذا العام فى قسم العلوم السياسية.

وأشار الدكتور حسن غلاب إلى أن الدولة تولى التعليم اهتماما بالغا، وقد حقق هذا الاهتمام نهضة بالغة فى التعليم بشكل عام، وسوف تشهد الفترة القادمة انطلاقة كبيرة فى مجالات البحث العلمى والجامعات، لتؤدى دورها بشكل فاعل فى خدمة المجتمع.

وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد الذى كان يشغل منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وقبله كان عميدا لهندسة القاهرة بأن جامعة القاهرة حققت - خلال الفترة الماضية - نهضة شاملة بجهد الدكتور مفيد شهاب حيث تم تجديد الجامعة وإعادة بنائها وتطوير اللوائح الداخلية للكليات.

وأضاف الدكتور فاروق إسماعيل أن الجامعة سوف تستكمل خطتها نحو النهوض بالعملية التعليمية مع التوسع فى إنشاء التخصصات الجديدة وإعادة صياغة المناهج.

وأشار إلى أن جامعة القاهرة كانت قد عقدت عدة مؤتمرات قومية لتطوير الدراسات العليا وإيجاد حلول لمشكلات المرأة وسوف تستعد الجامعة - خلال الفترة القادمة - لعقد مؤتمرات تهتم بتطوير المناهج وتقويمها، بما يواكب التقدم العلمى وحتى تحجز مصر مكانا لها بين الدول المتقدمة خلال القرن القادم.

وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن التعليم العالى سيشهد انطلاقة كبيرة خلال الفترة القادمة خاصة بعد دمجه مع البحث العلمى لتتوحد الجهود من أجل مستقبل أفضل لمصر.

وصرح الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس - وكان يشغل منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب وقبله نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وقبله كان عميدا لزراعة قناة السويس - بأن هناك عدة أفكار جديدة من أجل تطوير الدراسة داخل الجامعة ومنها إعداد مشروع متكامل لإنشاء كلية جديدة للثروة السمكية تجمع فى تخصصاتها كليات الطب البيطرى والزراعة والعلوم وتتخصص فى دراسة الأسماك وتنقسم إلى ثلاثة أقسام هى الاستزراع السمكى وتكنولوجيا صناعة الأسماك وشعبة لمصايد الأسماك، وذلك من خلال التعاون بين جامعة الثروة السمكية باليابان والأكاديمية العربية للعلوم البحرية ومؤسسة الجايكا اليابانية.

وأشار إلى أن اللائحة الخاصة بالكلية الجديدة سترفع للمجلس الأعلى للجامعات تمهيدا لإصدار قرار بها، وبدء الدراسة اعتبارا من العام الدراسى القادم.

وقال: نحن لدينا سواحل كثيرة، كما أن الجامعة غنية بالتخصصات التى تكفل نجاح هذه الكلية من خلال مركز بحوث الأسماك.

وأضاف أنه سيتم التوسع فى علم علوم البحار وسوف نقوم بإنشاء أحدث مركز عالمى بشرم الشيخ لعلوم البحار.

وصرح الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان بأنه سعيد بثقة القيادة السياسية وسيعمل جاهدا - خلال الفترة القادمة - من أجل مزيد من التوسع والتطوير والبناء لجامعة حلوان التى انتقلت لمقرها الجديد بحلوان.

وأضاف الدكتور حسن حسنى الذى كان يشغل منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وقبلها كان عميدا لهندسة المطرية ووكيلا لكلية الهندسة وقبلها كان رئيسا لقسم المدنى.. إن جامعة حلوان بدأت خطوات مهمة نحو الانطلاقة، وذلك بفضل دعم الدولة لمشروعاتها الجديدة.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٨/ ١٩٩٧


د. فاروق اسماعيل


د. حسن غلاب


د. أحمد شكرى

رؤساء الجامعات الجدد لـ «الأهرام المسائى»:

تعميق دور الجامعة فى تحقيق النهضة الاقتصادية وربط البحث العلمى والمناهج الدراسية بقضايا خدمة المجتمع

أكد رؤساء الجامعات الستة الجدد ان المرحلة القادمة ستركز على دعم دور الجامعة فى تحقيق النهضة الاقتصادية وربط المناهج العلمية والتعليمية بخطة التنمية والتوسع فى التخصصات التى تواكب التطورات العالمية فى جميع المجالات.

وقالوا ان الفترة القادمة ستشهد انطلاقة كبيرة فى مجالات البحث العلمى وتعميق دور الجامعات فى خدمة مجالات حل مشاكل المجتمع

وكان قد صدر قرار جمهورى أمس بتعيين ٦ رؤساء جدد للجامعات هم الدكتور فاروق اسماعيل لجامعة القاهرة وحسن غلاب لعين شمس وأحمد شكرى لقناة السويس وحسن حسنى لحلوان، وأحمد الشيخ للزقازيق ومحمد ابراهيم للمنوفية



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٧

الرئيس يصدر قرارات تعيين رؤساء الجامعات

إسماعيل للقاهرة وغلاب لعين شمس وحسنى لحلوان وإبراهيم للمنوفية وشكرى لقناة السويس والشيخ للزقازيق

أصدر الرئيس حسنى مبارك ستة قرارات جمهورية بتعيين رؤساء جدد لجامعات القاهرة وعين شمس والزقازيق وحلوان والمنوفية وقناة السويس وهم:

- د فاروق إسماعيل أحمد نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم رئيسا لجامعة القاهرة

- د. حسن أحمد غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب رئيسا لجامعة عين شمس

- د حسن محمد حسنى نائب رئيس جامعة حلوان للدراسات العليا رئيسا لجامعة حلوان.

- د. محمد محمد إبراهيم الأستاذ بتجارة المنوفية والعميد السابق للكلية رئيسا لجامعة المنوفية.

- د. أحمد شكرى عبدالعزيز نائب رئيس جامعة قناة السويس رئيسا لجامعة قناة السويس.

- د أحمد فؤاد الشيخ نائب رئيس جامعة الزقازيق رئيسا لجامعة الزقازيق.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن الرئيس حسنى مبارك يولى الجامعات رعاية خاصة، وأنه فى إطار اهتمامه برسالتهاودورها سوف يلتقى خلال الأيام القليلة المقبلة بجميع رؤساء الجامعات الجدد والقدامى. كما يلتقى بشباب وطلاب جامعة الإسكندرية فى اللقاء السنوى الذى يعقده معهم.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٧

الانتهاء من تصحيح ٤ من مواد التحسين

ارتفاع مؤشرات النجاح فى نتائج تحسين الثانوية العامة

كتب ـ ايمن المهدى:

انتهت كنترولات الثانوية العامة الأربعة على مستوى الجمهورية من تصحيح مواد تحسين العربى و«الدين» و«الفيزياء» و«الاحياء»، وقد ارتفعت مؤشرات النجاح في هذه المواد بصورة كبيرة عن نتائج دور مايو.

وصرح المهندس محمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات بان النتيجة النهائية ستعلن فى نهاية أغسطس الحالى بعد اعداد كشوف الدرجات الذى سيبدأ منتصف هذا الشهر لتبدأ عمليات المراجعة النهائية واعداد استمارات الدرجات وختمها بختم ناجح، وقال ان إنتهاء امتحانات التحسين اليوم (بمرحلتيها الأولى والثانية) سيعطى الفرصة للكنترولات من العمل فى ظروف افضل.

وكان طلبة الثانوية (مرحلة ثانية) قد أدوا امس آخر امتحاناتهم فى مادتى الرياضة، ورياضة المستوى الرفيع بينما تنتهى اليوم امتحانات تحسين المرحلة الاولى فى مادة الكيمياء.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعض رؤساء الجامعات الذين تم تعيينهم امس.. مهمتهم صعبة للغاية .. والبعض الآخر سوف يجدون الطريق أمامهم سهلا ، ومعبدا.

مثلا .. د . فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة.. لابد أن يبذل أقصى ما في وسعه لملء فراغ د . مفيد شهاب الذي استطاع أن يدير تلك الجامعة العملاقة بكفاءة ، وبراعة.. ويكفيه انه صهر العملية التعليمية .. مع كافة النشاطات الأخرى .. الثقافية ، والفنية، والاجتماعية .. وبذلك قضى على ظاهرة «التطرف» داخل الجامعة وأنهى سيطرة «مراكز القوى» .. وأقام جسرا حقيقيا من الألفة والمحبة بين الطالب ، والأستاذ ..!

طبعا .. عكس د . حسن حسني رئيس جامعة حلوان فهو إن لم يفعل شيئا .. فسوف يجد كل الأطراف ملتفة حوله ، ومستعدة للتعاون معه إلى أقصى درجة وبالتالي سوف تظهر الثمار خلال أقصر فترة ممكنة .. لسبب بسيط .. أن سلفه تفنن في خلق الوسائل ، والأساليب التي كان من شأنها زرع شتى ألوان النزاع، والشقاق ، ولا أعتقد أنه يوجد آخر لديه القدرة على أن يفعل ما فعل.

●●●

نفس الحال بالنسبة للدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الذي سيعمل ولا شك على تفادى أمر واحد .. هو ألا يعرّض نفسه «للضرب» من قبل مرؤوسيه .. وتلك أبسط البديهيات .. لأن قائد أى موقع إذا فقد هيبته.. أصبح على الدنيا السلام .. وهذا ما وقع فيه رئيس الجامعة السابق الذي فشل في احتواء الناس بما فيه الكفاية .. فكان ما كان..!

●●●

على أى حال .. إن صدور حركة رؤساء الجامعات.. إنما يؤكد على أن التغيير في مصر عملية مستمرة.. كل ما هنالك أنه يجيء في الوقت المناسب .. ويسعى لتحقيق أهداف محددة وثابتة .. فضلا عن أن المصلحة العامة هي التي تفرض التغيير ولا شيء غيرها.

لقد تم إجراء التعديل الوزاري الأخير .. ورغم محدوديته .. فقد قصد غرضين أساسيين .. أولهما راحة الجماهير والثاني تخفيف العبء عن وزراء بعينهم من أجل أن يكون أداؤهم أفضل، وأحسن.

ثم صدرت حركة المحافظين التي تميزت بأنها واسعة ، وشاملة .. وكأنها ترد على التعديل الوزاري الضيق .. فاستقبلها الناس بتأييد بالغ ، وحماس شديد .. وها نحن في انتظار ما سوف يفعله المحافظون الجدد الذين يعلمون مسبقا .. أن نتاج عملهم .. هو الذي سيكون الحكم الأساسي ، والوحيد.

وبعد رؤساء الجامعات سوف يتلوهم النواب الجدد بعد خلو الكثير من المناصب التي لابد من شغلها .

●●●

.. و .. و .. وتستمر العجلة في الدوران.. بروية ، وهدوء ، وتأن ، وعدم انفعال.. لأن حاضر الشعوب ، ومستقبلها .. لا يحتملان المغامرة .. تحت وطأة أى ظرف من الظروف .

سمير رجب



رئيس جامعة عين شمس:

المهمة الأولى: رعاية الطلاب علميا وثقافيا ونفسيا توفير الكتاب بسعر مناسب، واستيعاب جميع المغتربين بالمدن

كتبت - سوزان زكي:

أكد د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس الجديد ان رعاية الطالب علميا وثقافيا ونفسيا يقع في مقدمة اهتماماته بعد توليه رئاسة الجامعة.

وقال ان ذلك يشمل توفير كافة احتياجات الطالب وحل جميع مشكلاته ابتداء من توفير الكتاب الجامعي بأسعار مناسبة وتزويد المكتبات بأحدث الكتب والمراجع العلمية.

وأكد اهتمامه بالانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية على مدار العام الدراسي لحماية الطلاب من التيارات المناهضة لقيمنا الأصيلة.

وقال ان الدولة حريصة على دعم الكتاب الجامعي ورعاية الطلاب المحتاجين، ونحن بدورنا سنقوم بتوصيل الدعم لمستحقيه سواء دعم الكتاب أو عن طريق صندوق التكافل.

وقال ان الجامعة تتحمل جميع أعباء ونفقات الطلاب غير القادرين ورعايتهم بصورة تحفظ لهم كرامتهم، بالاضافة الى الاهتمام بالطلاب من ذوى الحاجات الخاصة من المكفوفين وغيرهم، وتوفير كافة احتياجاتهم.

وأكد الاهتمام بالتوسع في المدن الجامعية لاستيعاب اكبر عدد من الطلاب المغتربين عن طريق الاستفادة بجميع الامكانيات المتاحة في كل المدن والدور الحالية الى جانب استئجار دور جديدة لحماية أبنائنا المغتربين وتوفير الرعاية لهم.

وأكد د.غلاب ان اهتمامه بجميع قضايا الجامعة يعد امتدادا لعمل رؤساء الجامعة السابقين الذين أسهموا في تطوير أداء الجامعة.

وقال: لابد من ايجاد التفاعل بين الجامعة والمجتمع، وعلى الجامعة أن تبحث لكي تصل إلى حلول لمشكلات المجتمع فالجامعة بيت خبرة ومركز استشارى لخدمة جميع قطاعات الاقتصاد الوطني، مع ايجاد الوسائل لتسويق خدمات البحث العلمي الذى تقوم به الجامعة بحيث يمكن الاستفادة من عائده للانفاق على المشروعات البحثية الاخرى، والعمل على التنسيق بين جامعة عين شمس والجامعات المصرية الأخرى ومراكز البحوث العلمية لتبادل الخبرات

واشار د. غلاب الى الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس واتاحة الفرصة لهم للتفاعل مع العالم المتقدم عن طريق البعثات والمهمات العلمية إلى المراكز البحثية في العالم، والتبادل العلمي بين اعضاء هيئة التدريس والجامعات الأجنبية بحيث تتاح الفرصة للجميع للاطلاع على كل جديد

وأكد اهتمامه بتوسيع قاعدة التعليم الجامعي في مصر وفقا لما يقرره المجلس الأعلى للجامعات عن طريق التوسع في التعليم عن بعد والتعليم المستمر

وأكد انه سيبدأ عمله كرئيس للجامعة بعقد لقاءات مع عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس لبحث مشكلاتهم ومحاولة حلها قبل بدء العام الدراسي الجديد

د. حسن غلاب

أول قرار لرئيس جامعة القاهرة:

اجتماع الأسبوع القادم للإعداد للعام الجامعى الجديد

كتب ـ جمال حمزة:

أعلن د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد أن مجلس الجامعة سيعقد فى الاسبوع القادم لبحث الترتيبات الخاصة للاعداد للعام الجامعى الجديد. واشار الى انه سيتم فى الاجتماع تكريم د. مفيد شهاب. وأكد د. فاروق اسماعيل التزامه باستكمال خطة الجامعة فى تجديد شبابها لتكون رائدة فى المجالات المختلفة علميا وثقافيا وبحثيا وفى الانشطة الطلابية والرعاية الطبية والاجتماعية

وأعلن رئيس الجامعة انه سيلتقى الاسبوع القادم بقيادات كليات الجامعة لبحث دعم مسيرتها العلمية والتعليمية

سجل علمى حافل

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد.. كان نائبا لرئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.. وأستاذ القوى والآلات الكهربائية بهندسة القاهرة . واستشارى الهندسة الكهربائية (قوى وآلات ومصانع).

من مواليد اول فبراير ١٩٣٩ بالمنصورة. متزوج وله بنتان يجيد اللغتين الانجليزية واليابانية.

حصل على بكالوريوس الهندسة عام ١٩٦١ بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى والماجستير عام ١٩٦٥ من جامعة طوكيو اليابانية . والدكتوراه عام ١٩٦٨ فى تخصص (قوى وآلات كهربية) من نفس الجامعة.

عين نائبا لرئيس الجامعة فى ٢٤ أكتوبر ١٩٩٣ وكان قبلها عميدا للهندسة منذ سبتمبر ٨٩.. وكان وكيلا للكلية منذ مارس ٨٦.. والمدير التنفيذى لمشروع ترابط الجامعات المصرية والأمريكية ـ وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات من مارس ٨٦ وحتى مارس ١٩٨٧ عمل أستاذا للقوى والآلات الكهربية بهندسة القاهرة من أغسطس ١٩٨٠ وأستاذا زائرا بجامعة ماكريرى ـ كمبالا ـ أوغندا ١٩٧٨ عضو بعثة جامعة القاهرة إلى اليابان من أبريل ٦٢ وحتى مارس ١٩٦٩ . مؤلف مشارك فى أكثر من ثمانين بحثا نشرت فى محلات ومؤتمرات عالمية ومحلية فى مجال هندسة القوى والآلات الكهربائية وأصدر ثلاثة كتب مترجمة.

د . فاروق إسماعيل

مثل جامعة القاهرة فى التعاقد على مشروع قصر العينى التعليمى الجديد ورئيس اللجنة الهندسية للمشروع منذ أكتوبر ١٩٨٩. ورئيس اللجنة الهندسية لشروع المعهد العالى للتمريض الذى افتتح رسميا فى ١٢ أبريل ١٩٩٥

وهو يرأس عدة لجان ومراكز بجامعة القاهرة منها لجنة المنشآت الجامعية، والمختبرات والأجهزة العلمية، ولجنة المكتبات الجامعية، ومجلس الدراسات العليا والبحوث، ومركز بحوث الحاسب الآلى، ومركز التعليم المفتوح، والمشرف العام على مشروع المكتبة المركزية الجديدة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٧

رئيس جامعة القناة :

الاهتمام بقضايا التنمية فى المجتمع المحلى

إعلان الجداول بالكليات قبل بداية الدراسة

الاسماعيلية - لبنى وحيد:

اكد الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس الجديد ان الجامعة سوف تستمر فى فترة رئاسته لها فى الاهتمام بقضايا التنمية فى المجتمعات المحلية بمحافظات القناة الخمس وقال انه سيعطى دفعة قوية لمراكز البحوث المختلفة داخل الجامعة حتى تنتج ابحاثاً قادرة على تحقيق الأهداف التنموية وإضاف ان مهمته التركيز على ابراز دور الجامعة العلمى والايجابى بحل مشكلات البيئة واعادة التوازن البيئى لمحافظات القناة واعطاء الأولوية لأبحاث الزراعة التصديرية والتركيز على دور الجامعة فى مجال التكنولوجيا الحيوية لانتاج الأمصال واستغلال الأرض النظيفة الجديدة فى انتاج النباتات التى تحتمل البيئة الجافة والاستفادة من اراضى شرق القناة الجديدة. واكد رئيس جامعة قناة السويس الجديد ضرورة مشاركة الجامعة الجدية فى تعمير سيناء والمساهمة الفعالة بايجاد فرص عمل للشباب بتشجيعهم على الاستيطان واضاف أن الجامعة سوف توثق علاقاتها باجهزة الحكم المحلى بالمحافظات التى تنتشر بها كلياتها بهدف توفير احتياجات هذه الاجهزة بما يخدم فى النهاية مواطنى تلك المناطق وأوضح رئيس الجامعة انه سوف يضع فى أولوياته الاهتمام بالطالب وتوفير كافة السبل لانضباط العملية التعليمية واشار إلى انه يولى اهتماماً خاصاً بالانتهاء من اقرار جداول السنوات الدراسية بمختلف الكليات من الآن قبل بداية العام الجامعى بفترة كافية واعلانها فى مكان واضح حتى يتعرف الطالب على ماسيدرسه من مواد لضمان استقرار العملية التعليمية من بداية العام الدراسى.. واكد على مواصلة تدعيم الانشطة الطلابية بمختلف صورها لكى تسير بشكل متوازن مع العملية التعليمية

د احمد شكرى



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٨/ ٨/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد جديد لتخريج معلمي القرآن بالعمرانية

سيتم بعون الله تعالى افتتاح أول معهد لمعلمي القرآن الكريم بالعمرانية بالجيزة في مستهل العام الدراسي الجديد وقد اعتمد الأزهر الشريف برئاسة فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر منهج الدراسة بالمعهد والشهادة الدراسية الممنوحة للطالب ويمكن الالتحاق بالدراسة العليا في مجال القراءات وعلوم القرآن كما يمكنه العمل بهذه الشهادة في مجال تحفيظ القرآن الكريم.



رئيس جامعة الزقازيق:

المشاركة فى مشروع «مصر القومى» للقرن القادم

أحمد فؤاد الشيخ

أكد الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق اهتمام الجامعة فى المرحلة القادمة بتحسين النواحى التعليمية والعلمية، وزيادة الأماكن المخصصة لإسكان الطلاب، ودعم الكتاب الجامعى، ورعاية الطلاب والمشاركة في مشروع مصر القومي للقرن الحادى والعشرين الذى سيفيد أبنائنا فى المستقبل، لأن توشكى مشروع قومى يحتاج إلى تضافر الجهود مع المشاركة العلمية فى تنمية سيناء.

وقال إنه سيتم تحديث الكليات بالوسائل الحديثة والكمبيوتر فى إدارة المكتبات، وميكنة الإدارة لمسايرة العصر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٨/١٩٩٧

حسن حسني:

استكمال المنشآت وإسكان الطلاب بجامعة حلوان


د. حسن حسني

أكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستهتم فى الشهور القادمة باستكمال جميع منشآت الجامعة فى المقر الجديد بعين حلوان والانتهاء من الشكل النهائى للكليات داخل المقر والتى بدأ العمل فيها بقوة فى العام الدراسى الماضى، والانتهاء ايضا من استكمال انشاء العمارات الخاصة باسكان الطلاب لحل مشكلات اغتراب الطلاب والطالبات خاصة أن العام الدراسى الجديد سيبدأ فى سبتمبر القادم.

وقال إن الجامعة ستشارك فى حل مشاكل البيئة المحيطة بها فى منطقة حلوان للقضاء على المعوقات والمشكلات التى تواجه المجتمع فى هذه المنطقة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٧

رئيس جامعة قناة السويس:

دراسات وبحوث لدعم مشروع تنمية سيناء



د. احمد شكرى

اكد الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس استمرار مسيرة الجامعة فى المشاركة وتدعيم المحافظات والمدن المجاورة لها فى كل التخصصات وإعداد الدراسات والبحوث لنجاح مشروع تنمية سيناء بالاتفاق مع المحافظين، وتقديم الخبرة والمشورة.

وقال إن الجامعة بصدد افتتاح عدد من الكليات لتطوير البحث العلمى وتخريج المتخصصين فى مجالات الثروة السمكية بإنشاء ٣ شعب فى هذه الكلية والاهتمام بموقع الجامعة بالسويس بافتتاح فرع جديد لكلية التجارة هذا العام بجانب كليات الهندسة والبترول والتعليم الصناعى والتربية .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٧

فاروق اسماعيل:

تطوير المناهج الدراسية بجامعة القاهرة


فاروق اسماعيل

اكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لها سياسة تم فى إطارها إنجاز الكثير، خاصة إعادة شباب الجامعات وتطوير الدراسات العليا والبحوث، وسيتم خلال إبريل القادم عقد مؤتمر فى مستوى البكالوريوس والليسانس لتطوير المناهج الدراسية فى جميع الكليات وتشارك فيه الجامعات المصرية. وقال إن الهدف من الخطة الموضوعة وضع الجامعة خلال السنوات الخمس القادمة فى مصاف الجامعات العالمية بكل مقوماتها العلمية والتعليمية، وأن ما حدث من تطوير يعطى الأمل فى تحقيق هذا الفكر، وذلك الانجاز يكون بتضافر الجهود من اساتذة وعاملين وإدارة عليا.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٧

محمد إبراهيم:

تطوير العمل الإدارى والخدمة التعليمية بجامعة المنوفية

د. محمد ابراهيم

اكد الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية اهمية تعظيم دور الجامعة فى المرحلة القادمة لتحقيق رسالتها تجاه المجتمع والخروج خارج جدران المدرجات والأسهام فى حل المشكلات التى تعـــوق الصناعة والزراعة وربط الجامعة بالأجهزة التنفيذية بالمحافظة لتضافر الجهود من اجل تنمية البيئة المحيطة.

واشار إلى الاهتمام بدور أعضاء هيئات التدريس والتركيز على حل مشكلاتهم وايضا مشكلات العاملين بالكليات والمعاهد واعطاء الأمن والأمان لكل من يقوم بدور فعال داخل الجامعة حتى يمكن دفع عجلة التطوير الادارى داخل الجامعة بما يؤثر على الخدمة التعليمية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

رؤساء الجامعات الجدد تسلموا أعمالهم

شهاب: مبارك حريص على رعاية الجامعات وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع لخدمة التنمية

كتب ـ محمد حبيب:

بدأ رؤساء الجامعات الستة الجدد أمس مباشرة مهام عملهم بالجامعات، وذلك عقب صدور القرار الجمهورى بتعيينهم استعدادا للعام الدراسى الجديد المقرر ان يبدأ ٢٠ سبتمبر القادم. وعقدوا عدة اجتماعات مع المسئولين بالكليات والجامعات لتحديد خطة العمل فى المرحلة القادمة ودور الجامعات تجاه قضايا المجتمع المختلفة وقطاعات الاقتصاد القومى وتطوير المناهج الدراسية واستمرار وتدعيم الأنشطة الطلابية.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى حرص الرئيس حسنى مبارك على رعاية الجامعات والطلاب والاهتمام بالبحث العلمى وربطه بقضايا المجتمع لإحداث تنمية شاملة ولقائه المستمر بالطلاب والأساتذة وتعريفهم بجميع القضايا الداخلية والخارجية. واشار الى أن المجلس الاعلى للجامعات سيعقد اجتماعا الثلاثاء القادم لتحديد سياسة تطوير العمل الجامعى خلال المرحلة القادمة.

وقال إن الجامعات هى المنبر العلمى والتعليمى الذى يقوم بتطوير أداء المجتمع وتخريج الطلاب القادرين على التطوير والتنمية بما يملكون من قدرات وإمكانيات علمية. وقد أدلى رؤساء الجامعات الستة الجدد بتصريحات لـ «الأهرام» أوضحوا فيها خطط عملهم فى المرحلة القادمة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٧

رئيس جامعة عين شمس:

حلول لإزالة معوقات مسيرة التنمية

د. حسن غلاب

اعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس اهتمام الجامعة فى السنوات القادمة بالبحث العلمى وتاكيد دورها وفاعليتها لخدمة المجتمع والبيئة والإصرار من جانب الجامعة على أن تكون بمثابة مراكز أبحاث تقوم على المشاركة الفعالة في تطوير قطاعات الاقتصاد القومى، وقال سوف تقوم الجامعة بتقديم إمكاناتها إلى هذه القطاعات دون الانتظار لوضع الحلول المناسبة للمعوقات والمشاكل وأضاف أن الجامعة ستركز على أن تكون بيت خبرة استشارية فى جميع التخصصات لتكون مشاركتها أساسية فى جميع قطاعات الدولة والاتصال المباشر مع جامعات العالم بما لها من روافد واتصالات جامعية من خلال اساتذتها.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/ ٨/ ١٩٩٧

صباح الجمعة

● في مصر حاليا ٤٠٠٠ مأساة داخل ٤٠٠٠ منزل مصري وهم ضحايا الجيل الأخير من طلاب الثانوية العامة القديمة.

● والقصة بدأت منذ التحول الى النظام الحديث للثانوية العامة بشكل تدريجي ونتيجة لظروف التحول، تمت التصفية العام الماضي فرسب حوالى ٤٩ ألف طالب، وتم السماح لهم بدخول الامتحان مرة أخرى فرسب منهم ٤ الاف طالب ولم تعد هناك فرصة أخرى أمامهم والمطلوب من هؤلاء الآلاف الأربعة من الطلاب أن يعودوا من العام الدراسي القادم للصف الثاني الثانوي للانضمام الى النظام الحديث للثانوية العامة.

● والمأساة الأكبر ان معظم هؤلاء الطلاب راسبون على مادة أو مادتين ورغم ذلك فالمطلوب منهم العودة الى نقطة ما قبل الصفر لبداية مشوار جديد.

● والحقيقة ان هؤلاء الطلاب ضحايا للتحول في عملية التعليم، منهم الجيل الذى شهد التحول الى نظام التعليم الأساسي فدرسوا ٥ سنوات ابتدائي و٣ إعدادى فقط بدلا من ٦ ابتدائي و٣ إعدادى وصاحبتهم أضرار هذا التحول حتى هذا العام فإذا بهم يتحولون الى ضحايا لكل عمليات التحول في التعليم خلال السنوات الأخيرة.

● ولا يمكن ألا تكون وزارة التربية والتعليم غير مسئولة عن الحالة التي تعيش فيها هذه البيوت، فهي سبب مباشر للألم والأسى الذى يعيشونه.. وكان لابد من صياغة أخرى أكثر راحة لهؤلاء ولأولياء أمورهم.. فكان من الممكن أن يمنح هؤلاء فرصة رابعة وخامسة حتى يتم تحويلهم الى كليات أو معاهد بدلا من العودة مرة أخرى للصف الثاني الثانوي.. وكان يمكن منحهم فرصا أخرى بعقد امتحانات كل شهرين أو ثلاثة في المادة أو المادتين المتبقية معهم، وكان لابد من التفكير في أى حل توفيقي لهم بدلا من تقديم أسرهم ضحية للتحول في نظام التعليم.

● انني أعرض هذه المشكلة الكبيرة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى يضعها في اعتباره ويعكف مع مسئولي وزارته لحلها.. فلا يجوز أن يمكث طالب ٣ سنوات في نظام ثم يبدأ من جديد في نظام آخر.. ولا يجوز أن يكون لكل تحول ضحايا.. ولابد من حل لهذه المشكلة التي تزلزل ٤٠٠٠ منزل مصري.

أسامة هيكل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/٨/١٩٩٧

جامعة المستقبل بين الادارة التقنية والادارة التفاعلية

في عدد ٢٢ أبريل ١٩٩٧ نشرت لي جريدة الوفد مقالا بعنوان «جامعة المستقبل والادارة بالرؤية المشتركة» وكان لزاما علي مواصلة الكتابة في الموضوع استكمالا لهذه الرؤية الجديدة في الادارة الجامعية والتي اجد اهميتها لدخول جامعاتنا المصرية سوق المنافسة العالمية في عالم الكوكبة الجديدة. وفي مقال اليوم اركز على بعض الانماط الادارية التي تشكل مناخ وثقافة الجامعة وتؤثر على الرسالة والقيم الجامعية. ان نتائج البحوث حول شخصية الانسان تجمع على ان الافراد الاصحاء في اي مجتمع يتطلعون الى معاملة تقدر كفاءتهم وتشعرهم بذاتهم وتحافظ على استقلاليتهم في اطار من الثقة والاحترام المتبادل. والشكل الذي يتم به التعامل والتفاعل بين الادارة الجامعية والمسئولين عن تنفيذ البرامج التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع هو الذي يفرق بين الادارة التقنية والادارة التفاعلية موضوع هذا المقال. وهنا يجب التركيز على اهمية الادارة التفاعلية ليس فقط كاختيار ولكن كضرورة تتطلبها المتغيرات المحلية والعالمية والتطور المذهل في ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.

ان الاداري التقني هو الذي يهتم بالقوانين واللوائح والمهام اكثر من اهتمامه بالقائمين على هذه المهام، وهذا الاسلوب قد يخلق مشاعر الغضب والاستياء التي تنعكس سلبا على جودة وانتاجية المؤسسة الجامعية سواء في العملية التعليمية او البحث العلمي او خدمة المجتمع، اما الاداري التفاعلي فهو الذي تتواءم انسانيته مع اهتمامه بالقوانين واللوائح حيث يركز اهتمامه على علاقات العمل من خلال تفهم مشكلات العاملين واحتياجاتهم بقدر تركيزه على اهداف ورسالة المؤسسة الجامعية والقوانين واللوائح المنظمة لها. ان التركيز على اهداف المؤسسة الجامعية يرفع من انتاجيتها، اما التركيز على العلاقات الانسانية فيحافظ على مقدرتها الانتاجية، وحتى يكون الاداري الجامعي تفاعليا فيجب ان يتحلى ببعض المهارات والصفات الهامة، واهم هذه المهارات هي مهارات الاتصال «الاستماع - الايمان باهمية التغذية الراجعة وضرورة الاستفادة منها - المواجهة - الثقة - الاحترام - تقدير مشاعر الآخرين وفهم اوجه القوة والضعف في القائمين على رسالة الجامعة.. الخ».

هناك نظرة قاصرة لدى الكثير من القائمين على ادارة الجامعات على اختلاف مستوياتهم ومسئولياتهم، حيث يري بعضهم ان الانتاجية هي محور العمل الجامعي دون الاهتمام بقيم ومعتقدات العاملين وتأثيرها على احتياجاتهم وسلوكهم. والاهتمام بهذا الجانب بالقدر الذي يسمح للعاملين باشباع حاجاتهم الوظيفية يعد من اهم سمات ...

مديرى المستقبل على مستوي رؤساء الاقسام وعمداء الكليات ورؤساء الجامعات وكذلك القائمين على ادارة الاجهزة المعاونة. وبصفة عامة فان القائد او المدير الناجح هو الذي لاينظر للعاملين معه نظرته للثروات المادية وادوات الانتاج، حيث ان هذه النظرة قاصرة وتؤثر سلبا على العاملين وتقديرهم لذاتهم ومدي ولائهم للعمل المؤسسي بصفة خاصة وانتمائهم القومي بصفة عامة. ان قدرة المدير الجامعي على الموازنة بين العمل والعاملين تنعكس على نتائج رسالة الجامعة في المدى البعيد وعلى ذلك تأتي بعض شعارات «مصلحة العمل» التي كثيرا ما يتشدق بها الكثيرون، ببعض العائد لبعض الوقت ولكن عائدها في المدى البعيد غالبا مايكون دون المتوقع، خاصة واذا ما اختفت وراءها بعض الاجراءات التي تطبق لتصفية حسابات لاتحركها الا دوافع شخصية ترتفع فيها قيمة الولاء الشخصي فوق قيمة الانتماء المؤسسي. وعلى ذلك فالمدير الجامعي الناجح هو القادر على التعرف على العاملين واهتماماتهم، ولايمكن ان يتم ذلك الا من خلال مهارات الاتصال العالية. ان غياب هذه المهارات قد يصيب القائمين على الادارة العليا في مجتمع الجامعة بالانا المتضخمة وشعور التميز ومحاولة كسب التأييد الزائف من خلال بعض الاساليب التي تضر بمناخ الثقة وتقضي على المبادرة وتحفز على النفاق الاداري.

ان فن ادارة العمل الجامعي مثل الدراجة - ثنائية العجلة - حيث تمثل العجلة الخلفية المعرفة التقنية والالمام باللوائح والقوانين وفيها مقومات الحركة للامام، وتمثل العجلة الامامية المعرفة بالعاملين وعلاقاتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم، وعليه فهي تعطى الدراجة القيادة والتوجه وذلك من خلال ترجمة قوة العجلة الخلفية الى حركة ذات هدف واضح ومحدد. وعلى ذلك فانه وبعد ان اصبحت المؤسسات الجامعية معقدة ومتشابكة وفيها كثير من الضوضاء والغموض الاداري فان القيادة التفاعلية تمثل مطلبا حيويا للارتقاء برسالة الجامعة والوصول بها الى حسن الاداء. ان ثقافة المؤسسة الجامعية لاتقل اهمية عن الامكانيات المادية والقدرات التكنولوجية، وتعتبر علاقات العمل والعاملين والقيم السائدة في مجتمع الجامعة اهم عناصر المحتوى الثقافي الذى يجب التركيز عليه اذا كان ولابد من النهوض برسالة الجامعة، واعادة صياغة مناخها لضمان المحافظة على مستقبل الديمقراطية والامن والاندماج الاجتماعي داخل اسوار الجامعة، وخارجها حينما ينضم خريجوها الى سوق العمل. كل ذلك يستوجب ان تقوم على قيادة وتوجيه حركة المؤسسة الجامعية ادارة تفاعلية تستوعب متغيرات العصر وتلم بالاساليب الجديدة في هندسة وتكنولوجيا الادارة. ان غياب التفاعل في الادارة الجامعية يحول منصب القادة الجامعيين الى مديرى ارشيف يوقعون على اوراق بتأشيرات محفوظة، ويستصدرون قرارات غالبا ما يعوزها الرشد الاداري والجانب الانساني. ويمكن اختصار مسئولية القائد التفاعلي في القدرة على فهم اللوائح والقوانين ومحاولة الالتزام بها دون عبادتها او المغالاة في تطبيقها مما قد يضر بالنواحي الانسانية والنسيج الاجتماعي وثقافة الثقة والاطار



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/ ٨/ ١٩٩٧

د. يحيى عبد الحميد ابراهيم
جامعة اسيوط

الديمقراطي للمؤسسة الجامعية.

وترتكز فلسفة الادارة التفاعلية على بعض العناصر الهامة التي يجب ان نوليها الكثير من اهتمامنا في مراحل التحول من النمط التقني الى النمط التفاعلي في ادارة الجامعة علما بان هذا التحول اصبح ضرورة لا اختيارا ومفتاحا لدخول جامعة القرن الحادى والعشرين. وكل هذه العناصر تعتمد على تطوير العلاقة بين الادارة والعاملين على علاقة انسانية اساسها الثقة والاحترام المتبادل والقبول مبدأ التعددية الفكرية كمنهاج للوصول بالادارة الجامعية الى حسن الاداء. ويختلف ذلك عن مدخل الادارة التقنية والذى يعتمد بالدرجة الاولي على تطوير علاقات الشك التى تشبه العلاقة بين الابن الشقى والاب القاسي، وفيما يلي اهم العناصر التي ترتكز عليها فلسفة الادارة التفاعلية:

١ـ ان الهدف الاستراتيجى للادارة التفاعلية هو بناء العلاقات لخدمة رسالة الجامعة في ضوء المبادئ الارشادية التى تضبط ايقاع القيم الجامعية.

٢ـ يجب ان تبنى الادارة حول روابط الثقة في علاقات العاملين بالجامعة وذلك يتطلب ان تكون هذه العلاقة مفتوحة وصريحة من جميع الاطراف «الادارة والاجهزة المعاونة والاساتذة ومعاونوهم والطلاب»، كما يتطلب ذلك قبول مبدأ المساواة في حقوق المواطنة الجامعية رغم اختلاف المواقع والمناصب.

٣ـ ان أستجابة العاملين تعتمد في الاصل على تفهمهم لرسالة الجامعة واحساسهم بملكية المؤسسة الجامعية وانتمائهم لها وشعرهم بالتقدير الشخصى والمهني.

٤ـ ان الناس يسعون باستمرار للحصول علي حق اتخاذ قراراتهم بانفسهم ويلفظون بذلك ذلك اشكال التسلط والتحكم والاستغلال، وذلك يوضح اهمية التفويض والمشاركة والتمكين فى ادارة المؤسسة الجامعية.

٥ـ ان اسلوب الادارة فى حل المشاكل يجب ان يعتمد على خلق المناخ الذى يساعد العاملين على تفهم مشاكلهم ووضع بدائل الحلول والمفاضلة بينها واتخاذ القرار وتنفيذه بالتزام وجدية، وبالطبع ذلك هو احسن اساليب ضمان جدية تنفيذ القرارات ومتابعتها.

٦ـ ان ملكية المؤسسة الجامعية تتوزع بالتساوى ولا يحكمها موقع العاملين فى السلم الوظيفى او الهرم الادارى، وبذلك تصبح الديمقراطية احد مواثيق الاطار المؤسسى التى تنمي روح المبادرة والابتكار والمخاطرة، وتدعم روابط الثقة بين العاملين والادارة الجامعية وتطور روح العمل الجماعي والتنشيط التعاوني.

وقد لاترجع المشاكل الادارية الى قصور في المعرفة التقنية او الالمام بالقوانين واللوائح و الخبرة او طاقة وذكاء الادارى واخلاصه فى عمله، ولكن يمكن ان ترجع بالدرجة الاولى الى عدم مقدرة الادارى على بناء العلاقات والمحافظة عليها وصيانتها، وفى محاولة لمعرفة اهم المهارات التى يتطلبها الادارى ليكون فعالا فان الاجابات تأتى متكررة فى مقدرة الاتصالات بالاخرين وسهولة التفاعل معها وتفهم قيمهم ومعتقداتهم التى تحرك سلوكهم وحسن ادارة احتياجاتهم ورغباتهم المهنية والمادية والاجتماعية و العاطفية والنفسية. وللاسف فان القائمين على ادارة العديد من مؤسساتنا لايجيدون فن ادارة العلاقات الانسانية بقدر إجادتهم لادارة القوانين واللوائح والاعمال التقنية والاوراق الكتبية. والادارة الحالية لجامعاتنا المصرية قد يغلب عليها بعض اساليب الادارة التقنية وفيها ينصب اهتمام القائد الجامعي «رئيس القسم او عميد الكلية، او رئيس الجامعة» على رسالة الجامعة دون الاهتمام بالقائمين على هذه الرسالة، وبذلك تجئ النتائج على حساب التكلفة الانسانية.

واذا سلمنا بان الاسلوب الحالى لادارة بعض جامعاتنا غلب عليه الجانب التقني فانه يجب ان ندرك اهمية اعادة هندسة الادارة فى هذه الجامعات حتي تتحول الى ادارة تفاعلية وتتلخص اليات هذا التحول في العمل على اعادة روابط المحبة وثقافة الثقة، كذلك تقوية تمكين القائمين على رسالة الجامعة واشراكهم في صنع القرار، وكل ذلك يهيئ المناخ الجامعي لاحتضان التعدد الفكرى والتغذية الراجعة والتنشيط التعاوني واسس الديمقراطية الادارية وحقوق المواطنة الجامعية. وحتى يكتمل الحديث فلابد من إلقاء بعض الضوء على معايير اختيار القيادات الجامعية وذلك هو موضوع المقال القادم باذن الله.

٠٠٢٥٤٣



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء الجامعات الجدد «للأخبار»:

تطوير الدراسات العليا واستكمال المنشآت الجامعية

كلية جديدة للثروة السمكية بجامعة القناة وطفطف لنقل الطلاب بحلوان

كتبت كريمة عبدالرازق
و علي ماهر:

التقت «الأخبار» أمس بثلاثة من رؤساء الجامعات الجدد . تحدثوا عن مشروعاتهم وآمالهم وطموحاتهم لخدمة التعليم بالجامعات أكد رئيس جامعة القاهرة تطوير الدراسات العليا ومرحلة الليسانس والبكالوريوس وأعلن رئيس جامعة قناة السويس استكمال منشآت الجامعة وانشاء كلية جديدة للثروة السمكية. أما رئيس جامعة حلوان فاعلن التوسع في مباني المدينة الجامعية وتوفير طفطف لنقل العاملين والطلاب.

في جامعة القاهرة أعلن الدكتور فاروق اسماعيل عقب تعيينه أن مجلس الجامعة سوف يعقد اجتماعا يوم الاربعاء القادم بحضوره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وقال أن المجلس سيبحث عدة موضوعات طلابية من بينها قواعد تحويل الطلاب القدامي والقبول بالمدن الجامعية والاستعدادات للعام الجديد وخطة الجامعة لاستكمال المنشآت التي كانت الجامعة قد بدأتها في عهد رئاسة الدكتور شهاب وقال: أن الجامعة تركز خلال هذا العام علي انشاء المكتبة الجديدة للجامعة التي قامت السيدة سوزان مبارك بارساء حجر الأساس لها وتتكلف نحو ١٠٠ مليون جنيه

وأوضح الدكتور فاروق اسماعيل أن الجامعة بدأت بالفعل في تمهيد الأرض التي ستقام عليها المكتبة وتنفيذ الرسومات الخاصة بالمكتبة التي قام بوصعها الدكتور علي رأفت أستاذ العمارة بهندسة القاهرة

وقال: أنه تم جمع ١٤ مليون جنيه حتي الآن لمشروع المكتبة من رجال الأعمال المصريين. ومن حصيلة التعليم المفتوح بالجامعة.. وأن الخطة التي كان قد وقعها الدكتور مفيد شهاب بشأن مساهمة الاعلام المصري في عمل حملة دعائية من أجل جمع التبرعات لاقامة المكتبة سوف تستمر كما أن الدولة سوف تساهم بقدر كاف من تكلفة انشاء المكتبة الجديدة التي سوف تكون علامة بارزة لجامعة القاهرة في القرن القادم لما تحويه وتتضمنه من تكنولوجيا وتقنيات حديثة تساير العصر علي أن تخصص المكتبة المركزية القديمة بالجامعة لكلية الآداب. ويستغرق الانشاء ٣ سنوات

وعن تطوير الدراسات العليا قال الدكتور فاروق اسماعيل: أن الجامعة تعمل علي تنفيذ توصيات مؤتمر تطوير الدراسات العليا بالجامعة.. وكذلك المؤتمر القومي الخاص بالعلاقات الثقافية بين الجامعة وجامعات الدول الأجنبية ومدي الاستفادة بمد جسور الثقافة بين جامعة القاهرة والجامعات الأخري والاتفاقيات المبرمة مع هذه الجامعات والتي بلغت أكثر من ٢٠٠ اتفاقية مع جامعات الدول المتقدمة.

د. فاروق اسماعيل
القاهرة

د. أحمد شكري
قناة السويس

د. حسن حسني
حلوان

استكمال المنشآت

وأكد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس الجديد علي اعطاء دفعة في المرحلة القادمة لمنشآت الجامعة في المواقع المختلفة بالسويس وبورسعيد وسيناء وانشاء مبان جديدة لكليات التربية وهندسة البترول والتعليم الصناعي وفرع لكلية التجارة بالسويس في العام الدراسي الجديد وذلك لتحقيق الاستقرار الأسري لأبناء السويس بدلا من انتقالهم إلي الاسماعيلية وبورسعيد. كما أكد رئيس الجامعة علي البدء في تنفيذ عدد من الكليات الجديدة وغير النمطية مثل كلية الآداب والعلوم الانسانية التي تهتم بدراسة اللغات الشرقية والسامية وكذلك كلية الثروة السمكية التي يجري العمل علي انشائها لبدء الدراسة بها خلال العام الدراسي الجديد وتضم ثلاث شعب دراسية وهي شعبة استزراع السمك وشعبة تصنيع وتكنولوجيا الأسماك وشعبة المصايد.وقال الدكتور أحمد شكري أن الجامعة في المرحلة القادمة ستقوم بتقديم الدراسات العلمية اللازمة لمشروع سيناء وترعة السلام وتدور حول النواحي الزراعية والبيئية والاجتماعية والصحية بالاضافة إلي الدراسات العلمية لانتاج المحاصيل الزراعية الحالية من الكيماويات.وأعلن الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس أن الجامعة تضع خطة لربط الطالب بالجامعة والارتقاء بالمستوي الثقافي والتذوق الفني وذلك بالتعاون مع الهيئة العامة لقصور الثقافة.

طفطف للطلاب

وصرح الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان الجديد ان الاهتمام الحالي هو استكمال المنشآت للكليات الجامعية في موقع الجامعة الجديد بعين حلوان واستكمال المرافق الرياضية لتشجيع الطلاب علي ممارسة الرياضة بجميع فروعها واقامة المعسكرات الطلابية لتشجير الجامعة كما اكد مجلس الجامعة علي عمل دراسة لايجاد وسيلة نقل للطلاب واعضاء هيئة التدريس داخل الحرم الجامعي للانتقال بين الكليات ومواقع الجامعة وذلك باعداد طفطف لخدمة العاملين والطلاب.وقال رئيس الجامعة أنه تجري دراسات لزيادة طاقة المدن الجامعية وأنه مع بداية العام الدراسي الجديد سيتم افتتاح عمارتين جديدتين للطلبة والطالبات بسعة ٥٠٠ مكان لكل عمارة وكذلك تشغيل المطعم الرئيسي للجامعة بكامل طاقته لتقديم ٢٠ ألف وجبة مطهية يوميا للطلاب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

المجلس الأعلى للجامعات يبحث الخميس القادم سياسة القبول فى العام الجديد

تقويم تجربة الجامعات الخاصة.. ومناقشة نظام التحويل بين الجامعات

يناقش المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه يوم الخميس المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، سياسة القبول بالجامعات فى العام الجديد، ويبحث اتخاذ قرار بإنشاء مكتب تنسيق موحد وبحد أدنى واحد لقبول الطلاب الناجحين فى الثانويتين هذا العام، أو إنشاء مكتبين منفصلين وبحد أدنى لكل ثانوية بمفردها، كما جاء فى فتوى مجلس الدولة العام الماضى.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيناقش نظام التحويل بين الجامعات للطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام بالصفوف الأولى، وأيضا الطلاب القدامى فى السنوات السابقة فى الصفين الثانى والثالث وينظر فيهما، حيث إن التحويل بين الجامعات للطلاب الجدد أوقف فى العام الماضى.

واضاف الوزير - فى تصريحات خاصة لمندوب الأهرام محمد حبيب - أن المجلس سيجرى أيضا - تقويما شاملا لتجربة الجامعات الخاصة فى العام الجامعى الماضى، ودراسة السلبيات التى ظهرت فى أثناء التطبيق، والإيجابيات التى تحققت، كما يستعرض عدد الطلاب الدارسين، والكليات والشعب، وأعضاء هيئة التدريس، والإنشاءات والمعامل التى سيعقبها اجتماع للوزير مع الأمناء، والأمناء المساعدين، ومجالس الجامعات الخاصة خلال أسبوع لعرض وجهات النظر المختلفة ووسائل دفع التجربة لتنجح.

وقال الدكتور شهاب إن المجلس سيبحث طلبات عدد من الجامعات التى ترغب فى فتح شعب جديدة بالتعليم المفتوح وبدء الدراسة بها. وأشار الوزير إلى أن فكرة إدخال التعليم المفتوح إلى مكتب التنسيق، وقبول الطلاب بها غير مطروحة للمناقشة فى المجلس، وليست واردة نهائيا لأنه تعليم للكبار فقط.

وسيبحث المجلس - فى بداية الجلسة - استكمال تشكيله بترشيح خمسة أعضاء جدد من الخارج، وإنشاء عدد من الكليات الجديدة بالجامعات، وتعديل بعض اللوائح الجامعية. كما سيعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا آخر بالإسكندرية فى أوائل الشهر المقبل، عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٨/١٩٩٧

اختيار رؤساء الجامعات وبُعد نظر الوزير

أثبت الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى من خلال ترشيحاتــــه لرؤساء الجامعات الجدد الذين تم تعيينهم الاسبوع الماضى حسن اختياره وأنـه يضع الامـور فى ميزانها الصحيح - كما عهدناه دائما - قبل توليه مسئولية الوزارة .

لقد حرص الوزير رجل القانون الدولى المشهود له بالكفاءة عالميا وأحد أبطال المعركة السياسية القانونية الناجحة فى مشكلة طابا مع اسرائيل على أن يتم اختيار رؤساء الجامعات الجدد من نفس جامعاتهم والا يفرض واحدا من خارج احدى الجامعات عليها، وهذا وإن كان أمرا لا غبار عليه الا أن الوزير راعى مشاعر وطموحات أبناء كل جامعة فى أن يصل واحد منهم الى منصب رئاستها

وأنا وإن كنت لست على معرفة شخصية بكل رؤساء الجامعات الجدد الا أننى أدركت بُعد نظر الوزير من موقفين محددين :

● الموقــف الأول : اختيــار الاستاذ الدكتور حسن غلاب رئيسا لجامعة عين شمس ، وهو اختيار اكثر من موفق ، فقد لاقى ارتياحا كبيرا فى كل الأوساط داخل جامعة عين شمس وخارجها .. فالدكتور حسن غلاب عالم جليل واستاذ فاضل بمعنى الكلمة لا اقول ذلك مجاملة - لكنه الصدق والحق الذى يشهد به الجميع .. وهو الى جانب ذلك ادارى متميز يتمتـع بروح الابوة الصادقة التى يمكن ان تشع حبا وصفاء علــى طلاب الجامعة واساتذتها

ولقد سبق ان كتبت عن الاستاذ الدكتور حسن غلاب فى هذا المكان مرتين ، مرة عندما حل مشكلة طالب وهو عميد لتجارة عين شمس اثناء الامتحانات بهـذه الروح الابوية الرحيمة ، ومرة عندما عين نائبا لرئيس الجامعة ، واكدت ان الدكتور غلاب اهل لكل رفعة وترق وان مصر تفخر بأمثاله الذين يمكن ان يضيفوا اليها الكثير والكثير .

لقد شرفت بمعرفة الدكتور غلاب فى احدى الدول العربية عندما كان معارا كأستاذ بكلية التجارة بها . وكان مضرب المثل فى العلــم والخلق الرفيع والأدب الجم وقوة الشخصية . ولايختلــف عليــه شخصان سواء من ابنــاء تلك الدولة أو من المصريين الذين كانوا يعملون بها ، وحظى بشعبيــة جارفة بين طلاب الكلية الأمر الذى كان مثار فخر لكل مصرى

● الموقف الثانى : ان هناك أستاذا بإحدى الجامعات كان يمنى نفسه بأن يصبح رئيسا للجامعة ، وعمل لذلك سنوات وسنوات من خلال اتصالات مكثفة . وخشى جميــع اساتذة الجامعة وطلابها أن يتحقق لهذا الاستاذ مأربه . فلو حدث لوقع الخبر عليهم وقع الصاعقة ولأصيبوا بخيبة أمل ، ولعل ذلك يرجع إلى أنهم يعرفون شخصيته على حقيقتها .. لذلك فقد كانت فرحتهم كبيرة عندما تم استبعاده وتعيين أحد الأساتذة الأفاضل رئيسا لتلك الجامعة .

هذان الموقفان - تعيين الدكتور غلاب واستبعاد الاستاذ المشتاق - يؤكدان بعد نظر الوزير الدكتور مفيد شهاب ، كما يؤكدان أن بقية الاختيارات صحيحة مائــة فى المائة - وأخص هنا ايضا الاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ، وأن الوزير بثاقب فكره وحسن إدراكه وضع الأمور فى نصابها الصحيح واختار الرجل المناسب فى المكان المناسب ، الأمر الذى يوجب توجيه التهنئة والشكر له .

ألف شكر يادكتور مفيد .

محمد فودة

٠٠٢٥٦٥

الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام فى القاهرة .. مشكلة تنتظر الحسم

الطلاب حائرون والمجلس المحلى يؤجل اتخاذ القرار لجلسة قادمة

تحقيـق

مجـدى طنطـــاوى

حسمت جميع محافظات الجمهورية الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بعد عرضه على المجلس الشعبى لكل محافظة واقراره وتوقيعه من المحافظ وعرفه كل طالب فى الجمهورية مدرسته التى التحق بها.. فيما عدا طلاب القاهرة فمازالوا حائرين حتى الآن هم وجميع المسئولين بالثانوى العام بسبب الجدل الشديد بين مديرية التربية والتعليم بالقاهرة وبين المجلس الشعبى للمحافظة.

تبدأ الحكاية عندما قرر محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة القبول بالثانوى العام من ١٩٠ درجة دون الرجوع لمجلس المحافظة.. وبعد عرض مذكرة وزارة التعليم باعداد الناجحين فى الاعدادية والفصول المتاحة على لجنة التعليم تقرر أن يكون الحد الادنى للقبول ١٨٤ درجة وتم رفع التوصية على المجلس فى حضور المحافظ وأصبحت قراراً!!

انطلق أولياء الامور يحملون ملفات ابنائهم إلى المدارس الثانوية وكانت المفاجأة.. رفض المسئولين بهذه المدارس قبول الملفات حيث لم تصلهم موافقة المديرية واخبروا الطلاب أن «مانشر ماهو الا كلام جرائد»!!

تقدم وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بمذكرة ثانية إلى المحافظ يشرح فيها أسباب رفضه للنزول بالمجموع إلى ١٨٤ درجة وكيف أن ذلك يؤدى إلى رفع الكثافات فى الفصول. تم تحويل المذكرة للمجلس والذى قرر دراستها مرة ثانية فى لجنة التعليم لينتهى الامر إلى ١٨٦ درجة.

خرج بعض الاعضاء من الجلسة غير راضين بما حدث من وكيل الوزارة بعد تنفيذ قرار المجلس الشعبى للمحافظة مستغلاً احقيته خلال ١٥ يوماً فى اعادة العرض مرة اخرى وهذه تعد الظاهرة الأولى من نوعها على مستوى جميع وكلاء وزارة التعليم بالقاهرة فى السنوات الماضية!!

الاعضاء يعترضون

حاولت «الجمهورية» أن تعرف هل انتهى الجدل واستقر الوضع على ١٨٦ درجة أم أن هناك جديداً حتى يستقر أولياء الامور ويعرف كل طالب مدرسته ومستقبله. والتقت بعدد من اعضاء المجلس المحلى.

يؤكد فتحى مكى أن هناك تناقضاً شديداً فى مذكرتى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة حيث أن اعداد مختلفة بينهما خاصة فى عدد الفصول وبذلك يكون العرض غير حقيقى!!

واشار إلى أنه بالدراسة من خلال الاعداد المقرر قبولها حتى ١٨٤ وعدد الفصول المتاحة دون اضافة الفصول الجديدة وتصبح الكثافة داخل الفصل ٤٤ طالباً وطالبة فقط!!

واضاف فتحى مكى أنه بالرغم من أن توصية لجنة التعليم هى النزول بالحد الأدنى حتى ١٨٦ درجة إلا أن جلسة المجلس القادمة سوف تؤكد أن الحد الأدنى ١٨٤ طبقاً لقرار المجلس الشعبى السابق.

وفجرت سلوى امين مدير عام غرب القاهرة التعليمية تناقضاً كبيراً مع وكيل الوزارة حين أعلنت عن وجود اماكن شاغرة بالثانوى العام بفصولها وانها لا تمانع أن يكون الحد الادنى ١٨٤ درجة دون أن يشكل ذلك عبئاً على الكثافة بشرط أن يترك لها حرية توزيع الطلاب داخل مدارس ادارتها حتى لا ترتفع الكثافة فى مدرسة على حساب مدرسة اخرى.

لصالح من ؟

ويتساءل يوسف سراج لصالح من يلغى قرار مجلس ويعاد النظر فيه!! مشيراً إلى أن هذا يعد سبه فى حق الاعضاء والمجلس بأكمله وسابقه خطيرة يجب الوقوف عندها خاصة أن الدراسات تؤكد أن الحد الأمثل للقبول بالثانوى العام ١٨٤ فلماذا التحدى اذن؟!

ويطرح أحمد حسين الاعور سؤالاً هل يعرف وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أن هناك مدارس صناعية ترفض قبول ملفات طلاب وطالبات حاملين على مجاميع أكثر من الحد الادنى الذى قررته المديرية وهو ١٦٥ درجة لعدم وجود اماكن واذا اجبرت هذه المدارس على قبول هؤلاء الطلاب فوق الكثافة فمن أين نأتى لهم بآلات وورش للتدريب فيها.. مؤكداً أن النزول بالحد الادنى فى الثانوى العام إلى ١٨٤ درجة حتى اذا رفع الكثافة فلن يكون الضرر اكثر من رفع الكثافات فى التعليم الصناعى!!

ويستنكر اسماعيل سعد عبدالوهاب تصرف مديرية التربية والتعليم بالقاهرة فى رفضها الالتزام بقرار المجلس والنزول بالحد الادنى ١٨٤ مؤكداً انه الافضل أن يكون القبول ١٩٠ درجة ولا يعرض مجلس العاصمة لهذه الهزة الخطيرة والتى تعرض قراراته اللاحقة لرفض التنفيذين.

دراسات ومناقشات

وطالب محمد النادى سلمان من الاجهزة التنفينية ضرورة الالتزام بقرارات المجلس الشعبى خاصة أن هذه القرارات لا تتخذ إلا بعد دراسات ومناقشات توائم بين المصلحة العامة وامكانيات الجهاز التنفيذى. مؤكداً أن التراجع عن القبول بالثانوى العام بحد أدنى ١٨٤ يشكل خطراً على جميع قرارات المجلس فى كافة التخصصات خلال الدورة الحالية..

وناشد د. عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة الجديد بسرعة التدخل لحسم هذا الخلاف خاصة أن المحافظ الجديد مشهود له فإنه يراعى المصلحة العامة للشارع المصرى ويحترم رأى الشعبيين.



٢٨،٥ ألف طالب يؤدون امتحان الدور الثانى باعدادية الدقهلية

المنصورة ـ من مكتب الأهرام: تبدأ اليوم امتحانات الدور الثانى لشهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى بالدقهلية «الاعدادية» حيث يؤدى الامتحان ٢٨ الفا و٤٨٥ طالبا وطالبة أمام ١٩٦ لجنة.

وصرح السيد رافت الزهدانى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تقرر عقد ٥ لجان خاصة بمستشفيات جامعة المنصورة وميت غمر العام ومقار سير الامتحان، وتم اتخاذ جميع التدابير التى تكفل توفير وسائل الراحة والطمأنينة للطلبة والطالبات اثناء تادية الامتحان.



الحصة الأولى بمدارس القاهرة حـول المحـافظة على النيل

أعلن الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة أنه تقرر أن تكون الحصة الأولى في جميع مدارس العاصمة فى العام الدراسى القادم عن كيفية الحفاظ على نهر النيل وقال إنه سيتم تطبيق القانون بكل حزم فيما يخص الإشغالات التى تقام على النهر وازالتها وحظر البناء على النيل وطلب المحافظ من الجهات التى تشغل بعض المواقع بمسطاح النيل سرعة الإصلاح وتوفيق الاوضاع خلال ١٢ شهرا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩/ ٨/ ١٩٩٧

تصفية ترشيحات المتقدمين لمنح الأكاديمية الحديثة الثلاثاء القادم

تبدأ التصفية الأولى للمتقدمين من طلبة الثانوية العامة للحصول على منح وزارة التربية والتعليم بالاكاديمية الحديثة، الثلاثاء القادم لمدة ٣ أيام.

وقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على اختيار ١٠ طلاب من ١٠٨ تقدموا حتى الآن ويستمر فتح الباب لتلقى طلبات جديدة حتى موعد الاختبارات بشرط حصول الطالب على ٧٥٪ فى القسم العلمى و٧٠٪ للقسم الأدبى.

قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة أسيوط

كتب ـ محمد الدردير:

وافق مجلس جامعة أسيوط على قواعد تحويل الطلاب بين كليات الجامعة في العام الدراسي القادم، على أن ينشأ مكتب مركزى لهذه التحويلات حتى ٣٠ سبتمبر القادم.

وصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بانه سيتم تحويل الطلاب الجدد طبقا للقواعد التى يقررها المجلس الاعلى للجامعات وتحويل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من شمال محافظة المنيا سيتم دون أية قيود، أما الحاصلون على الثانوية من محافظة المنيا فجنوبا فلا يتم الا لظروف خاصة مثل نقل ولى أمر الطالب أو حالة مرضية يوصى بها القومسيون الطبى او اذا رغب التخصص فى دراسة غير قائمة بجامعة أسيوط.

وأضاف رئيس الجامعة أنه تقرر ان يقبل الطلاب المنقولون للفرقة الأعلى بالجامعات الى الكليات المناظرة بالجامعة، وقد وافق المجلس على منح ٥ درجات دكتوراه، و ١٨ درجة ماجستير، كما وافق على انشاء جائزة للتميز العلمى فى مجالات العلوم الطبية والصيدلة والزراعة والعلوم الاساسية والهندسية والبيطرية مع وضع قواعد وشروط لمنح الميدالية الذهبية وجائزة التميز العلمى



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٨/١٩٩٧

جامعات المستقبل والقرن الـ ٢١

يضع الرئيس مبارك التعليم في صدارة المشروعات القومية مما يؤكد حرص القيادة السياسية على النهوض بالجامعات المصرية والإيمان العميق بمدى الارتباط الوثيق بين التعليم والتنمية . فللتعليم دور أساسي في تطور المجتمع لما له من اثار اجتماعية وثقافية واقتصادية. من هذا المنطلق يجب على الجامعات ان تضع الخطط التي تحقق للخريجين فرص العمل المناسبة في القرن القادم .

د . عبد البديع محمد سالم

وكيل كلية الحاسبات والمعلومات جامعة عين شمس

فالمطلوب من الجامعات اليوم وضع الاستراتيجيات التي تحقق الأهداف التالية:

١) التوحيد بين الجامعات والصناعة (وذلك على غرار الجامعات اليابانية والامريكية والأوروبية)

٢) تحويل كل نشاط يدوى الى الي(فالتعليم بالكمبيوتر والإدارة بالكمبيوتر ... الخ)

٣) رفع مستوى الطلاب وإعدادهم اعداداً عملياً (حتى إذا ما تخرجوا لا يجدون انفسهم يبحثون بلا جدوى عن اعمال تقليدية قلت فرصها)

ولتحقيق هذه الأهداف نقترح ما يلي:

اولاً: التوسع في تدريس علوم الكمبيوتر في مختلف التخصصات بضرورة تخصيص كمبيوتر لكل طالب في غرفة الدراسة بحيث يمكنه في اى وقت ـ عن طريق شبكات الحاسبات وشبكة الإنترنت ـ الاتصال ببنوك المعلومات في كل جامعات العالم للحصول على ما يحتاجه منها اثناء دراسته وابحاثه والاتصال ببنوك المعلومات في كل جامعات العالم للحصول على ما يحتاجه منها اثناء دراسته وابحاثه والاتصال باساتذته وزملائه الطلبة عند الحاجة .

ثانياً : حتمية ربط الجامعة بالصناعة

وفيما يلى بعض المقترحات

١ـ تعيين رؤساء مجالس إدارات الشركات الصناعية في مجالس الجامعات والكليات وبالمثل تعيين رؤساء الجامعات وعمداء الكليات في مجالس إدارة الشركات .

٢ـ تدريب الطلاب بالشركات وفق برامج علمية تحقق مصالح واهداف الجامعة والشركات

٣ـ تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل التخصصية والتي تهدف لمناقشة مشاكل الشركات ووضع الحلول العلمية لها من خلال مشاريع بحثية مشتركة .

٤ـ الزام الباحثين بإجراء البحوث التطبيقية التي تحل مشاكل هذه الشركات وان يشترط للتسجيل لدرجة الماجستير والدكتوراه ان يكون موضوع البحث مرتبطا بحل المشاكل التي تواجه هذه الشركات بالإضافة الى اشراك الخبراء المتخصصين بالشركات في هذه التسجيلات.

ثالثاً : خلق تخصصات جديدة تلائم حاجة الأسواق العالمية والحاجات المستقبلية المتوقعة. ونسمع اليوم عن تخصصات تبدو غريبة في موضوعاتها بالجامعات الاجنبية مثل تخصصات: «الدماغ الاصطناعي»، «علم النفس المعرفي» «نظم المعرفة»، «نظم الحاسب الخبيرة»، «معالجة اللغات الطبيعية» وهي كلها تخصصات تعتمد على علم الذكاء الاصطناعي الذى يجمع العديد من العلوم مثل : علوم الحاسب الآلي، الحياة، الهندسة، الرياضيات وعلم النفس. بالإضافة الى تخصصات أخرى قد لا تبدو غريبة وإن كنا نفتقر اليها في جامعاتنا مثل : الإنسان الآلي (الروبوت) ـ علوم الحاسب الآلي (هندسة الكمبيوتر ـ هندسة المعلومات ـ تكنولوجيا برمجة الكمبيوتر) نظم التعليم بلا معلم والمعتمدة على الحاسبات ـ الإدارة الصناعية ـ الهندسية الصناعية ـ الهندسة الوراثية ـ تكنولوجيا الاتصالات . هذا بالطبع بالإضافة الى التخصصات المألوفة والمطلوبة والمتعلقة بالأبحاث الطبية وعلم الأحياء والاقتصاد والعلوم الإدارية واللغات والطب والهندسة والتعدين والبترول .

وفى الحقيقة نجد ان الدولة تقدم كل الرعاية والمساندة في هذا الاتجاه ففي العام الماضي تم إنشاء اربع كليات متخصصة في مجال علوم الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات تحمل اسم «كليات الحاسبات والمعلومات» بجامعات: القاهرة ـ عين شمس ـ المنصورة ـ حلوان وفي هذا العام ستفتتح إن شاء الله كليتان بجامعات قناة السويس والزقازيق. وتهدف هذه الكليات الى تخريج جيل جديد من الكوادر الأكاديمية المتخصصة في مجال صناعة نظم برمجيات الحاسبات بالإضافة الى تصميم وتطوير بما يعرف في السوق العالمية المتقدمة باسم «نظم المعرفة» التي تعتمد على اساليب علم الذكاء الأصطناعي ـ وتخدم قطاعات الصناعة والزراعة والتعليم وكل قطاعات التنمية . وحتى يكون خريج هذه الكليات على المستوى العالمي يجب تدعيم هذه الكليات بكل ما هو حديث وجديد من معامل ودوريات وكتب لأن هذا الخريج هو مستقبل مصر في القرن القادم والله الموفق .



مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بالتصدى لظاهرة «المحسوبية»

طالب خبراء التعليم العالي واساتذة الجامعات رؤساء الجامعات الجدد بالتصدى لظاهرة المحسوبية في اختيار الوظائف المساعدة والترقيات ووضع نظام جديد للاستفادة من الخبرات الحقيقية للباحثين والاساتذة للقضاء على ظاهرة «أهل الثقة».

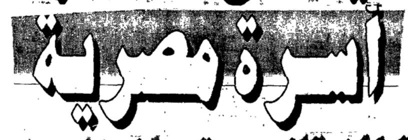
كما دعو رؤساء الجامعات الجدد الي التصدى لمسلسل تزوير انتخابات الاتحادات الطلابية وارساء مبادئ الديمقراطية وحرية الرأى في الانتخابات الطلابية التى سيطرت عليها اجهزة الأمن على مدى السنوات الماضية.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧





جامعة الزقازيق تعطل التنفيذ.. وتبنى فوق الأرض المحكوم بإعادتها لمالكيها

تحقيق

محمد الزرقانى

رفعت فياض

هذه حكاية أسرة مصرية.. قامت بحسن نية. بتأجير ٦٤ فدانا من أرضها للدولة فى مدينة الزقازيق..

وعلى جزء من هذه الأرض تمت اقامة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق.. وانشاء مزرعة للكلية على المساحة الباقية..

وبدون وجه حق.. أخذت الكلية تبنى على الأرض المخصصة للمزرعة.. فقام أصحاب الأرض برفع الأمر للقضاء.. وعندما صدر حكم القضاء المصرى العادل باعادة الأرض لأصحابها.. بدأت رحلة المعاناة التى استمرت ١٢ عاما، ماطلت خلالها الجامعة فى تنفيذ الحكم بشتى الطرق والوسائل!

وحتى بعد تنفيذ الحكم.. مازالت المعاناة مستمرة!!



المصدر : أخبـار اليـوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

تبدأ الحكاية عام ١٩٥٦ حين صدر قرار من وزارة التربية والتعليم بالاستيلاء على أرض آل الحناوي بالزقازيق لانشاء مزرعة لمدرسة الزراعة الثانوية، تمهيدا لنزع ملكيتها. وخلال الاعوام من ١٩٥٩ وحتى ١٩٦٢، أجبر الملاك على تحرير عقود ايجار لأرضهم، حيث اقتطع جزء منها لاقامة المعهد العالي الزراعي عليه - والذي صار بعد ذلك كلية الزراعة - وانتهى المطاف بتحرير عقد ايجار بهذه المساحة عام ١٩٧١. وسارت الأمور طبيعية كأي علاقة بين مالك ومستأجر فماذا حدث بعد ذلك؟

يقول منصور عبداللطيف الحناوي أحد ملاك الأرض: خرجت جامعة الزقازيق عن الاستغلال المألوف للارض فيما أعدت له، وخالفت شروط عقد الايجار، وقامت بالبناء على الأرض، غير عابئة باعتراض الملاك، فلم يكن أمامهم سوى اللجوء الى القضاء عام ١٩٨٣. وإزاء ثبوت ما ارتكبته الجامعة من مخالفات، قضت المحكمة بفسخ عقد الإيجار وتسليم الأرض لنا، وصار الحكم نهائيا عام ١٩٨٨.

ورفضت الجامعة ان تصدع لحكم القضاء، ولجأت الى اساليب غريبة لعدم تنفيذ الحكم، وتقدمت بستة اشكالات تم رفضها جميعا بعد ان رفض التماسها لاعادة النظر في الحكم، وقضت كل الأحكام التي صدرت بشأن هذه الاستشكالات بالاستمرار في تنفيذ حكم تسليم الأرض لأصحابها. والغريب في الأمر أن الجامعة رغم محاولاتها المستميتة للالتفاف حول حكم القضاء، ليست في حاجة الى هذه المساحة من الأرض، حيث صدر قرار من محافظ الشرقية عام ١٩٧٩ بتخصيص مساحة الف فدان للجامعة، منها حوالي ٨٤٣ فدانا لكلية الزراعة.

اعاقة التنفيذ!

ويضيف منصور الحناوي: وعندما تقدمنا بأوراق التنفيذ لقلم المحضرين المختص، بدأت الجامعة محاولات التحايل على أحكام القضاء، واستغلال السلطات التي اقرها القانون في غير موضعها، ولجأت الى وزير التعليم واستصدرت منه قرارا عام ١٩٩٣ بالاستيلاء المؤقت على الأرض لمدة ثلاث سنوات. فلجأنا لمحكمة القضاء الاداري بالمنصورة، وظهر للمحكمة ان وزير التعليم لا يملك اصدار مثل ذلك القرار، كما انه من غير الجائز تعطيل حكم قضائي نهائي بقرار اداري، ولذلك كله قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم.

وضمن محاولات عدم تنفيذ الحكم، طلب نائب مأمور قسم أول الزقازيق من المأمور إرجاء التنفيذ لحين دراسة الأمر وتجهيز القوة اللازمة، وكان ذلك في ؟ أكتوبر ١٩٩٢، ولما عاد المحضر القائم بالتنفيذ لنائب المأمور يوم ٨ ديسمبر ١٩٩٢، لتوفير القوة اللازمة للتنفيذ، أجابه بأن لديه مأمورية مساجين، وأرجأ التنفيذ لتجهيز القوات. وعاد المحضر ليطلب من نائب المأمور مساعدته في تنفيذ الحكم - وكان ذلك يوم ٢٢ اغسطس ١٩٩٥ - فأشر على الأوراق بإرجاء التنفيذ الى يوم ٢٣ أغسطس لعمل الدراسة وورود التقرير المرفوع الى مدير أمن الشرقية. وفي اليوم المحدد طلب نائب المأمور من المحضر إرجاء التنفيذ ثانية لأن التقرير لم يرد من المديرية.

وبعد انقضاء اكثر من عامين على «تسويف» التنفيذ بحجة الدراسة الأمنية وتجهيز القوات، افادت وزارة الداخلية أنه لا تدخل للشرطة في اجراءات التنفيذ، لانه لا يتوقع من الجهة الصادر ضدها الحكم - كلية الزراعة - مقاومة المنفذين أو الاعتداء عليهم. ولذلك فقد انتقلت مع المحضر يوم ١٤ نوفمبر ١٩٩٥ لاجراء التنفيذ، وعلم محامي الجامعة بمأموريتنا، وهنا فوجئنا بتجمعات طلابية ضخمة معهم بعض موظفي واساتذة الكلية يحتلون الارض ويرددون هتافات مضادة لتنفيذ الحكم. وعندما لجأنا لنائب المأمور أحالنا لحرس كلية الزراعة بحجة أن التنفيذ يقع في حرم الكلية، وبدوره امتنع قائد حرس الكلية عن توفير القوة اللازمة بحجة عدم الاختصاص، وان ذلك من اختصاص مدير أمن الشرقية!

وكان قد صاحب كل هذه المحاولات، ادعاءات غير حقيقية بأن التنفيذ يشمل مباني معامل الكلية، مما سيترتب عليه تشريد الطلبة وضياع مستقبلهم وإغلاق الكلية لابوابها. رغم ما هو ثابت بالأوراق الرسمية، من أننا كنا أحرص على الطلبة ومستقبلهم من اساتذتهم، حيث طلبنا من المحضرين الاقتصار على تسليمنا الأرض الفضاء فقط دون المباني.

المجني عليه.. متهم!

ويواصل منصور الحناوي رحلته مع كلية زراعة الزقازيق. ويقول:

وبعد رحلة طويلة وشاقة جاوزت الاثني عشر عاما، تم تنفيذ الحكم يوم ١٨ ديسمبر ١٩٩٥، ووضعنا ايدينا على أرضنا. ولكن ما أن تم لنا ذلك، وبدأنا نمارس حقوقنا كملاك، قامت الجامعة بالإدعاء علينا أننا اقتحمنا اسوار الجامعة وأتلفنا زراعات بحثية ومعامل بما يتجاوز ٢٠٠ مليون جنيه، فضلا عن هدم سور الحرم الجامعي الذي يتجاوز طوله ٣ الاف متر.

وعندما توجهت لاستطلاع الأمر، فوجئت بالقاء القبض علي، وعرضي على النيابة والتي اتهمتني بارتكاب جناية إتلاف المال العام عمدا، واصدرت أمرا بحبسي. وبعد عشرة أيام من الحبس أصدرت النيابة قرارا بالافراج عني بكفالة ٣٠ الف جنيه، وهو مبلغ يجاوز ما يطلب من قاتل أو تاجر مخدرات أو مختلس وليس صاحب حق توصل الى حقه بطريق قانوني!

ولعل ما صرح به رئيس جامعة الزقازيق السابق على صفحات «اخبار اليوم» من أنه مستعد للتنازل عن المطالبة بقيمة الخسائر التي قدروها بمبلغ ٢٠٠ مليون جنيه، لو وافقنا على بيع الأرض بمبلغ يتراوح من ٤٠ الى ٦٠ مليون جنيه، يؤكد عدم صحة هذه الإدعاءات، لأنه لا يملك التنازل عن حق الجامعة والدولة لو كانت تلك الخسائر حقيقية!

ادعاءات باطلة!

ويضيف منصور الحناوي:

ورغم هذه الحملة الضارية، ظل القضاء هو ملاذنا. وظلت الجامعة على ادعاءاتها الباطلة، واستعانت بشهود من اساتذة كلية الزراعة. وقامت النيابة العامة بتشكيل لجنة لبيان قيمة التلفيات، واكدت اللجنة ان اجمالي قيمة تلفيات الزراعة التي نتجت عن عملية تسليمنا الأرض تقل عن ٥ الاف جنيه، وأن ما تهدم من السور لا يتعدى ٤٢٠ مترا، مع مراعاة أنه لا يمكن دخول الأرض الا اذا تم هدم السور، والذي لا يشكل هدمه تعديا لأننا نملك جانب السور الذي يفصل ملكنا عن بعضه.

ولم تكتف الجامعة بكل ما سبق ... اغتصاب الارض بالقوة واقتدارا، وراحت تقيم بناء على جزء منها يقدر بحوالي ٢٨٠ مترا مربعا. ولجأنا الى النيابة العامة، والتي ... الجامعة بأنه ... خيارة، وأصدرت قرارات بتمكيننا من الأرض، ومنع تعرض رئيس الجامعة وعميد كلية الزراعة أو غيرهما لنا.

ومع ذلك أقدمت الجامعة مرة أخرى على اغتصاب جزء من الأرض بعد تسليمه، وقامت بالبناء عليه بما يمثل اهدارا للمال العام، لأنها تعرف جيدا أنها لا تملك هذا الحق كل ذلك مع العلم بأن الجامعة لم تدفع اي ايجار منذ عام ١٩٩١.



المصدر : أخبار اليوم

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

قراصنة الأرض!

عندما يفتح ملف التعدى على الأرض. تبدو الصورة بشعة! هناك «بلطجية» متخصصون يجيدون لعبة الاستيلاء على أرض الغير.. والظهور فوقها. بمستندات ملفقة. كأنهم يملكونها.. ويدخل المجنى عليه أو صاحب الأرض فى دوامة.. ما بين الشرطة والنيابة والمحاكم.. لاثبات حقه فى مواجهة قراصنة الأرض. ويزداد الأمر صعوبة.. عندما تصدر قرارات غامضة من الجهات المختصة.. تسبب البلبلة وتفتح ثغرات فى المواقف القانونية للمواطنين.. وتلقى عليهم أعباء لاثبات حقوقهم. و«اخبار اليوم» تقدم على هذه الصفحة وصفحتى ٤ و ٥... ثلاث حالات للاعتداء على الأرض.. استمرارا للحملة التى تقودها عن البلطجة.. تلك الحملة التى

احدثت ردود فعل كبيرة لدى المواطنين.. تظهر فى مئات الخطابات والبرقيات والتلكسات والمكالمات التليفونية التى انهمرت فور نشر الحملة.. كما ان الحملة وجدت استجابة سريعة من الحكومة.. ترجمت باجراءات حاسمة للدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء.. الذى أمر بتشكيل لجنة لوضع قانون جديد لمواجهة حالات البلطجة.. وباستخدام قانون الطوارئ لردع البلطجية.. وبتحرك امنى مكثف لتوفير الطمأنينة فى الشارع المصرى. «أخبار اليوم» تقدم الحالات الثلاث التى يجمعها التعدى على الأرض.. بعد ان تعلقت بها حقوق للمواطنين وهى واثقة ان الحكومة.. ستضع فى النهاية الأمور فى نصابها.

مأساة.. فى صحراء بلبيس!

١٨٥ مستثمرا.. ضاعت حقوقهم بالبلطجة وقرار إدارى غامض!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩/٨/١٩٩٧

تحقيق : علاء عبدالكريم
جمال الشناوى

كانوا ١٨٥ مستثمرا..
بينهم ٢٦ من المصريين الذين يعيشون بالخارج.. ارادوا أن يستثمروا في مصر، وأن يساهموا في نهضتها وفي زيادة الانتاج.. فكونوا شركة لاستصلاح الأراضى.. وتعاقدوا مع الهيئة العامة لمشروعات التعمير والتنمية الزراعية على استئجار ٢٠٠٠ فدان، على طريق «العاشر من رمضان - بلبيس» تمهيدا لملكيتها..
وبمجرد أن وضع المستثمرون أقدامهم فى الأرض التى استأجروها، وبدأت عملية الاستصلاح جاء آخرون ليستولوا على مساحة كبيرة من الأرض، تدعمهم البلد وزارات وتحت حماية «البلطجية».
ولم تتحرك الجهة المسئولة، بل انحازت الى «المغتصب».. وبدأت رحلة متاعب شاقة جدا!

يحكى محمد الشهاوى رئيس شركة «العبور» التى كونها المستثمرون المصريون لاستصلاح الأرض، تفاصيل رحلة المتاعب الشاقة، التى بدأت برغبة ١٨٥ من رجال الأعمال والأطباء والضباط المتقاعدين والمهندسين والعاملين بالخارج بالمساهمة فى زيادة الرقعة الخضراء لمصر.. ويقول:

● تقدمنا بطلب الى الهيئة العامة لمشروعات التعمير والتنمية الزراعية بوزارة الزراعة، لشراء ثلاثة الاف فدان بصحراء بلبيس، وكان لابد من الحصول على موافقة العديد من الجهات، ومنها الدفاع والرى والمحاجر والآثار والمجتمعات العمرانية، ولذلك قسمنا أنفسنا لمجموعات وتقدمنا بالطلبات لكل الجهات.. وحصلنا على كل الموافقات، واكتملت سعادتنا بموافقة الادارة المركزية للملكية والتصرف على تأجير مساحة ألفى فدان لنا، بسعر ٢٠٠ جنيه للفدان، ندفع منها مائة جنيه، ومثلها بعد تحويل الايجار الى تمليك.

● محمد الشهاوى رئيس شركة «العبور»

● وتم تحرير عقد الايجار فى ١١ نوفمبر ١٩٩٣، لمساحة ألفى فدان تمهيدا لتمليكها، بشرط الجدية وسداد القيمة الايجارية.. وبعد ان تسلمنا عقد الإيجار شرعنا فى اعمال الاستصلاح، وتعاقدنا مع مركز بحوث الصحراء لعمل التقسيم المساحى، وتعاقدنا ايضا مع شركة طرق خاصة لمد شبكة طرق لمسافة ٢٧ كيلو مترا.

● وفى يوم ٧ ابريل ١٩٩٤، فوجئنا بقرار من محافظ الشرقية بإزالة ما اسماه «تعديات على أرض مشروع المحاجر، وتوقفت الأعمال ولجأنا الى د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى، وأقمنا دعوى أمام محكمة القضاء الادارى بالمنصورة لوقف قرار الازالة، وخاصة بعد ان خاطبت ادارة المناجم والمحاجر الادارة المركزية للملكية والتصرف بوزارة الزراعة رسميا، وأكدت انه لا يوجد لديها مانع فى استصلاح الأرض، مالم تظهر اى مواد للمحاجر مستقبلا.

اعتداء صارخ!

● وكانت احدى الشركات الجديدة واسمها «القادسية» - وصاحبها هو محمد سيد احمد عضو مجلس الشعب - قد قامت بالتعدى على شريط ضيق من ارضنا - ولجأنا الى ادارة الملكية، فقامت بتحرير خطاب الى مأمور مركز بلبيس، إخطرته فيه بأن الحائز للأرض هو شركة «العبور» وأوردت فى الخطاب حدود عقد الايجار وبعد شهر تمت تصفية الخلافات مع شركة «القادسية»، كما تم عقد اتفاق ومصالحة بين الشركتين، تضمن أن شركة «القادسية» تشترك معنا فى حد واحد هو الحد الشرقى.

● وصارت الأمور هادئة.. وفى أول ابريل ١٩٩٦ تقدمنا بطلب مد عقد الايجار الى الادارة المركزية للملكية والتصرف، لحين الفصل فى الدعوى المنظورة امام القضاء.. وبالرغم من ان عقد الايجار كان ينتهى فى ٢٥ يوليو من نفس العام، الا ان رد ادارة الملكية لم يصل الينا الا فى يوم ٢٧ فبراير ١٩٩٧، وتضمن الموافقة على مد عقد الايجار لمدة عام ينتهى فى ٢٥ يوليو ١٩٩٧، بمقابل يتم تحديده وفقا للقيمة المحددة للفدان بعقد الايجار، وقدرها مائة جنيه للفدان، وقمنا بسداد القيمة (٨٠ الف جنيه) بشيك مقبول الدفع، وأشر المهندس يحيى فريد رئيس ادارة الملكية بقبول الشيك.. وفى ذلك الوقت كنا قد تعاقدنا على حفر عدد من الآبار وتركيب طلمبات ومولدات وتم بالفعل حفر سبع آبار، وبدأنا فى مد شبكة الرى ومستلزماتها.

الأحداث المؤسفة!

● ثم بدأت الأحداث المؤسفة تتوالى بسرعة غريبة ومفاجئة.. ففى صباح الثلاثاء ١١ مارس الماضى، اقتحم عدد كبير من عمال شركة «القادسية» الحد الشرقى الجنوبى لأرضنا مستخدمين البلدوزرات واللوادر وسيارات النقل الضخمة، ووضعوا ايديهم على مساحة ٦٠٠ فدان!!

● وتوجهنا يوم ١٥ مارس الى رئيس ادارة الملكية بوزارة الزراعة، وقدمنا له شكوى ضد شركة القادسية، وطلبنا تكوين لجنة لفصل الحدود بين الشركتين، الا ان رئيس الادارة رفض طلبنا، برغم انه لا يمكن قيام اللجنة الا فى ظل تواجد أمنى.. وبعد يومين حررنا محضرا بالواقعة بفرع البحث الجنائى، وبناء عليه تم مخاطبة رئيس ادارة الملكية لانتداب لجنة للمعاينة.. وفى اليوم التالى مباشرة، وصل خطاب من ادارة الملكية لمباحث بلبيس ورئيس شركة «القادسية» ولنا يتضمن ان اللجنة المشكلة لفصل الحدود بين الشركتين ستصل يوم ٢٢ مارس.. ولكن اللجنة لم تصل، وحدث مالم يكن متوقعا ابدا!!

إغلاق الطريق!

● ففى يوم ٤ ابريل، واثناء قيام عدد من اعضاء شركة «العبور» بزيارة للأرض، فوجئنا بغلق الطريق بثلاثة بلدوزرات من شركة «القادسية» وعدد كبير من «البلطجية» يحملون الأسلحة البيضاء و«طبنجة»، وقاموا بالاعتداء على مستثمرى شركة «العبور» وعددهم ٤٠ مستثمرا واثناء تحرير محضر بواقعة الاعتداء



حضر عدد من الخامين عن شركة «القادسية» وقدموا خطابا صادرا عن ادارة الملكية - بتاريخ ٢٩ مارس ١٩٩٧ - وموقعا عليه من احمد عبدالفتاح مستشار وزارة الزراعة والمهندس يحيى فريد رئيس الادارة - وهو نفسه الذى وقع على مد عقد الايجار لشركة العبور - بأن مساحة التداخل بين الشركتين - دون اى تحديد لأبعاد وحدود هذا التداخل ومساحته - ملك لشركة «القادسية». وبدلا من أن تدان تلك الشركة لاعتدائها واستيلائها على ٦٠٠ فدان من أرضنا، أخذت تصريحا بالمزيد من التعدي، لدرجة أنها قامت بانتزاع كل اللافتات التى تشير لوجود أرض مساحتها ٢٠٠٠ فدان تتبع شركة «العبور» فى منطقة بلبيس.

● ولم تتوقف المفاجآت القاسية عند هذا الحد . فقد وصل خطاب من ادارة الملكية بتاريخ ٩ ابريل يفيد بفسخ عقد شركة «العبور» - بتوقيع مستشار وزارة الزراعة ورئيس ادارة الملكية - واستند قرار فسخ العقد الى ثلاثة اسباب واهية

قالوا إن هناك تلاعبا فى الرفع المساحى، مع انه تم بمعرفة ادارة الملكية منذ البداية وقالوا ان السبب الثانى هو عدم السداد، رغم الموافقة على عقد الايجار لمدة عام، بناء على الاخطار بتوريد «الشيك» بالمبلغ الذى حددته ادارة الملكية - وهو ٨٠ الف جنيه - وتم السداد يوم ٢٦ مارس.. وقالوا ان السبب الثالث الذى دعا لفسخ عقد الايجار هو عدم الجدية، رغم اننا كنا قد بدأنا فى عملية الاستصلاح - وهم يعلمون ذلك - وحفرنا عددا كبيرا من الآبار كما تعاقدنا مع احدى الشركات على مد شبكات الرى ومستلزمات الزراعة!!

●●●

وهكذا.. اصبحت حقوق ١٨٥ مستثمرا فى مهب الريح، ولا يجدون - وهم اصحاب الحق - من يحمى حقوقهم ويحمى ارضهم.. بينما المغتصبون ينعمون بما استولوا عليه من ارضنا عنوة وباستخدام امور «البلطجة» وفى حماية خطاب رسمى!!



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ٨/ ١٩٩٧

قيادات ... جامعة الزقازيق:

نحترم أحكام القضاء.. ومستعدون لشراء الأرض.. ولكن!

أكد المسئولون بجامعة الزقازيق احترامهم لاحكام القضاء، وحقوق الملكية الخاصة في الأراضي المؤجرة للجامعة وان اصحاب الارض تسلموا اكثر من نصف ارض مزرعة كلية الزراعة. وانهم على ثقة من ان اصحاب الارض يراعون ايضا المصلحة العامة وعدم الاضرار بمصالح الطلاب والجامعة.

وطالب المسئولون بالجامعة الدولة بالتدخل لانقاذ مستقبل ٣ آلاف طالب بكلية الزراعة، بعد ان اضبحت الدراسة فيها مهددة بالتوقف، وذلك بتوفير ١٫٥ مليون جنيه لشراء الجزء المتبقى من المزرعة.

ويقول د. احمد عادل البدوى عميد زراعة الزقازيق: اصدر د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء قرارا باحتفاظ الجامعة بالجزء الذى تم البناء عليه وتحديد سعره وفقا للسعر السائد بالمنطقة المجاورة، وتترك باقى الارض لاصحابها مع التأكيد على عدم تبويرها او البناء عليها.

وبتنفيذ الحكم وجدنا ان الكلية تم فصلها تماما عن مزرعتها وان الجزء الذى تم تسلمه يتخلل مبانى الكلية ولذلك ارسل د. احمد شديد نائب رئيس الجامعة مذكرة الى ظافر البشرى وزير الدولة للتخطيط، اكد فيها انه لا يكفى الاحتفاظ بالارض الموجودة عليها المبانى فقط، كما ان هناك ارضا لم تسليمها بها اساسات مبنى خاص بالكلية تكلفت ... الف جنيه وبعض الصوب تبلغ مساحة ما تريد الجامعة الاحتفاظ به ٢٢ فدانا فقط من المساحة الكلية للارض وقدرها ٦٤ فدانا وعرض نائب رئيس الجامعة فى المذكرة بطلب الى د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة، فرفعه بدوره الى د. كمال الجنزورى وارسلت البنا وزارة التخطيط خبيرة لبحث الموضوع على الطبيعة، واعطيناها ملفا كاملا ونحن فى الانتظار



مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بمواجهة «المحسوبية» والتصدى لمهازل تزوير الانتخابات الطلابية

كتب هانى المكاوى:

طالب خبراء التعليم العالى رؤساء الجامعات الجدد بالتخلص من ظاهرة الشللية التى اصبحت معوقا للبحث العلمى واكدوا على اهمية وضع ضوابط حازمة لاختيار مساعدى هيئات التدريس او البعد عن الوساطة او المحسوبية التى تساعد على تعيين ابناء الاساتذة فى وظائف المعيدين بدون وجه حق كما طالبوا رؤساء الجامعات بحل مشكلات الموظفين والعاملين بالجامعة والنظر فى رفع حوافز الموظفين المتميزين ليساهموا بدورهم لتطوير العمل الجامعى وطالبوا باعادة الثقة بين هيئات التدريس ورؤساء الجامعات بالتوقف عن التدخل فى شئونهم والسماح باجراء انتخابات نزيهة داخل نوادى هيئات التدريس بعد ان شهدت الفترة الاخيرة مذبحة لهذه النوادى بدعوى التخلص من سيطرة الاسلاميين عليها وكان اخرها حل نادى تدريس جامعة المنصورة واكد الخبراء على اهمية دعوة الجمعيات العمومية بنوادى التدريس الى جلسات طارئة لاختيار مجالس ادارات جديدة غير التى قام المحافظون ورؤساء الجامعات السابقون بتعيينها بالمخالفة للقانون والدستور واللوائح الجامعية.

وطالب الخبراء بتقييم تجربة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مع نادى

٩ ٠ ٥ ٢



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/٨/١٩٩٧



د. مفيد شهاب   د.. فاروق اسماعيل   د حسن غلاب

تدريس الجامعة واكدوا ان احترام د. شهاب لاستقلالية النادى قد ساعد على تجانس العمل داخل الجامعة.

كما اكد الخبراء على ضرورة تطبيق مشروع تطوير البحث العلمي والمنشات التعليمية بجامعة القاهرة وبقية الجامعات الاخرى واشاروا الى آن تولى د. فاروق اسماعيل رئاسة جامعة القاهرة خلفا للدكتور شهاب سوف يساعد على استمرار هذه الخطة خاصة ان د. فاروق كان المشرف المباشر على هذا المشروع.

كما طالب الخبراء الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس الجديد بالاستمرار فى سياسته التى كان ينتهجها وهو نائب لرئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وهى الزيادة المستمرة لدعم الكتاب الجامعي والتوسع فى قبول الطلاب بالمدن الجامعية الا انهم طالبوا د. غلاب بعد تولى رئاسة اعرق الجامعات العلمية فى الشرق الاوسط بتطوير المناهج والسماح للحركة الطلابية فى اختيار من يمثلهم فى الانتخابات القادمة.

كما أكد الخبراء على اهمية قيام الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان الجديد بتخفيف العبء عن اولياء الامور بتخفيض المصروفات الدراسية المرتفعة التى كانت ادارة الجامعة الماضية تصر على رفعها بدعوى استكمال منشات الجامعة بعين حلوان مشيرين الى ان انشاء ابنية تعليمية جديدة هي مسئولية الحكومة وليس الطلاب كما طالبوا رئيس جامعة حلوان الجديد بعدم تكرار ما يحدث كل عام من شطب طلاب التيار الاسلامي من الانتخابات الطلابية واكدوا ان الطالب الجامعى يجب ان يتدرب على ممارسة حقه الديمقـــراطى بداية من المرحلة الجامعية كما اعربوا عن ارتياحهم بان تولى د. حسنى سوف يساعد فى وضع ضوابط حازمة لنيل الدرجات العلمية والحصول على درجات الاستاذية والبعد عن السرقات العلمية التى انتشرت اخيرا فى معظم الجامعات خاصة جامعة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٧

حلوان.

وطالب الخبراء الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الجديد بإعادة الهدوء للجامعة خاصة بعد المظاهرات الأخيرة التى قام بها العاملون والموظفون احتجاجا على تاخر حوافزهم وعدم رفعها مدة طويلة كما أكد الخبراء اهمية قيام د. الشيخ بعقد مصالحة بين إدارة الجامعة ونادى تدريس الجامعة الشرعى الذى يرأسه الدكتور محمد عبد الله الأستاذ بكلية العلوم وقام د. رمزى الشاعر رئيس الجامعة السابق باحالته للتحقيق وحل مجلس إدارة النادى الشرعى وتعيين مجلس اخر بدون انتخابات.

كما طالب الخبراء د. الشيخ بتطوير العمل العلمى داخل الجامعة بالتوسع فى تعيين الأكفاء من هيئات التدريس ومساعديهم والتخلص من سياسة رفض تعيين معيدين وهيئات تدريس جديدة بدعوى ترشيد الانفاق واخيرا فالدكتور الشيخ مطالب ايضا باعادة النظر فى سياسة فصل الطلاب وحرمان التيارات المعارضة من المشاركة فى الانتخابات الطلابية.

اما الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس الجديد فقد طالبه الخبراء بالقضاء على ظاهرة الشللية التى تفشت بالجامعة وتسببت فى فساد مالى وإدارى فى بعض كليات الجامعة كما اكدوا أهمية قيام د. شكرى بمعالجة الخلل فى تعيين معاونى هيئات التدريس والاهتمام بتطوير المناهج واللوائح الجامعية كما طالبوه بزيادة الاهتمام بفرعى الجامعة بالسويس والعريش وذلك بانشاء كليات وتخصصات جديدة.

واخيرا طالب الخبراء الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية الجديد بوقف السياسة العدائية التى كانت تتبعها إدارة الجامعة السابقة مع نادى تدريس الجامعة وطلاب التيارات المعارضة خاصة طلاب التيار الإسلامى كما اكدوا على ضرورة قيام د. ابراهيم بمحاربة المحسوبية والوساطة التى انتشرت فى معظم كليات الجامعة.



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٧

المطالبة بفتح الباب أمام راغبى التعليم المفتوح

تقرير :علاء ثابت

طالب خبراء اللجان الفنية بالمجلس الاعلى للجامعات بضرورة إعادة النظر فى قرار المجلس بشأن التقيد بمرور ٥ سنوات على حصول الطالب على مؤهل كشرط للقبول فى هذا النظام وهو الشرط الذى أصاب نظام التعليم المفتوح بارتباك شديد جاء ذلك فى التقرير الذى أعدته امانة المجلس تمهيداً لعرضه على المجلس الاعلى للجامعات فى الاجتماع المزمع عقده خلال هذا الاسبوع برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى .

وصرح مصدر مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات إنه من المقرر ان تبدا الدراسة هذا العام فى تخصصات جديدة بنظام التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وهى تخصصات اللغات (انجليزى - فرنسى - المانى) وتشرف عليها كلية الآداب وبرنامج للقانون تحت إشراف كلية الحقوق وبرنامج للإدارة تحت إشراف كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

وفى جامعة الاسكندرية صرح الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة وافق على افتتاح برنامجين للتعليم المفتوح للزراعة والقانون .

وفى جامعة اسيوط صرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة بان الجامعة رفعت مذكرة للمجلس الاعلى للجامعات بشأن بدء الدراسة ببرنامج القانون نظام التعليم المفتوح .

ويرى خبراء مكتب التنسيق ان هناك اتجاهاً لخفض اعداد المقبولين بنظام الانتساب الموجه فى حالة رفع الحظر عن التعليم المفتوح وذلك لتخفيف الاعباء عن الكليات والتى زادت خلال السنوات الماضية بسبب زيادة اعداد المقبولين .

كما ان عودة التعليم المفتوح ستتيح الفرصة كاملة امام طلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية للالتحاق بالتعليم العالى دون قيد المجموع .

ويبدا مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة صرف الاستمارات للطلاب الجدداعتباراً من اول سبتمبر القادم ولمدة شهر بشعبتى : المعاملات المالية والتجارية واستصلاح الاراضى الزراعية .

ومن ناحية اخرى صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى أن الوزارة تدرس إمكانية فصل ثلاثة افرع للجامعات الكبرى كجامعات منفصلة ومن اقوى الأفرع المرشحة للانفصال هى : فرع جامعة القاهرة بالفيوم وبنى سويف وفرع جامعة الزقازيق ببنها .

ويرى خبراء التنسيق ان طلاب الدبلومات الفنية امامهم فرصة ذهبية بعد الاتجاه إلى زيادة اعداد المقبولين منهم بالجامعات وكان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قد قرر بدء تنسيق الجامعات بالنسبة للدبلومات الفنية ٨ اغسطس ويستمر حتى ١٧ اغسطس .

وصرح عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب تنسيق الجامعات ان الحد الادنى لصرف الاستمارات تحدد بـ ٦٠٪ على ان يتم قبول الحاصلين على ٧٥٪ بالكليات الجامعية و٧٠٪ لكليات التعليم الصناعى و٦٦٥٪ للقبول بالشعب الهندسية بالمعاهد الخاصة و٦٠٪ للشعب الإدارية والحاسب بالمعاهد الخاصة .

كما تقرر قبول الحاصلين على تقدير جيد جدا من حملة المعاهد الفنية التجارية والصناعية بكليات الهندسة والتربية والتجارة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٧

التعليم

بقلم : محمود عبد المطلب

إن التعليم فى مصر يعني بالحفظ والإظهار ويلغى قدرات الفرد على الابتكار والتخيل وحل المشكلات بالطرق التحليلية والتركيبية ونمو مواهبه الفردية. وذلك لأن مخ الانسان ينقسم إلى نصفين نصف أيسر يختص بالعمليات المنطقية مثل اللغة والرياضيات والمنطق - وذلك له حظ فى التعليم المصرى.

أما النصف الأيمن فيختص بالابتكار والقدرة على التخيل والابداع.. وليس له حظ على الإطلاق فالتعليم في مصر يلغى قدرات نصف المخ الأيمن ونحن نحكم بذلك من واقع العملية التعليمية فهناك فجوة واسعة بين القوانين والقرارات والوثائق التى تنشدها الأهداف التربوية العريضة التى تتمشى مع نمو وتطور المجتمع وبين الواقع التعليمى بسلبياته التى زادت من مشكلات المجتمع بدلاً من حلها فى ضوء العملية التعليمية وارتباطها بحاجات ومطالب هذا المجتمع. فرغم تطور الاهداف التربوية والقرارات التى تنشد ذلك لجعل التعليم طريق نمو وتقدم هذا المجتمع إلا أن العملية التعليمية مازالت تحتفظ بالصيغة التقليدية التى تعنى بالتحصيل المعرفى من أجل الإمتحانات الشكلية فبالرغم من أن التعليم الأساسى حسب القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ اهتم بالتعليم الشامل الذي يعنى بتنمية الجوانب الوجدانية والجسمية والحسية والحركية ومن ذلك الاتجاهات والحاجات والقيم وسمات الشخصية والأساليب المعرفية والحسية والحركية والفنية وهذا يؤدى إلى جعل التعليم وظيفياً مع رفع كفاءته وإعداد المواطن المنتج من خلال الثقافة المهنية والتدريبات العملية التى يتضمنها محتوى التعليم الأساسى.

ولكن مازال التعليم كما هو فهناك فجوة واسعة بين القانون وأهدافه وبين الواقع التعليمي بسلبياته العديدة فالتعليم ينقصه الكثير الذى يجعله يحتفظ بصيغته التقليدية وأول سلبيات التعليم طرق التدريس التقليدية التى تعتمد على المدرس والكتاب والسبورة والطباشير فقط لا غير رغم تطور الوسائل التعليمية التى تدعم الطرق التربوية وتنقل العملية التعليمية من السماع إلى الرؤية والانتباه ومن البطء فى العرض إلى العرض الشيق السريع واستغلال اجهزة العرض وغيرها له أثر كبير في كافة جوانب العملية التربوية - ومن سلبيات العملية التعليمية أيضا افتقاد العديد من المدارس إلى أن تكون معدة لمزاولة التلاميذ الأنشطة المختلفة بل هناك عديد من المدارس تكتظ الفصول بكثافة عددية كبيرة من التلاميذ مما يصعب من العملية التعليمية ومن اكبر سلبيات التعليم أن الدولة سلبت من المعلم التقدير والاحترام والقدرة حيث أن مرتبات المعلمين تفرض عليهم العوز مما أدى إلى تفشي الدروس الخصوصية وجعل علاقة القدوة بين المعلم وتلميذه تصبح علاقة استغلال وكراهيةومن السلبيات أيضاً الاهتمام بالجانب المعرفى فقط دون غيره لدى التلاميذ وإهمال الجوانب الأخرى مما أدى إلى عدم ترسيخ المبادئ والقيم والاتجاهات والميول الحسنة لدى التلاميذ ونقص فى سمات الشخصية وعدم نمو الجوانب الوجدانية والجسمية والحسية والحركية والفنية التى بدونها يصبح التلميذ غير مكتمل الشخصية وليس لديه الاستعداد والدافع لخدمة مجتمعه.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٧

لجان الرأفة لامتحانات تحسين الثانوية العامة تبدأ الأسبوع المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

تبدأ لجان الرأفة الخاصة بامتحانات تحسين الثانوية العامة أعمالها نهاية الاسبوع المقبل. وصرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بأن درجات الرأفة للراسبين سيحددها وزير التربية والتعليم، بناء على التقارير الواردة من الكنترولات وفى ضوء النتيجة النهائية. وتقرر منح الطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين فقط درجات الرأفة والتى من المتوقع الا تزيد على أربع درجات فى المادة الواحدة، كما تقرر ان تقتصر هذه الدرجات على طلبة المرحلة الثانية فقط.

من ناحية أخرى أنتهت الكنترولات من تصحيح مواد العربى والدين والفيزياء، والاحياء، والتاريخ على مستوى جميع القطاعات، بينما دخلت أمس مادتا «الكيمياء والرياضيات» لجان التصحيح. ومن المنتظر انتهاء جميع أعمال التصحيح منتصف الاسبوع المقبل لتبدأ عمليات المراجعة النهائية للدرجات ومنح درجات الرأفة ثم إعداد الكشوف النهائية بعد مراجعتها على الحاسب الآلى بجامعة القاهرة ثم ختم استمارات الطلاب بخاتم «ناجح» وتحديد الاوائل واعلان النتائج النهائية أواخر شهر اغسطس الحالى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٧

المطالبة بتنويع التخصصات بالجامعات لتتفق مع متطلبات التنمية

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في الاعداد المقبولة بالجامعات مع تنويع التخصصات التي تتفق مع متطلبات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية في المرحلة المقبلة والتوسع في نظام الدراسة بنظام الساعات المعتمدة ، مع توسيع قاعدة الاختيار حتى يتاح للطالب الدراسة في العديد من التخصصات، وسهولة تحويل المسار الدراسي ومرونته.

كما طالب المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتوفير المناخ والآليات اللازمة لمباشرة الجامعة لمسئولياتها واسهامها في تطور وتنمية المجتمع من خلال القواعد والنظم التي ترتبط بمباشرة أنشطتها كالمباني، والمعامل، والمكتبات، والانشطة الثقافية والاجتماعية واستخدام الكمبيوتر، وأدوات تكنولوجيا المعلومات.

وطالب المجلس بتطوير الهياكل العلمية والادارية بحيث يكون القسم العلمي هو المسئول عن نشاط البحث العلمي ويخضع لتقييم السلطة العليا بالجامعة وبما يحقق رفع القدرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم على مواصلة البحث والمساهمة في المؤتمرات العلمية ومتابعة كل جديد في مجال تخصصهم.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٧

صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانويتين من غد والثانوية التجارية والإدارة والسياحة والبريد والزراعة بعد غد

كتب ـ محمد حبيب :



عادل عفيفى

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانويتين القديمة والحديثة الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط والتربية الموسيقية بحلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وكلية الفنون التطبيقية والمعهد العالى للفنون التطبيقية بالسادس من اكتوبر.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق أن صرف البطاقات سيتم حسب الحروف الأبجدية للطلاب ولمدة يومين لكل مجموعة . وتصرف البطاقات من الساعة الثالثة وحتى السادسة مساء، بعد تقديم رقم الجلوس وتسجيله من المكتب الرئيسى أو الفروع بالمحافظات وتصرف بطاقات الفنون التطبيقية والمعهد العالى للفنون وتجرى الاختبارات من مقر الكلية او المعهد والتربية الموسيقية تصرف من المكتب الرئيسى فقط.

وأضاف ان المكتب سيبدأ بعد غد الثلاثاء صرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين هذا العام من الثانوية التجارية والثانوية الفنية للادارة والخدمات والثانوية للسياحة والفنادق والثانوية للبريد (٣ سنوات) ويستمر لمدة ٥ أيام بحد أدنى ٥ ٧٢٪، ومن الأحد القادم ولمدة ٣ أيام بحد أدنى ٧٠٪ من مجموع المواد التحريرية، ويبدأ بعد غد صرف الأوراق للثانوية الزراعية بحد ادنى ٧٠٪ ولمدة ٥ أيام ومن الأحد ولمدة ٣ أيام بحد أدنى ٦٥٪، أما الثانوية للتمريض يتم الصرف لمدة ٨ ايام من بعد غد بحد أدنى ٧٠٪ وذلك من المكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧

«سى.إن.إن» تشيد بجهود قرينة الرئيس لمحو الأمية

واشنطن - أ.ش.أ - أذاعت شبكة «سى.إن.إن» الإخبارية الأمريكية أمس أن جميع المؤشرات تؤكد تراجع معدل الأمية فى مصر الذى ظل لفترة طويلة مستقرا عند مستوى ٥٠٪ من السكان ،وذلك نتيجة للبرنامج القومى لمحو الأمية الذى ترعاه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية.

وقالت الشبكة فى تقرير لها ان البرنامج اعتمد على حملات إعلانية مكثفة فى وسائل الاعلام الجماهيرية ،وركز على أهمية القراءة والكتابة وان مخططى البرنامج القومى لمحو الامية فى مصر ركزوا على المرأة التى تمثل ٨٠٪ من اجمالى عدد الذين لايستطيعون القراءة والكتابة فى مصر، وقالت إن نسبة الأمية فى مصر إنخفضت عام ٩٦ لتصل إلى ٣٨٪ بالمقارنة بـ ٥٠٪ منذ عشر سنوات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

أندية الروتارى تتولى محو أمية الأطفال والعناية بهم

كتبت ـ سيلفيا النقادى:

تقرر ان تتبنى اندية الروتارى بمصر مشروعا قوميا لمحو امية الأطفال فى الشريحة من ١٠ الى ١٨ سنة، وصرح المهندس قطب سليمان محافظ المنطقة الروتارية (٢٤٥٠) والتى تضم مصر، والأردن والسودان وقبرص ولبنان والبحرين بأن المشروع الذى سيبدأ العمل فيه بعد ثلاثة أشهر ويتم بالتعاون مع الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار سيقام عن طريق انشاء مراكز متعددة يتم اختيارها بالاشتراك مع الأجهزة المعنية بالدولة بحيث يضم كل مركز من ٤٠ الى ٦٠ طفلا.

واضاف انه على الرغم من ان المشروع يركز بصفة خاصة على محو الأمية الا انه سيقوم بتقديم خدمات اخرى لتنمية الطفولة من النواحى الصحية والعلاجية والغذائية والتأهيل المهنى ويشرف عليها فريق عمل من الأطباء والصيادلة والمعلمين من أعضاء الاندية الروتارية وذلك لضمان كفاءة الخدمات المقدمة.

وطالب محافظ المنطقة خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده لإعلان هذا المشروع بأن تتعاون الجهود الذاتية المصرية من أجل انشاء هذه المراكز التى سيتم تمويلها عن طريق اندية الروتارى المصرية والروتارى الدولية.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

عاجل .. إلى وزير التربية والتعليم:

قبل أن ندخل في لب الموضوع الذى نحن بصدده يجب أن نسجل أننا مشفقون على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من حجم المشاكل الملقاه على عاتقه .. فالرجل منذ أن تولى الوزارة وهو يعيش فى بحر من الظواهر السيئة التى لم يشهدها المجال التعليمى فى مصر من قبل.

هل صحيح ينقل الراسب للصف التالى بقوة القانون؟

فقد سمعنا فى عهده عن ظاهرة الغش الجماعى وتسرب أسئلة الامتحانات ومافيا الدروس الخصوصية وتدهور المستوى التعليمى والتربوى فى مختلف المدارس.

ورغم أن وزير التربية والتعليم يؤكد فى تصريحاته اليومية التى لا يحدها حد أنه حريص على رفع المستوى التعليمى خاصة ونحن على أعتاب القرن الواحد والعشرين ويتباهى باعداد أجهزة الكمبيوتر المخصصة للمدارس وبكم المدارس التى تم انشاؤها فى عهد الرئيس حسنى مبارك إلا أنه فى موضوعنا هذا يعد مسئولا ومتهما فى نفس الوقت عن قرار خطير لوصح لاعتبر فضيحة لم يشهدها وسط تعليمى فى العالم من قبل.

فقد تكشف للعالم اليوم الاسبوعى أن هناك قرارا اصدره وزير التعليم منذ فترة مفاده أن التلميذ الذى يرسب للمرة الثانية فى أى سنة من سنوات النقل بمرحلة التعليم الاساسى يتم نقله تلقائيا إلى الصف الذى يليه حتى ولو لم يكتب شيئا فى ورقة اجابته على أن يكتب على استمارة الطالب «راسب ومنقول إلى الصف كذا».

وهنا نحن لا نريد إثارة الزوابع بل نرصد ظاهرة سيئة ونضعها أمام جميع المسئولين وعلى رأسهم وزير التعليم حتى يفيدونا بمزيد من التفاصيل حول هذا الموضوع .. وإذا كان هناك فعلا وجود لهذا القرار كما أكدت لنا العديد من الادارات التعليمية بالقاهرة والمحافظات فما الغرض منه ولمصلحة من؟!

قد يكون القرار فى مصلحة الاهالى الذين يتكبدون الصعاب ويعانون من أجل تعليم أولادهم وهمهم الاول هو نجاح أولادهم .. وقد يكون فى صالح وزير التعليم للبقاء فى منصبه ولكنى لا أظنه أبدا فى مصلحة التعليم فى مصر الذى بدأ يسير من سيىء إلى أسوأ.

القرار موجود والكل يعلمه

يقول مسئول كبير باحدى الادارات التعليمية بمحافظة القاهرة إن هذا القرار موجود بالفعل ولست أدرى كيف لم تكونوا على دراية به! إننى اسجل هنا أننى ضد هذا القرار لأنه سيدفع المسار التعليمى للاسوأ فكيف ينجح تلميذ لا يستحق النجاح وكيف أمنحه شهادة لا يجوز له الحصول عليها لضعف مستواه .. لقد كان من المفروض أن نبحث عن السبل الكفيلة برفع المستوى التعليمى والارتقاء به وأن نبحث عن طريقة نساعد بها التلميذ على التحصيل والفهم أما أن يكون همنا الاول هو نقل التلميذ من سنة دراسية إلى السنة التى تليها فهذه «هرجلة» ومعروف أغراضها وأهدافها، فهى تصب فى مصلحة متخذ القرار نفسه وليس الهدف منها صالح المواطنين أو ابنائهم أو مستقبل البلد نفسه.

هناك ما هو أكبر من القرار نفسه

وتقول الاستاذة ناريمان وهى مدرس أول باحدى مدارس محافظة القاهرة إن القرار موجود ولا جدال فى ذلك ولست أعرف إذا كنا أ



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

نحن فقط نعلمه ونطبقه أم لا ولكنى أقول لك إن هناك ما هو أكبر من ذلك، فهناك أشياء خطيرة تتم اثناء عمليات التصحيح .. وصدقنى إن ورقة الاجابة الواحدة قد تجد عليها أكثر من ثلاث «نمر» مختلفة الأولى للمدرس المصحح الذى قام بتصحيح ورقة الاجابة وأعطى للتلميذ الدرجة التى يستحقها .. فإذا كانت هذه الدرجة ضعيفة فإن المدرس الاول بتوجيه من أعلى يقوم برفع هذه الدرجة دون أن يعود إلى اجابة التلميذ «أى بطريقة عشوائية» ثم إذا جاءت هذه الدرجة ضعيفة ايضا يقوم ناظر أو مدير المدرسة برفعها بحيث ينجح صاحب الورقة وبالتالى تكون هناك ثلاثة تقديرات مختلفة للتلميذ على ورقة واحدة بغض النظر عن اجابته.

فى اسيوط الأمر أشد

ويقول الاستاذ «أ . أ» موجه باحدى إدارات محافظة اسيوط التعليمية إننا فى المحافظة تأتينا توجيهات عليا من الوزارة بألا تقل نسبة النجاح فى الشهادة الابتدائية أو الاعدادية مثلا عن 70 فى المائة .. وهنا حدث ولا حرج فالكل يتصايح لكى تكون يده سخية فى وضع الدرجات .. فقد تكون احدى أوراق الاجابة مثلا لا تستحق 2٪ وتجد صاحبها يحصل على 80٪ لماذا لأنها أوامر عليا.

إننى اتساءل لمصلحة من هذا العبث وهذه الهمجية؟! اننا على اعتاب القرن الواحد والعشرين ومن المفروض أن تكون اجيالنا الصاعدة على مستوى تعليمى عال جدا .. فالمدرس الضعيف لن يخرج من تحت يديه إلا جيل ضعيف مثله وكذا الأمر بالنسبة للاطباء والمهندسين وغيرهم.

المطلوب وقفة حاسمة ومحاسبة المخطىء ووضع الامور فى نصابها الصحيح.

والعالم اليوم الاسبوعى لديها العديد والعديد من مختلف المحافظات الذين أكدوا وجود مثل هذا القرار ولكننا رأينا الاكتفاء بذلك حتى نعطى الفرصة لوزير التعليم للرد على هذه الاتهامات ونحن على ثقة بأنه يعلم معنا أن مثل هذا القرار ضد العملية التعليمية برمتها.

محمود النجار



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧

عجز كبير فى صفوف المدرسين بالجيزة

كتب – أيمن مسعد:



ماهر الجندى

كشف تقرير مديرية التنظيم والادارة بمحافظة الجيزة عن عجز كبير بين صفوف المدرسين بالمحافظة وصل فى المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية الزراعية والصناعية والتجارية بإجمالى عجز قدره ٩٥٧٦ مدرسا فى جميع التخصصات.

وكان المجلس التنفيذى للمحافظة برئاسة المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة قد ناقش عملية انتداب العاملين الى التربية والتعليم التى تتم بصورة غير مدروسة حيث قرر المجلس حظر الانتداب إليها فى الوظائف الادارية وقصره على عمال الخدمات المعاونة.. من ناحية أخرى انتقد اعضاء المجلس المحلى للمحافظة العراقيل التى تضعها هيئات الاوقاف والإصلاح الزراعى والابنية التعليمية فى سبيل إنشاء المدارس الحديثة مما يصيب العملية التعليمية بالشلل خاصة فى القطاع الريفى من المحافظة وطالبوا المحافظ بسرعة التدخل لدى الهيئات الثلاث لفض الاشتباك فيما بينها.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

استطلاع آراء أولياء الأمور حول تعديل امتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهى المركز القومى للبحوث التربوية من اعداد استمارة الاستبيان الخاصة بتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة حيث يعقد المركز يوم ٢٣ اغسطس الحالى اجتماعا عبر شبكة «الفيديو كونفرنس» مع اولياء الامور والمسئولين عن الامتحانات لاستطلاع آرائهم حول التعديل .

وصرحت الدكتورة نادية جمال الدين مدير المركز القومى للبحوث التربوية بان الاجتماع سيستمر ثلاثة ايام لمناقشة البحث الاستكشافى الذى يتضمن توجيه عدة اسئلة لاولياء الامور والمسئولين فى المديريات التعليمية عن تعديل نظام الامتحانات واختصار الوقت الذى يجرى فيه من ٢٢ يوما الى ١١ فقط ورأى الطلبة واولياء امورهم فى التعديلات المطلوبة او وضع شروط لادائها .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٧

..و٨٣.٠٥٪ نسبة النجاح ببكالوريس طب أسنان المنصورة

المنصـــورة - من مكتب الاهرام:
اعتمد الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة نتيجة امتحان بكالوريوس طب الأسنان حيث بلغت نسبة النجاح ٨٣.٠٥٪. كما اعتمد الدكتور ماهر عبدالسلام فودة عميد الكلية نتيجة امتحانات سنوات النقل.

وبلغت نسبة النجاح فى السنة الأولى ٧٧.٥٪ والثانية ٨٤.٢٪ والثالثة ٩٢.٨٪.



٨٩.٧٪ نسبة النجاح ببكالوريوس التربية بطنطا

طنطا - مكتب الأهرام - اعتمد الدكتور محمد مختار البديوى رئيس جامعة طنطا نتيجة الليسانس والبكالوريوس بكلية التربية.

وكانت النسبة العامة للنجاح ٨٩.٧٪ حصلت ثلاث طالبات على تقدير عام ممتاز مع مرتبة الشرف.

صرح بذلك الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد الكلية



المصدر : روز اليوسف
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧

بعد أن وصل عددها إلى ١٦٦: مؤتمر للمدارس الكاثوليكية

كتبت ميرفت أبو المجد:

تعد الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية مؤتمرا عن التعليم تحت عنوان «من أجل مدرسة مصرية عصرية» برعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

تامل الأمانة العامة التى يبلغ عدد مدارسها ١٦٦ مدرسة على مستوى الجمهورية أن تساهم بدور أكبر فى عملية تطوير التعليم بما تراكم لديها من خبرة على مدى ما يقرب من ١٥٠ عاما من العمل المتواصل.

قال الأب نبيل غبريال الأمين العام لأمانة المدارس الكاثوليكية ورئيس المؤتمر أن اللجنة التحضيرية استقرت على أن يضم المؤتمر ٤ ندوات هى «التعليم الذاتى»، «أساليب تنمية الإبداع عند التلاميذ»، «الإعداد والتدريب المستمر للمدرسين»، «واقع الأمانة ومستقبلها» بالإضافة إلى أربع ورش عمل تعقب كل ندوة.

كما تقرر تنظيم زيارة إلى مركز التطوير التكنولوجى التابع لوزارة التربية والتعليم كذلك سيتم عرض ومناقشة تقرير لقاء مدرسى التربية الدينية المسيحية والإسلامية.

يشارك فى المؤتمر كل من د. مراد وهبة، د. محمد السيد سعيد، حسن البيلاوى، وليم سليمان، د. عزيز حنا، الأب وليم سيدهم ونجيب خزام ود. فايز مينا.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

العلم والحياه

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب.. وزير التعليم العالى والبحث العلمي.. حباه المولى سبحانه.. بامكانيات علمية وفكرية وادارية..لاحدود لها.. وانا امسك القلب.. وعمله استاذا وسياسيا.. ومسئولا ومديرا لاعرق جامعات مصر والعالم العربى.. ومساهمته الرائعة فى تقنين حق مصر.. فى ارض طابا.. والكثير من مساهماته خلال فترة رئاسته لجامعة القاهرة.. كل ذلك يؤكد.. قدرته على تحقيق الامل.. الذى طالما تطلع اليه الكثيرون.. والذى يعارضه المتحيزون الظالمون!

الامل ببساطة شديدة.. هو فتح ابواب البحث العلمى بين الجامعات.. وبين الكليات المختلفة.. بعد ان اصبح التداخل بين فروع العلم لايقف عند حد.. بمعنى اننا نرى اليوم.. تخصصات علمية جديدة.. تحتاج الى الجمع بين اكثر من تخصص مثلا.. كثير من البحوث الزراعية التطبيقية.. تحتاج الى بحوث علمية اساسية.. او بحوث علمية اقتصادية.. او بحوث علمية هندسية.. فى مثل هذه الحالات لابد من مشاركة جادة بين الباحث الزراعى والباحث العلمى او الباحث الاقتصادى او المهندس الباحث.. ان الباحث العلمى الذى يقدم الخبرة البحثية.. للمهندس الزراعى ليس بالضرورة ان يصبح مهندسا زراعيا.. ولكن بحثه يكون اساسا لخدمة الاغراض.. وحل القضايا الزراعية الاساسية.

ومايقال عن الزراعة يقال عن الطب وعلومه المختلفة.. ان التقدم الذى حدث فى الاجهزة الطبية.. والتكنولوجيا العلاجية والجراحية.. لم يتحقق الا بعد مولد التكنولوجيا الحيوية.. حيث اقتحم المهندسون عالم الطب.. ومعهم علماء الفيزياء والكيمياء... فقدموا جراحة الميكروسكوب.. وقدموا جراحة المناظير.. وتوصلوا الى الاشعة المقطعية إلى الاشعة بالرنين الذرى المغناطيسى.. والكثير من الاجهزة التعويضية الحديثة.. الخ.

وفى مجال الاعلام.. لابد ان تفتح المنافذ لكل التخصصات.. ويهمنى جدا.. فتح المجال امام العلميين.. من كل الكليات العملية.. لان الخدمات الاعلامية لم تعد قاصرة على الادب والفن والعلوم الانسانية.

ان اعلامنا يعيش مأساة واضحة بالنسبة للثقافة العلمية.. والاعلام العلمى الجماهيرى.. وتتجلى تلك المأساة بصفة خاصة فى الصحافة.. التى تنشر الكثير من الاخطاء.. وهى مضطرة الى النشر حتى لاتتخلف من الناحية الاخبارية.. ولكنها فى نفس الوقت ليس لديها المتخصصون علميا واعلاميا.. ان كلية الاعلام.. وقد مضى على قيامها اكثر من عشرين عاما.. ان لها ان توفر للاعلام الجماهيرى.. الصحافة والاذاعة والتليفزيون.. بل والدعاية ايضا.. الكوادر العلمية الاعلامية.. ذات الدراسات والبحوث المتعددة المجالات.

لقد سألت مدير مركز البحوث الطبية فى بريطانيا عام ١٩٦٣.. وكان البروفسور بيتر مدور.. وهو من اصل لبنانى.. وقد حصل على جائزة نوبل عام ١٩٦١فى الطب لاكتشافاته المناعة النوعية فى الجسم.. سألته عن تاريخه العلمى وانا ازوره فى المركز خارج لندن.. قال انا خريج كلية العلوم جامعة اكسفورد.. ولما ابديت دهشتى قال: انا عالم طب ولست ممارس طب.. وسير تشارلز هارلتون.. الذى سبقنى فى رئاسة مركز البحوث الطبية.. كان ايضا خريج علوم.. وطار فكرى الى بلدى.. وتعصب الاطباء ضد العلميين.

د. عواطف عبدالجليل



المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقول

القائد.. والجامعات.. وصناعة الرجال

×× بعد ايام قليلة من تسلمهم مهام منصبهم.. وتولى جانب من مسئولية صناعة الرجال التى يعتبرها الرئيس حسنى مبارك.. مشروع مصر القومي الأول.. التقى الزعيم ورؤساء الجامعات المصرية الثلاثة عشر فى لقاء استمر ساعتين استضافته جامعة الاسكندرية العريقة.. الصوت الوطنى الذى كان له شرف السبق فى تاييد ثورة الشعب في يوليو ١٩٥٢.. والذى يؤيد الرئيس مبارك رمز مصر فى كل الساحات محليا وعالميا.

×× اتخذ اللقاء السنوى.. الذى اصبح تقليدا يحرص عليه الرئيس وتعتز به الجامعة ابعادا مليئة بالحب والود والفهم.. سادها دفء الحوار الحر والصريح بين القائد ونخبة من ابناء الوطن المثقفين الذين يتولون رعاية الابناء واعدادهم لتولى مسئولية الانتاج والتنمية والانطلاق فى كافة المواقع الى ما نرجوه للوطن.. واكد رؤساء الجامعات والأساتذة على ما يحظى به الرئيس حسنى مبارك من تقدير عالمى باعتباره الابن المخلص لأول حضارة عرفها الانسان.. حضارة سعت دوما للسلام العادل وردع العدوان.. وتمثل هذا التقدير فى حصول الرئيس مبارك على جائزة نهرو للسلام.. التى اضيفت إلى جوائز أخرى من جهات عالمية اعترفت بما يقدمه الرئيس للوطن.. وللانسانية.. وبذله الجهد والوقت للبناء والتعمير.

×× كما دار اللقاء حول المواقف المبدئية لمصرفي انقاذ السلام انطلاقا من اقتناعها بضرورة السلام العادل والشامل لاستقرار المنطقة وامنها.. وان معركة السلام هى ملك لشعوبها.. ولا ينبغى أن تشغلنا الممارسات والعقبات عن القيام بدورنا وتحدى التطرف لتحقيق النصر.. والا نفقد ابدا التفاؤل والأمل.. لاننا نملك الحق وندافع عن الشرعية..

×× كما شكر الأساتذة للرئيس مبارك انحيازه ورعايته للشباب.. وحرصه على تلمس نبضهم ومساعدتهم على تحقيق امالهم وفتح ابواب العمل والأمل.. واقتحام المشروعات القومية العملاقة بعد نجاح البرنامج المتوازن للاصلاح الاقتصادى..

×× ان لقاء مبارك ورؤساء الجامعات الذى يأتى قبل أيام قليلة من بدء العام الجامعى الجديد سيكون له آثاره الايجابية على شباب مصر من طلاب وطالبات.. وسيلمسون بانفسهم المزيد من التيسيرات التى تساعدهم على التحصيل المفيد.. وتفتح افاقا واسعة للحاق بمتطلبات القرن الحادى والعشرين

المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧



الجامعة العصرية: وحتى نلحق بالقطار السريع

د. محمد حسن رسمى
الاستاذ بجامعة القاهرة

كان التعليم عامة والجامعي خاصة، وسيظل القوة الدافعة لحركة تنمية وتطور وارتقاء الشعوب سواء كان الحديث عن التنمية الاقتصادية او الفكرية او السلوكية او السياسية او الاجتماعية. ومن ثم فان الخريج منذ لحظة تخرجه من الجامعة يجب ان ينخرط فى مجتمعه ليشارك في دوران عجلة بنائه وتنميته وهو كامل الايمان بانها الطريق الأوحد لتحقيق الذات مدفوعا بآماله وطموحاته نحو مستقبل افضل له ومن ثم مجتمعه.

ولقد تضاعفت مسئوليات جامعة اليوم عن الامس لأن خريجها يجب ان يكون منتجا محليا وعالميا ايضا بسبب مساحة التغيرات العالمية الشرسة والعديدة. ولذا فإن جامعة اليوم يجب ان تكون عصرية متجددة وحتى تحقق الدور المتوقع منها سواء كان تجاه طلابها او امتها. إن إعادة هندسة الجامعة المصرية امر اصبح حتميا وضروريا وذلك فى ظل كم المتغيرات على الساحة المحلية والعالمية:

١ - عالم كبير تحول الى صغير جدا ذات سوق واحدة المنافسة والجودة الفائقة شعارها

٢ - ثورات تكنولوجيا العلوم والمعلومات والاتصالات والحاسبات الدائمة التفجر والتطور السريع جدا وآثارها على فلسفة واسلوب التعليم

٣ - ثورة الاعلام الملتهبة والتى نقلت حضارات وثقافات واخبار العالم الى المنزل الصغير فحولت الانسان الى حلبة صراع دائم بين حاله وحال غيره.

٤ - التداخل والتكامل بين العلوم والتخصصات

٥ - تكنولوجيات التعليم الجديدة وآثارها المبهرة على العملية التعليمية

٦ - تكلفة العملية التعليمية الجيدة اصبحت مكلفة ولايمكن للدول الفقيرة تحملها

٧ - منافسة متوقعة بين الجامعات الحكومية والاهلية

٨ - الحرية والديمقراطية اصبحت كالماء والهواء لايمكن المزايدة عليها

فى ظل هذا كله لزم إعادة هندسة خريج الجامعة ومن قبله النظام التعليمي كله بما فيه التعليم الجامعى وإن كان الحديث هنا سوف يقتصر على التعليم الجامعى وأنشطته البحثية.

إن فلسفة التعليم الجامعى العصرى يجب ان تدور حول مجموعة المحاور التالية:

١ - القدرة على القراءة الحرة الاستقلالية والبحث عن الحقيقة والوصول للنتائج

٢ - القدرة على التحليل والربط والاستنتاج ثم الخلق

٣ - القدرة على التعامل مع المشاكل وحلها وليس صناعتها

٤ - القدرة على فهم آليات العصر ومتغيراته وتقنياته وتسخيرها وتطويرها لصالح المجتمع المحلى وربما العالمى ومتابعة تطورها.

٥ - ترغيب الطالب فى العلم وإقناعه بانه الطريق الاوحد لحياة افضل

٦ - تفجير الطاقات الإبداعية والتحضيرية عند الطلاب

٧ - تنمية شخصية قادرة على ممارسة الحياة السياسية والاجتماعية والفكرية والعملية بنضج ووعى.

٨ - التلاحم مع المجتمع والدولة فى نسيج قوى متجانس يكون نتيجة تقوية وتدعيم النسيج كله.

ومن ثم فإن تحقيق ماسبق ياتى بالتصور التالى:

١ - إعادة هيكلة الكليات الجامعية والبحثية بها.

● تقسيم الجامعة الى مجموعة من الأكاديميات والتى تظل تحت مظلتها تشمل الكليات والاقسام العلمية: (أ) اكاديمية العلوم الطبية (ب) اكاديمية العلوم الهندسية (جـ) اكاديمية العلوم الاساسية (د) اكاديمية العلوم الإنسانية (ط) اكاديمية العلوم الحيوية.

● تشتمل كل اكاديمية على:

أ - الكليات ذات التوجه الدراسى الواحد

ب - معهد واحد للدراسات العليا يشمل مختلف التوجهات

جـ - برنامج دراسى او اكثر للتخصصات التكاملية بين اكاديميتين او اكثر (مثل - الهندسة الطبية، الهندسة الوراثية، هندسة القرار، هندسة المعلومات، تكنولوجيا التعليم .. الخ)

● ينبثق من إدارة الجامعة ثلاثة انشطة ذات طابع خاص (أ) مركز للتعليم المستمر (ب) مركز للقياس والتقييم والتطوير لمختلف الانشطة الجامعية

(حـ) مراكز بحثية عامة.

إن الهدف من إعادة الهيكلة بهذا التصور هو:

أ - تخفيف العمل على الإدارة العليا للجامعة وزيادة الفعالية وسرعة الحركة وإحكام السيطرة وزيادة التنسيق وعدم التضارب

ب - ترشيد القوى البشرية والإمكانات التعليمية

حـ - إنشاء معاهد بحثية للتوجهات الواحدة تعتبر الدراسات العليا لهذه التوجهات ويكون اعضاء هيئة تدريسها ، اعضاء فى ذات الكليات التابعة للاكاديمية

د - دفع التكامل بين التخصصات المختلفة

ط - إعطاء الفرصة للطالب للجمع مابين اكثر من تخصص

٢ - النظام الطلابى

● يلغى مكتب التنسيق ويتقدم الطالب للدراسة بالجامعة عن طريق التقدم للاكاديمية ويتم توزيعه داخل كلياتها طبقا لقدراته ومعايير وضوابط محددة.

● نظام الدراسة هو الساعات المعتمدة لتمكين الطالب من دراسة اكثر من تخصص واختيار ماينمى مواهبه وقدراته وتمكين عضو هيئة التدريس من الاشراف المباشر على الطالب.

● ترشيد مجانية التعليم تكون مجانية للمتفوقين ونصف للعاديين ويحرم منها الطالب الراسب.

● إعطاء الفرصة للجمع بين العمل والدراسة

● يتم إدارة النظام من خلال شبكة حاسبات تكون إدارتها مركزية

● تعطى منح دراسية للطلاب الموهوبين وتنظم الجامعة لهم هيئة إشرافية اجتماعية لحل مشاكلهم ورعايتهم. تتولى المؤسسات الأهلية وبالذات الإنتاجية تمويل هذه المنح على ان يلتحق بها هؤلاء الطلاب بعد تخرجهم لمدد زمنية محددة.

٣ - نظام المكتبات

● يتم الربط بين جميع المكتبات الفرعية بالجامعة بمكتبتها المركزية عن طريق شبكة حاسب.

● يتم ربط جميع المكتبات الجامعية المركزية بشبكة حاسب موحدة.

● يتم توصيل هذه المكتبات بشبكات الانترنيت والمتوافرة للطلبة مجانيا.

● يتم ربط مكاتب اعضاء هيئة التدريس واماكن محددة للطلبة بالشبكة الموحدة للمكتبات الجامعية.

٤ - اعضاء هيئة التدريس

● لايعين عضو هيئة التدريس بالجامعة إلا بعد العمل بمؤسسة إنتاجية لمدة ثلاث سنوات على الاقل

● تحدد نسبة من ابحاث الترقية يتم إجراؤها فى مواقع الانتاج سواء حلا لمشاكلها او تطويرا لها.

● يلغى نظام تعيين المعيدين والمدرسين المساعدين ويستبدل به نظام عقود سنوية سواء للتدريس او البحث حسب حاجة العمل والامكانات المتوافرة.

● توضع معايير جديدة لاختيار القيادات ابرزها القدرة

على القيادة وتوافر عناصر القدرة وتفتح العقل وسعة الرؤية

٥ . الدراسات العليا

يجب ان يكون واضحا ان هدف الدراسات العليا في الجامعات يجب ان يوجه لحل مشاكل المجتمع وتطور قدراته وتنمية مقدراته. إن الدراسات العليا يجب الا تكون في معزل عن حركة المجتمع. ومن ثم فإن البحث العلمي في الجامعات يجب أن يكون جزءا من خطة عامة تشمل المجتمع باثره. وتقسم الأدوار حتى تصل الى مستوى القسم العلمي ولذا يجب.

- ان يكون هناك معهد بحث لكل اكاديمية اعضاؤها هم اعضاء هيئة التدريس بكلياتها
- ان يكون هناك خطط بحثية (مطلوب تحقيقها) مقترحة من المجلس الاعلى للبحث العلمي في مصر. تلك الخطط إما مصعدة من مواقع الإنتاج او لحساب خطة التنمية الشاملة للدولة.
- تشجيع مبدا التفرغ الكامل لاعضاء هيئة التدريس للتفرغ للبحث العلمي
- تشجيع البعثات الداخلية على ان يتفرغ مع كل بعثة استاذ مشرف يمنح مكافاة مجزية بالقياس لما سوف يتكلفه المبعوث لو سافر للخارج
- تشكل لجنة موحدة قومية لمناقشة الرسائل ومنح الدرجات في التخصصات المختلفة
- توحيد لجان الترقيات في جميع مؤسسات الدولة البحثية والتعليمية سواء كانت عسكرية أو مدنية.

٦ ـ ملاحظات عامة على النظام العام للجامعات

- يجب ان يعاد النظر في مهام المجلس الأعلى للجامعات بحيث يقتصر على التنسيق بين الجامعات ومنع التعارض
- إن كل جامعة يجب أن يكون لها طابع معين يتفق مع طبيعة مجتمعها بشرط أن تتميز فيه لخدمة هذا المجتمع.
- إن الجامعة تنتج لصالح المجتمع وتوفير احتياجاته ومن ثم فان طبيعة المقررات والدراسات والأبحاث بل والنظام الدراسي نفسه يجب ان تبدأ من حيث احتياجات المجتمع. ولذا فإنه من المتوقع ان يقوم الخريج من جهة عمله ليعاد تخطيط سياسة الجامعة على ضوئها
- إنه من حق كل جامعة أن تعيد مراجعة وتعديل وتطوير نظمها مع كل عام لملاحقة متطلبات المجتمع والمتغيرات في دنيا العلوم والتكنولوجيا
- إن سياسة القبول في الجامعات يجب أن تتوازن مع الاحتياجات الفعلية لخطط التنمية للدولة ومع الامكانيات المتاحة لكل جامعة
- إن جامعة الأعداد الكبيرة ثبت فشلها وبالطبع فإن تشجيع الجامعات الأهلية اصبح حتميا مع وضع كل المعايير والضوابط لضمان جودة خريجها.
- إن التعليم الجيد يتطلب تكنولوجيا تعليمية باهظة التكلفة ومن ثم فإن مجانية التعليم أصبحت نوعا من العبث
- الأستاذ الجامعي هو قدوة ومن ثم يجب ان يدقق في اختياره ورئيس القسم والعميد ورئيس الجامعة هم رموز يجب ان يختاروا على انهم قادة.
- إعادة النظر في نظام التاليف الجامعي وكذلك الامتحانات والتقويم وحتى نضمن كتابا جامعيا جيدا ونظام امتحانات يقوم الطالب بحيدة وبصدق.
- إن مبدا ان الكليات لا تسمح بالدراسات العليا الا لخريجها ولا يسمح للتعيين في وظائف إعضاء هيئة تدريس الا لخريجها اصبح مبدا مشكوكا فيه في ظل تكامل التخصصات وتداخلها وفي ظل إعادة تعديل مسار الخريج من خلال ممارسته للحياة واستمرارية أكتشافه لنفسه.

اخر الحديث.. هل فاقد الشئ يعطى شيئا حتى ولو بعد عشرات السنين؟. هل فهمنا ما اعنى.. يارب..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧

الجامعات الخاصة ودورها فى حل مشكلة البطالة

تعانى كل المجتمعات بصورة او بأخرى من البطالة ومن ثم فهى ليست قضية تخص العالم النامى وانما العالم المتقدم ايضا . كما يقول الدكتور ابراهيم محمد شبكة عميد هندسة ٦ اكتوبروان البطالة تشمل عنصرين هما بطالة البشر وبطالة الموارد: فبطالة البشر هى عجز المجتمع عن استغلال موارده البشرية المعدة والمدربة وتشغيلها لتساهم فى بناء المجتمع وتنميته، وبطالة الموارد تتمثل فى عدم قدرة المجتمع على استغلال موارده الطبيعية مع توافرها. وتختلف المجتمعات من حيث حيازتها للموارد البشرية والموارد الطبيعية إلى: مجتمعات تتمتع بوفرة فيهما معا، ومجتمعات تتمتع بندرة فيهما معا، ومجتمعات تتمتع بوفرة فى أحداهما وندرة فى الأخرى.

ويقول عميد هندسة ٦ اكتوبر إن حل مشكلتى البطالة فى الموارد البشرية والبطالة فى الموارد الطبيعية لابد من توافق الأهداف والاستراتيجيات بين معدى القوى البشرية (المؤسسات التعليمية والتدريبية) ومخططى برامج استغلال الموارد الطبيعية وتنمية المجتمع (المؤسسات والجهات التخطيطية فى المجتمع كالوزارات).

وما يهمنا فى هذا المقام هو أن نلقى نظرة على دور التعليم، وأن نخص منه التعليم العالى ودوره فى إعداد الطاقات البشرية اللازمة للقضاء على بطالة الموارد وبالقدر الذى لا يوسع فى حجم بطالة القوى البشرية.وبداية أن التعليم العالى بالصورة الحالية لا يحقق التوازن بين الكيف والكم، فأعداد الخريجين الحاصلين على تعليم ثانوى عام بالاضافة إلى حاملى الشهادات المتوسطة ومجاميع تؤهلهم للالتحاق بالتعليم العالى يمثل عنصرا ضاغطا على الدولة لاستيعابهم بكم يفوق بعدة مراحل قدرة الجامعات والمعاهد العليا على استيعابه اضف إلى ذلك نقص الامكانيات كل هذا له مردود سلبى على الكيف، اى على جودة التعليم .

وحجر الزاوية لحل المشكلة هو ضرورة ارتباط المنظومة التعليمية بالمنظومة التنموية التى ينقسم طيفها المرجو الى ثلاثة عناصر، تنمية البقاء، وتنمية النماء وتنمية السبق : وفيما ينبغى ان نختار لانفسنا ميادين نتسابق فيها ونستطيع ان ننجز فيها شيئا، وعلى التعليم وخاصة العالى ان يقدم للمجتمع الطاقات البشرية المدربة وبالاعداد ومستوى التدريب اللازم لكل من مجالات التنمية الثلاثة.

فيقول الدكتور ابراهيم شبكة ان الامل يحدونا فى ان يكون الخلاص، فى تعليم عال خاص تمثله الجامعات الخاصة اذا ما احسن تاسيسها والاعداد لمناهجها ودقة اختيار من يقوم عليها اداريا وتعليميا فالتعليم الجامعى الخاص لايخضع لضغوط الدولة فى قبول الكم الكبير الذى يفوق امكانياته لمجرد حل مشكلة تكبس الحاصلين على ما يؤهلهم للالتحاق بالتعليم الجامعى. والتعليم الجامعى الخاص يحقق التوازن العددى فى الكم الذى يستوعبه طبقا لقدرته الاستيعابية، حيث لن يقبل دافع الرسوم الدراسية ان يضيق به المكان والامكانيات مع مايتحمله من تكلفة.

يضمن التعليم الجامعى الخاص كيفا متميزا بما يحققه من امكانيات معملية ومادية ومايوفره من جو تعليمى مريح ومنتج..وبما يوفرة من عناصر بشرية منتقاة تقوم على العملية التعليمية والادارية بكفاءة وخبرة يساعد فى ذلك ان جزءا من التكلفة تغطيها الرسوم الدراسية غير المتاحة للجامعات الحكومية.

كذلك غير ان التعليم الجامعى الخاص له الحرية فى التعاقد محدود المدة مع اعضاء هيئات التدريس والاداريين الامر الذى يحرره من القيود التى تكبل التعليم الجامعى الحالى وترهق كاهله بالمعينين من الذين يزيدون على الحاجة او الذين عجزوا او تكاسلوا عن ان يطوروا انفسهم مع التطور العالمى مشيرا الى ان التعليم ليس هدفا فى حد ذاته وانما وسيلة للعمل لاتغيب عن المستثمر فى التعليم الجامعى الخاص والقائم على ادارته فان حرصهما على اجتذاب المتعلم يجعل من اول اهدافهما تأهيل الخريج الذى يناسب سوق العمل والمطلوب لها، وليس المتعلم الذى يخرج ليبحث عن دوره فى طابور العاطلين، وعليهما بذلك ان يضمنا تطويرا مستمرا لبرامج التعليم والتدريب فى الجامعة الخاصة. ان نشأة الجامعات الخاصة فى المدن الصناعية الجديدة واحتكاكها بالمجتمع الجديد والصناعى النامى من حولها يدفعها دفعا للتفاعل معه معلمين ومتعلمين كما يدفع المجتمع ان يحمل مشكلاته وخطة التطويرية للجامعة الكائنة فيه والى جواره ليتعاونا على حلها، وهو مايحقق توفر العامل المساعد المطلوب لتفاعل التعليم الجامعى مع المجتمع والصناعة.

ويمكننا الآن ان نشيرا الى نقطة فى غاية الاهمية وهى ان تطور الجامعة الخاصة ونموها يمكنها ان تقدم تعليما يواكب المنظومة التنموية فى مراحلها وفروعها المختلفة بالاضافة الى لمساهمة فى حشد الكفاءات من العلماء والمتخصصين سواء الموجودين بالوطن او المنتشرين فى الخارج كمهاجرين او مقيمين يعملون لخدمة مجتمعات غريبة وعيونهم وقلوبهم تهفوا الى العودة لخدمة بلادهم والمساهمة فى تطورها.


Bibliotheca Alexandrina
0304682